

**Problems of Madarsa and Urdu Medium
Students at Maulana Azad National Urdu
University**

MD. MUJEEBUDDIN

REPORT

Submitted as part of Short Term Fellowship
(2012-13)

**Anveshi Research Centre for Women's Studies
Hyderabad.**

Contents

Introduction to MANUU

Aims and objectives

Method

MANUU looked like a big Madrasa...Madrasa Students at MANUU

My parents wanted me to become an Alim

I wanted to read more

MANUU looked like a big Madrasa

But, MANUU is not a Madrasa

Perceptions and reality of the Madrasa students at MANUU

Urdu medium students

I chose MANUU as I could continue my studies in Urdu

But, then we have to listen to lectures in English

Changing aspirations and expansion in hopes

Being a bridge between MANUU and the village/town

But...MANUU also fails students

On a comparative notes

On Employability: who find work?

Who is a good Muslim? Conversations around 'public conduct' among Urdu medium and Madrasa students

Extra-curricular activities

Conclusion

Some structural problems that the students point to

Appendices

1. Interviews Schedule
2. Questionnaire (Urdu)
3. Interviews (Urdu)
4. Equivalent Certificates of Madrasas
5. Facebook comments

Introduction to MANUU:

Maulana Azad National Urdu University is a Central University located at Gachibowli in the city of Hyderabad in the Indian state of Andhra Pradesh. It was named after Maulana Abul Kalam Azad, India's first Minister of Education, a freedom fighter in India's struggle for independence, and a scholar of Islam and Urdu literature. The university was established by an Act of the Parliament in January 1998. The mandate of the university is to promote Urdu language, provide higher and vocational education through Urdu medium and focus on women's education. The university was recently awarded "A" Grade by National Assessment & Accreditation Council (NAAC).

The University has a Directorate of Distance Education which offer different courses like M.A, (History, Urdu, and English) B.Ed, B.A., B.Sc. and B.Com, Diploma course in Journalism, Teaching English, museology and Certificate courses in Appreciating Ghazal, Learning Urdu. The university has study centers in India and abroad. The University has established an examination centre at Jeddah, Qatar, and U.S.A. It has more than 1, 00,000 students enrolled in different courses of distance mode in this academic year (2012). The Urdu knowing people from all over India and other countries get admissions in different course of this university. At the campus in regular course the majority of the students are from Bihar, Andhra Pradesh, Uttar Pradesh, Bengal, Karnataka, Maharashtra, Kashmir and Kerala. The students of Andhra Pradesh, Maharashtra and Karnataka have access to Urdu background at primary and secondary level.

But in other states like Bihar, Uttar Pradesh and Bengal there is no Urdu medium option is available for the students. Hence the students seeking to study in Urdu medium go for

Madarsa education. Another reason for the huge number of Madarsa background students in these states is lack of government schools in the rural areas. Madrasas are easily available in every small village and this education is totally free for the students. MANUU has accepted some Madaris' certificate equal to secondary education and graduation like Fazil (Jamia Nizamia - Hyderabad, A.P), Ekhtesas (Al Mahadul Aali Al Islami - Deoband, U.P), Fazil (Jamiatul Salehat - Rampur, U.P), Urdu Fazil (Edara Adbiyat E Urdu - Hyderabad). So, the students of Madarsa, Urdu Medium schools and English medium schools are pursuing different course at MANUU. Because of Madrsa and Urdu medium background the students are facing different problems related to reading material, language, comprehension, university systems, rules and set up etc. for example. In general it is observed that the problems of the Madarsa students are different from Urdu Medium students and English medium students though there are some overlaps between problems of Urdu medium students and Madarsa students.

Those with Madrasa degrees constitute at least 30% of the on-campus students. Rough estimates indicate this percentage is even higher in the Distance mode of education. However, there are sufficient indications that the University wants to restrict the entry of such students into the university. In the last three years, they have been prohibited from entering Women's Studies and Urdu literature. There are rumors that university is contemplating closure of many courses in Distance education mode on the ground of 'improving quality of education in the university'.

This study and its questions have emerged from the collective experience of my friends and me during my three years stay at MANUU as students educated in Urdu medium and Madrasas. Rather than interpreting these experiences as personal, I thought that they should

be objectively studied. We suspected that our problems are more wide-spread and systemic than personal. I wanted to know the factors that are contributing the current state of affairs where the enthusiasm of the students who enter the university is turning to anger and resentment; where there are teachers who are invested in education but there are also those who are unable to understand the predicament and difficulties of the students; where the administration admits students from Urdu medium and Madrasa background but does not invest in creating conditions for their adaptation to the university.

Aim and Objectives:

In this study we tried to find out, what kind of difficulties Madarsa and Urdu medium background students face at MANUU in relation to course material, syllabus, instructions, faculty, language, resources and systems. This study also tried to see how these problems are different for both, the impact of such problems on their overall academic performance and how students approach these problems.

Method: Since this is an explorative study, open ended interview method has been adopted for interviewing seven Madrasa background students and eight Urdu medium students from different regions and departments.

There are only few studies conducted on the Madarsa and Urdu Medium students, hence this study will be a source of information to understand mainly the educational problems of the Madarsa and Urdu Medium students at a higher / university level. The problem of mismatch between the students and the university culture is not unique to MANUU (language, culture, norms of studentship). Many universities are finding it difficult to cope with the demographic shift of the student population and the difficulties of matching curriculum, syllabus,

rules/regulations and expected outcomes with those of the students who join. As such, this study will help in creating a data base of the student experiences with higher education in elite universities.

MANUU looked like a big Madrasa... Madrasa students at MANUU:

Madrasa students who come to MANUU possess certificates of Hifz (Quran recitation course), Alim (equivalent to 10+2) and Fazil (Graduation). A few also complete Mufti (post-graduation) course. Students of Alim course study Classical Arabic, Urdu, Calligraphy, Logic, Tafsir (interpretation of Quranic verses), Hadith (compilation of Prophet's sayings) and the history of Islam. Introductory courses in English and Mathematics are also taught, along with some basics of computer use. This course is recognized as equivalent to intermediate by MANUU, Jamia Millia, Aligarh Muslim University, Calicut University and Osmania University to enter Arabic, B.A., B.com and B.Sc in distance mode. In the Fazil course, they are taught History of Islam, Fiqh, Shariah Masail, Translation, Tafsir, Classical Arabic Literature and Miras. Those who complete this course are eligible to enter post graduate courses in Urdu, Persian, Islamic studies and Arabic. Earlier, at MANUU, they were being given admission in Centre for Women's Studies too. As of now, they are eligible to enter only Persian, Islamic Studies and Arabic. There are a few who have studied general science etc. during their Alim course. But they are exceptions.

However, given that the entry age for Madrasas is not fixed, the age of entry of Madrasa students into MANUU also varies widely. Sometimes, they are younger than the other students and sometimes, they are older. There is also some variation in the length of the courses in different Madrasas. Some students complete their Alim course in four years while

some do in five years. In the North Indian states, distance education centers of AMU etc. are housed in some prominent Madrasas, which enables the students to complete their university undergraduate courses during their Alimiyyath. Though there are many Madrasas which have women students completing Alim course in the North Indian states, none has reached MANUU till now. The few female Madrasa students at MANUU are from Andhra Pradesh, especially Hyderabad. In fact, women students are predominantly from Kashmir and Kerala. A handful of women students from elite families from North Indian states are present.

The students that I interviewed are pursuing M.A in Islamic studies, Arabic, Persian, English literature, Journalism and Bachelor of Education. They are from Bihar, Kashmir and Andhra Pradesh. Two are women and the rest five are men. The age of my interviewees ranged between 22 and 35. Most of the interviews lasted one to two hours. The following interview extract is of a student who is pursuing his post graduation. He readily agreed to be interviewed, in contrast to some others who were reluctant. He also called me to confirm the time of the interview and we talked for two hours in his hostel room at MANUU. For me, he represents the large section of Madrasa students who join MANUU in terms of background, aspirations and thinking. The following account presents excerpts from his interview (in first person) with my comments (in italics).

My parents wanted me to become an Alim:

I am from Bhagalpur town of Bihar and my parents own 6 acres of land (2 acres of arid land and 4 acres of irrigated land). I have one sister and one brother. My family earns around Rs.5,000 through sale of vegetables etc. My parents know basic Urdu, can read Quran, from a few years in a local Madrasa. My parents did not want us to go into agriculture. They

wanted to educate us and become respectable members of society. They wanted us to become Alim. They admitted us in a Madrassa (Madrassa Faizan-e-Aam, which is Deobandi oriented) which provides free education. Despite considerable economic problems they encouraged our education. My elder brother and I completed our Alim course (10+2) from here. I was not satisfied with the rigid orientation and routine at his place. They also did not stock any non-Deobandi books in the library and prohibited from reading material of other sects such as Ahle Hadith. But, I secretly got hold of such literature, read it and began to like it. My elder brother joined Darul-ul-loom Deoband while I looked around for a Madrassa with an open mind, which I found in Madrassa-Jamia-Darul-Islam, belongs to Ahle Hadis School of thoughts Umrabad, Tamilnadu. I discontinued my Alim course at Faizan to join Jamia Darul Islam.

Among the 15 interviewees, most are from poor background and belong to backward villages, districts and areas where higher education is just a dream. The family's earnings are between three to ten thousand per month and most of the family members work in sectors such as seasonal agriculture, retail, private services and cottage industry. It is institutions such as Maktabas, Madrasas, Khankha or scanty private schools provide basic education in these areas. Not only the students but parents were educated in the same institutions. Parents want some religious education. Since Urdu is the mother tongue, Madrassa education looks reachable. However, Maslak differences do not seem to be playing any role at this stage in these families in choosing the Madrasas that the children should go to. District level high schools or colleges do not have hostels while the Madrasas do. After intermediate level Madrassa course, the students usually go to Nadwatul-ul-loom, Darulloom-Deoband etc. or to Jamia Milia Islamia, AMU or MANUU. These students are interested in Islamic studies,

languages, social sciences, technical courses, diplomas and also wish to take admission in physical sciences. But, the eligibility restrictions limit their choices and they end up taking admission in languages and Islamic studies only.

I wanted to read more:

I liked Madrasa-Jamia-Darul-Islam because they allowed us to read books of all sectarian persuasions. Teachers were supportive, friendly and always available for consultation. In fact, we were allowed to disturb them even in the night, as long as the light in their room was on. The Madrassa also did not have restrictions on dress. They allowed me to wear a tee-shirt and jeans which I loved. At Faizan, I was thrown out of hostel whenever I wore a shirt. I spent six years here, 2005-2011, and completed my Alim course. My parents, who were unhappy with my performance at Faizan, began supporting me at Jamia Darul Islam, after noting my better performance here. I worked as a sub-editor of the student magazine and earned a tiny honorarium. I also contributed to the magazine and some Urdu newspapers about civic issues. I also joined B.A in distance education mode in Tamil medium and completed B.A course while I was pursuing Alim course. I got to know of MANUU on an educational tour to Hyderabad, in which we visited the university.

Many Madrasa students who join MANUU aspire to become something other than what they could become in a Madrasa. They mostly aspire to become teachers. Many Madrasa students get to know about MANUU through their teachers, who encourage their bright students to go to MANUU for higher education. The main reason for preferring MANUU is the Urdu medium whereas in AMU and JMI, the medium of instruction is English. The other attraction is the relatively easier availability of hostel accommodation. The procedure of admission is

easy, application forms short and simple and easier to avail or download. The fee is also less. MANUU facilities are much better than the facilities at the Madrasas that they studied in. Compared to six to seven students per room at the Madrasa, two or three students per room at MANUU, they say, is better.

MANUU looked like a big Madrasa:

I had a professor in journalism department during my tour and applied for this course. Since I had already completed my B.A, I was eligible. I did not have too many problems of adjusting to the environment here. MANUU has the qualities of a Madrasa and a university in which students from Urdu medium, Madrasa and English medium can feel at home. MANUU also looks like a big Madrasa with its domes, arches, its architecture and a whole lot of students in kurta-Payjama and Burqas. Since there are a lot of Muslim teachers, they encourage Muslim students. Urdu, as the common language also makes it easy for many of us to adjust. We can do Namaz in every hostel and the department too. There is so much literature on Islam which even the Madrassas do not have. Even though I had some initial problems of adjustment, after I found my friends from Umrabad, it became easier.

I did not know English and could not fill the form when I joined here. I also faced problems in the classroom as the subject was not familiar to a Madrasa student like me. The attitude of the teachers from English medium background was hostile and discouraging. They thought that, unless we mastered English, we could not learn anything. They also thought that people like us should not be given admission. My friend encouraged me saying that ‘you have contributed to the students’ magazine so it will not be difficult for you to know the subject’. I struggled hard to learn English too. There was no material in Urdu. So, I used the English

dictionary to follow the material in English. But, slowly, I mastered it. I started teaching English to my friends and also taught English in a Madrasa later.

The mess bill was Rs.1500 while my scholarship was Rs.1000. I started working as an English teacher in a school in Mehdipatnam to support myself. Due to this, my attendance in the class suffered (around 5%) and my scholarship was stopped for three months.

The problem of absenteeism and loss of interest in the classes is seen among Madrasa students at MANUU. Reasons are as follows. Scholarships are not released on time which forces them to look for jobs to sustain themselves. Most parents are poor and cannot send money from home. Some of them get day jobs and some night jobs. They include translation, teaching, home tuitions, salesmanship etc. This affects their class attendance. Many also find classroom teaching unattractive due to language problem and lack of interest on the part of the teacher. They feel that it is better to study on their own instead of wasting time attending the classes taken by disinterested teachers who speak in English. Administration uses discretion to deny scholarships to several students, especially in D.Ed, B.Ed and Polytechnic courses. Even the minority scholarships from the Andhra Pradesh government were not availed by the university due to administrative callousness, leading to the denial of scholarships to nearly 450 students last year.

But, MANUU is not a Madrasa:

There are no economic worries in Madrassa. Even if we did not have any money, we would get our food regularly. But, in MANUU, if we don't have money, we have to think about how to get food. And here one starts feeling the economic pressure. In Madrasas, teachers are always available, as they live on the campus. Whenever the students faced any economic or

academic problem, they were available. In MANUU, such environment is absent. The teachers do not live here and the students are busy with their own things. Sometimes, it takes a whole week to solve a small academic problem. The Madrasa environment was quite sympathetic and supportive and here it is not. In the Madrasa, if we had problems, the seniors would lend things for us. Here, the students are left to their own devices and university encourages them to not to rely on anyone. In a Madrasa, on a small issue, we had to read a hundred pages. Here, it is the reverse. We get to read less about a big issue.

What is good about the MANUU is the freedom. In Madrassas there are restrictions on dress whereas in the universities there are none. The freedom makes one learn fast. Now, I have learnt English and can converse with professors in English, Arabic and Urdu.

As a university, MANUU is characterized by impersonal administration and teacher-student relationship, in contrast to the Madrasas. The economic and personal support and care, empathetic environment and accessibility of the teachers to the students that the Madrasa students are used to is absent in MANUU. Rather, they have to get attuned to a new set of norms centered on individualism, and personal liberty and anonymity. Madrasa students react in different ways to the demands of this transition. Some adapt easily while some don't. But, they all are critical about these demands.

Perceptions and reality of the Madrasa students at MANUU:

The perception about Madrasa students is negative. Even the administration thinks that 'the Madrasa students have converted MANUU into a Madrasa'. They spoil the ambience of the university by wearing kurta-Payjama. The administration also believes that the Madrasa students steal books from the library.

But, the reality is different. Madrasa students are regular visitors to the library and regular participants in the seminars. As they are habituated to strict routines and hard work, when they come to MANUU, they immediately get attached to the library. They do not waste time in trivial pursuits. They are most regular in classes and work hard, compared to other groups. They are the ones who get high scores in courses. They also learn English quite quickly.

A few students drop out, however, around one or two in a class, unable to cope with language, attitudes of the teachers and economic problems. But, they are not big in number.

Madrasa students are sensitive and critical about the perceptions that the university harbours about them. Some of them demonstrate it by not attending the classes of some biased teachers. Even if they attend, some leave the classroom without taking permission. They refuse to greet the teachers on the road or in the corridors. They abuse such teachers in front of their favorite students. Or they discuss it with the Urdu-speaking teachers whom they are close to. Madrasa students are very active on facebook and express their displeasure in their posts.

Urdu medium students:

Urdu medium education is available for Muslim students in the states of Andhra Pradesh, Maharastra and Karnataka and in AP it is also available at the college level, mostly in Telangana and Rayalaseema districts. Students from South India usually join professional courses such as D.Ed, B.Ed, M.Ed, MCJ, MSW and MBA, while North Indian students prefer Polytechnic, B.Ed, M.Ed and MBA. Among the AP students, more Rayalaseema students join Urdu literature, compared to Telangana students. Compared to North India, more South Indian students come to MANUU through the Distance Education mode. There

exist significant cultural differences among students from South and the North whose fault line again lay along language - Whose Urdu is better? Prejudices of North Indian students towards Deccani get relieved in the case of Urdu literature students who have to study Deccani as a course subject. Urdu medium students suffer less handicap vis-à-vis English, compared to Madrassa students, as they would have studied English as a second or third language in school and college. It is not uncommon to find Urdu medium students who have also attended a Madrasa.

I chose MANUU as I could continue my studies in Urdu:

My degree college teachers encouraged me to go to higher studies and told me about many universities but I chose MANUU as I could continue my education in Urdu medium. I was afraid I would fail or discontinue my studies if I joined in universities where the courses were in English. I wanted to join M.A. Political Science after completing my B.A. Though my teacher did not know much about this course, he called up his friend at MANUU; found that this course was started the same year and informed me that I could apply. MANUU was a great change from the places that I studied in. Till I joined my Intermediate, I did not know what a library was. At the junior college teachers were good and encouraging. My B.A was in Economics, History, Political Science and Urdu as a language. But, I also studied Urdu and English languages.

I grew up in a small town near Chittoor town. It had 300 Muslim households. My village school was housed in a Deeni Madrasa building. As there was one building for all classes and students, sometimes, the classes were held under the tamarind tree also. Teachers were *Vidya volunteers* who came to teach for two or three months in a year, before the exams. We

were 150 students and there were two teachers. When I was in 9th class, the government constructed a building for the school. My parents are daily wage labourers. They knew a little bit of Urdu, learnt from local Madrasa but we were the first ones to go to school in the family.

Urdu medium students in MANUU are mostly first generation learners. Their parents are daily wage labourers in villages or petty businessmen such as tea shop owners or small retail shop owners or craftsmen such as carpenters, mechanics or ironsmiths. Some of them also are imams of village mosques. They are mostly from Urdu medium government schools in Andhra Pradesh, Maharashtra, Karnataka and a few from Kashmir. Most North Indian students would have studied Urdu as a language in school and the college while doing the rest of the subjects in Hindi or English medium. South Indian Urdu medium students are much better in Urdu, compared to their North Indian counterparts. Students get to know MANUU through teachers and lecturers in college as well as teachers in the Distance Education classes of MANUU. Seniors also guide them to an extent. Many students join MANUU programmes in the distance education mode and then join as regular students at the P.G level. MANUU is preferred among the Urdu medium students due to the following reasons: limited option due to Urdu medium education; relatively easy availability of seats, compared to other universities; low fee structure, availability of hostel facilities and the option to continue education in Urdu. Politically, MANUU offers a safer option, given the predominantly Muslim student population. Women students feel that it is a safe place for them.

But, then we have to listen to lectures in English:

The classes here take place mostly in English and initially I could hardly understand anything. Teachers could not, so did not translate for us. Since we are the first batch of students, there are no seniors to help us too. The teachers also did not give us any notes. We are five students in class. So, we set about making our own notes for the exams. We divided the course syllabi into five parts. We go to the library, and make notes from the relevant English books with the help of an English-Urdu dictionary. Once we complete the note-making process, we photocopy the entire set for five of us.

Going to the library has become a habit for me now. Every day, I spend three hours in the library reading relevant subject books in English. This has changed me as a person and also improved my English. Now, I am in second semester and am able to follow the class lectures. Even though we write exams in Urdu, we intersperse that with English subheadings as many teachers don't understand Urdu. We hope that the teachers at least follow the English subheadings and mark us accordingly.

Some people have suggested that MANUU also should be converted into an English medium university. If that happens, most of the Urdu medium students will suffer.

Urdu medium students come with the expectation that they can go through the university system – listen to class room lectures, write their exams, participate in class discussions, read books – in the language that the university promises them to educate in – Urdu. But, they find that many teachers lecture in English, are not conversant with Urdu and have condescending attitude towards Urdu language and students. Right from the moment they enter the classroom, they are told to learn English and do their class presentations,

assignments and write their exams in English. Shocked into compliance, the students embark upon their own English learning programme – through self-learning books, seniors and English speaking classes in the city. It assumes urgency, as without English, they cannot follow the classroom lecture or prepare for the exams. In addition, they also find that the library stocks only the English language books for their subject. They also cannot find Urdu social science journals in the library. This compels them to take on the task of translation – of English language subject material into Urdu. They get a vague idea of what the lecture is about and build up the notes on the basis of these ideas and the copy of the syllabus in hand, with the help of the available material in the library. Students have prepared course material for themselves in many courses through their collective effort, which they pass on to their juniors. While the class assignments can be submitted either in Urdu and English, final exams have to be written in Urdu. However, as teachers lack knowledge of Urdu language, the students lean to mix English and Urdu in the answer sheet. There are many cases where students were failed the exams due to this problem of the teachers. There is no re-evaluation or improvement exam which handicaps the students. For thesis submission, the initial copy will be submitted in English to the supervisor. This again is done with the help of seniors, supervisor and many good Samaritans. After it is approved, it needs to get translated into Urdu as that is the mandate of the University.

Changing aspirations and expansion in hopes:

Before I came here, I only wanted to complete my M.A and go back to teach in the college where I studied. But, after seeing the environment and opportunities here, I have decided to continue my studies. Before I came here, I was not aware of NET, SLET or M.Phil and Ph.D.

If I get admission in M.Phil, or Ph.D I will get a scholarship of Rs.5,000 to Rs.8,000 due to which I can continue my education without being a burden on my family.

The atmosphere here is very good. There is no ragging. The facilities and calmness are good. And the classmates and hostel mates are cooperative. Seniors are very helpful. It is good for the women students also because many wear Burqa. There are separate sections in canteen, library for women students, which are not available in other universities.

If I hadn't come to MANUU, I would have lived in my village and would not have grown as a person.

Many students report that their horizons have expanded after they reached and joined courses in MANUU. Before joining MANUU they did not know what a university was or that they could study further after their post-graduation. Once they join the campus, their options open up. Exposure in the campus – to a wide variety of people, availability of some free time, library and in addition, participation in seminars and conferences – contribute to their changed notion of self. The compulsion to learn English language is also acting as a stimulus. Learning English collectively and the fraternal spirit that it fosters seem to be boosting their self-confidence. Their ability to conquer English expands also their horizons as the level of self-confidence.

Different paths are taken by them, depending upon their attitude. Some of them, after completing the post graduation or M.Phil move out to join other universities such as Hyderabad University, EFL University or even move on to JNU. They feel that MANUU is restrictive because of insistence on Urdu. Two, there are those, who continue in the university for their further education, despite obstacles. For instance, those in Education

department join M.Phil in other departments and then go back to the parent department for their Ph.D. Many have applied and qualified for NET, JRF and MANF from here. Three, there are those, who choose to prepare for job interviews, due to the availability of free time and library resources at the university. Many teachers and village administrative officers have come out of here.

Being a bridge between MANUU and the village/town:

As I came here with a lot of difficulty, I felt that others from my place should not face so many. Now I know a lot about MANUU and the different courses that it offers. When I came here, I knew only about M.A in Political science. But, now I know that there are several other courses to which Urdu medium students can apply, such as MBA, MCA, B.Ed. etc. I have informed all my friends about these courses. I told them to simply come here to apply or write the entrance exam, assuring them that I will take care of their other needs. I have sent application forms to my friends for this year's admission. I have taken my friends' room keys to put them up when they come here for admission or entrance test.

I have suggested to the Department that information about MANUU should be sent to different Urdu medium colleges in the state, which they received positively.

Most first generation learners become bridges between the university and their home village or home town. They send application forms, information about courses and host the friends/juniors to facilitate their entry to the university. They feel that MANUU gives at least a chance to Urdu medium students to continue their education. Without this university, the students have few options. They would drop out of the higher education map altogether. In this context, the huge difficulties in the form of English, are seen as 'manageable problems'

but not insurmountable. In fact, information about MANUU has spread much more through its students than through newspapers or any other publicity. Most students report that they have come to know through their seniors, friends, relatives or teachers.

But... MANUU also fails students:

Students who go to teachers with any grievances about academic problems, such as teaching in the classroom, regional and sectarian biases of the teachers, lack of reading material (in Urdu or English) get targeted in terms of academic performance. They tend to get failed in exams. Or they get less than 55%. There is no improvement exam for the student. Some students drop out of the university after some failures and some leave the university without a useful degree certificate.

Even one backlog makes them ineligible for scholarship in the next semester. The scholarship that they get is anyway less than the amount of mess bill that they have to pay every month. Scholarship is not being given during the vacation.

Many students have reported facing discrimination from teachers on account of their Urdu medium background. Several non-Urdu teachers not only look down upon these students but openly comment on their competence and capacity for higher education. Knowledge gained from Urdu sources is seen as uniformly sub-standard, not fit to be cited or quoted. Students who question such arbitrary and unprofessional attitude of the teachers have been victimized through covert and overt means – marking them low, delaying their thesis etc.

Except a combination of discipline and punishment, the administration does not seem to have thought of any other options to motivate the students. They penalize those who do not

attend classes or fail in the exams by stopping their scholarship, without inquiring into the reasons for the student's absence or the students' failure.

This causes a lot of resentment in the student community who have very few options open for them, which in turn, makes them think of administration as callous.

On a comparative note:

Madrassa students and Urdu medium students are not watertight categories. They have many common problems: of not knowing English, of unfamiliarity with the culture of the university, of cultural gap with the faculty and the administration. Both are seen as 'backward' to an extent by the administration. Both help each other in reading and writing. However, there are a few significant differences among them that need to be mentioned.

On Employability: who finds work?

There are some differences between students with Madrassa background and the Urdu medium background (PG onwards) in their attitude towards self-sustaining work. Madrassa students, from the time they join the university, try to find ways and means of sustaining themselves economically. They type, translate, teach as well as work as delivery boys, in printing presses and do petty trading. Along with becoming Alim or Fazil, they are generally found in some employment, petty or respectable. They do not seem to harbor notions of high and low kinds of work. Having learnt basic accounting principles as part of their Madrassa course, they also find work in maintaining accounts of Mosques, Madrasas, small non-trading concerns and other smaller institutions. When they get an opportunity, they also become Imams. During the month of Ramadan, many of them get busy offering special

prayers (Taravi) and they also get donations. They quickly become economically independent and start supporting their families back home.

Many Urdu medium students, more or less from similar socio-economic background, find it relatively difficult to find work, despite their desire to do so. They continue to be dependent on their parents and family.

These differences, to some extent, can be explained through the regional differences between the two. Madrasa students, mostly from the North Indian states, perhaps find it easier to do all kinds of petty work whereas Urdu medium students do not.

Who is a good Muslim? Conversations around ‘public conduct’ among Urdu medium and Madrasa students:

There are perceived differences between Madrasa students and Urdu medium students at MANUU about the proper modes of behavior that befits a university student at MANUU. It is perceived and self-reported by the Madrasa students that they keep to themselves and their studies; that they do not interact with others at the university, especially people of other communities. Some of them say that it is only at the university that they have had a chance to meet or speak with people of other communities as well as women. Madrasa students generally express their views about proper conduct that a Muslim person should have and tend to comment on others who have not studied in a Madrasa. They also have clear opinions about how women should dress and behave.

However, these same tendencies are pointed to by others as not befitting a person who has studied in a Madrassa. They argue that Madrassa certified Muslims have the responsibility of speaking with men and women of other communities and more importantly other Muslims.

Extra-curricular activities:

There are certain overlaps and differences between the extra-curricular activities of Madrassa students and non-Madrassa students. Many Madrassa students take active interest in cricket and gymnasium activities. They also have active interest in writing poetry and recite them in the Mushairas in the city. But, they, in general, keep away from movies, music and sports other than cricket. Urdu medium students participate in many literary activities in the university and the city.

Conclusion

Students occupy a curious position in the university (or any education) system. While the university primarily exists to educate them, their aspirations, expectations from and experiences of university life are seen as partial and marginal to the 'University' itself. This study offers a critical view of the University from such a partial and marginal location of the students at MANUU. As such, their expectations, aspirations, experiences and the critique of the university, though confined to MANUU, perhaps can be seen as symptomatic of such problems at many universities.

The major findings of the study are as follows:

- 1) Most students are very enthusiastic about entry into higher education, being provided uniquely by MANUU. Without this kind of a university that offers higher education

- in Urdu medium, it would not be possible for most of them to enter higher education. For many, the distance mode of education at the undergraduate level is the entry point. Muslim women, Madrasa students, Urdu medium students who never had easy access to higher education are able to enter at this level.
- 2) They go out of their way to solve their academic problems in their everyday life. They learn English to understand the class lectures and reading material. They get into huge translation efforts to make the reading material accessible to themselves and others. They work outside to stay afloat economically.
 - 3) They are developing new and broader secular aspirations about themselves and the community after being a part of MANUU. Many students broaden their worldview once they reach the university and stay on the campus. The wide variety of Muslim students, hostel life, comradarie with classmates and the process of education enable them to develop new secular aspirations about the kind of jobs that they can do and the kind of world view they can develop.
 - 4) Many students think that MANUU has increased the job prospects of the Urdu medium educated students through its job-oriented courses. It has also increased their self-confidence and provided a new sense of worth about their Urdu medium education – that it has not gone waste. In fact, the students function as informal publicity machine of the university wherein they motivate their classmates, juniors, friends and acquaintances back home to join the courses.
 - 5) They feel that the university is overcautious, ignorant and insensitive towards many of their legitimate problems – of learning English, of availability of Urdu medium books, of classroom lectures in Urdu and a regular scholarship. They unanimously

want the university to be pro-active and thoughtful which will increase their self-worth and achievements in MANUU.

Some structural problems that the students point to:

- a) **English:** While they do not oppose English, they are critical of the insistence on English while the university does not provide any resources and support systems available on the campus to learn the language. They are left to fend for themselves. At least 50 of them travel 25 kms to Ramakrishna Mission campus in the Hyderabad city to attend English classes at 7 AM, which are offered free of cost. The students attend these classes skipping breakfast. The students ask why English classes cannot be held at the university itself.

- b) **Faculty's lack of knowledge of Urdu:** Lack of knowledge of Urdu of several faculty members has become crucial in determining the educational transaction in and outside the classroom. Often, it has critical impact on the educational outcomes promised by the university to these students. While a few faculty members who did not know Urdu have made conscious efforts to bridge this gap, others have not. The future of the students – in the form of examination marks – hangs in delicate balance – in the hands of such teachers. Students who write their examinations in Urdu complain that they do not fare well compared to those who write in English because of the lack of knowledge of Urdu of the teachers, even though they are better in the subject. Such teachers' attitude of suspicion and indifference to the Madrasa and Urdu medium students hampers the educational growth of the students. It should be imperative on teachers to make their teaching accessible to the students and not

discriminate them due to their lack of knowledge of Urdu. Will the university acknowledge that the problem exists and take the necessary steps?

- c) **Library and reading material:** As described above, Madrasa and Urdu medium students have made a habit of preparing their own reading material in Urdu, through translation of the English books given as references by the faculty and available in the university library. Lack of reading material in the vernacular languages is a serious problem at the level of higher education. However, it is being pointed out that the university library does not buy sufficient number of Urdu books (translations or original books) relevant for the various social science subjects that the students need.
- d) **Women students' problems:** Though the university's objectives include promotion of women's education, there are no specific measures instituted to promote it. Women students' access to the library is restricted due to hostel timings, which closes at 6.30 PM. There are strict rules regarding their movement on the campus while male students can access library till midnight. Lack of transport on the campus and strict rules regarding movement on the campus also hampers their educational advancement. Since women students also have similar problems regarding English, lack of resources regarding learning English hampers them doubly.
- e) **Attitudes of the university administration and teachers:** It is evident that teachers and the administration have adopted the societal biases towards Madrasa students and Urdu medium students, with a few exceptions. These modernist biases castigate such educational systems as 'backward' and 'traditional' that hamper Muslims to move

forward in life. While the students (interviewed for the study) seem able to navigate complex educational systems, the teachers are content to chastise such students for their 'backwardness' and 'traditional' educational background. Clearly, the schooling that one gets is not of one's choice. Still, they are being made to feel so. Such attitudes, as students clearly say, need immediate attention and amendment.

Appendix - I

Interviews Schedule

Interview No	Date	Background	Gender	State	Academic Level
1	2-3-2013	Urdu	M	A.P	Ph.D
2	24-2-2013	Urdu	M	A.P	PG
3	28-2-2013	Madarasa	M	Kashmir	PG
4	11-3-2013	Urdu	M	Tamilnadu	PG
5	3-3-2013	Madarasa	M	Bihar	PG
6	16-3-2013	Urdu	F	A.P	PG
7	2-3-2013	Urdu	M	A.P	PG
8	7-3-2013	Urdu	M	A.P	PG
9	23-2-2013	Urdu	M	A.P	PG
10	10-3-2013	Urdu	M	A.P	PG
11	3-3-2013	Endlish	M	Bihar	PG
12	1-2-2013	Madarasa	M	Bihar	PG
13	10-3-2013	Madarasa	F	A.P	PG
14	3-2-2013	Madarasa	F	A.P	PG
15	13-3-2013	Urdu	M	A.P	M.Phil

*(The names of the students are not disclosed to protect their identity)

Appendix -II

سوال نامہ

- 1- جب مانو میں آپ کا داخلہ ہوا آپ کو کیا محسوس ہوا، اور ابتدائی دن آپ کے کس طرح گزرے؟
- 2- یونیورسٹی میں موجود مسائل سے آگہی کب اور کس طرح سے ہونا شروع ہوئی، کیا کوئی قابل ذکر تجربہ ہے؟
- 3- مانو کے بارے میں آپ کو کس طرح سب سے پہلے معلوم ہوا اور آپ نے یہاں آنے کے بارے میں کیوں سوچا؟
- 4- مانو میں داخلہ حاصل کرتے وقت آپ کے مستقبل اور معیشت کے بارے میں آپ کی کیا امیدیں اور تصورات تھے؟
- 5- آپ کو مانو میں کیا پسند آیا اور کونسی باتیں یہاں خوشگوار لگیں؟
- 6- مانو میں کس میڈیم کے طلباء سب سے زیادہ ترقی کرتے ہیں۔
- 7- مانو میں کیا باتیں ہیں جو دوسری یونیورسٹیوں میں نہیں پائی جاتی؟
- 8- مانو میں کیا مسائل ہیں جو کہ مدرسہ میں نہیں ہے؟
- 9- آپ جتنے سال مدرسہ میں رہے اس عرصہ میں مدرسہ میں کیا تبدیلیاں واقع ہوئی؟
- 10- آپ کا مانو میں کتنا عرصہ گذرا اور آپ نے مانو میں کیا تبدیلیاں محسوس کی؟
- 11- دوسرے مدارس سے تعلق رکھنے والے طلباء اور دوستوں کے مشکلات کے بارے میں آپ کے کیا مشاہدات ہیں؟
- 12- اردو اور انگریزی ذریعہ تعلیم پس منظر والے طلباء کی تعلیمی تکمیل کے بارے میں آپ نے کیا محسوس کیا؟
- 13- مانو کے بارے میں اخبارات میں آنے والی منفی خبروں کے بارے میں آپ کی کیا رائے ہے۔
- 14- کیا آپ تصور کرتے ہیں کہ یہ تنقیدیں جائز ہیں؟
- 15- آپ مانو کے کونسے پہلو پر تنقید کرتے ہیں؟ (یعنی تدریس پر، انتظامیہ پر، ودیگر)
- 16- مانو کی وجہ سے مدرسہ پس منظر رکھنے والے طلباء کو کیا فوائد حاصل ہوتے ہیں؟
- 17- اگر آپ کا داخلہ مانو میں نہیں ہوتا تو یا آپ مانو نہیں آتے تو آپ کے کیا نقصانات ہوتے؟
- 18- کیا آپ کی نظر میں مدرسہ پس منظر رکھنے والے طلباء کے مسائل کا مانو میں خیال رکھا جاتا ہے؟ اور اسی سوال پر آپ کے دوستوں کے کیا خیالات ہیں؟
- 19- آپ مدرسہ اور مانو کے مسائل کا تقابل کس طرح سے کرتے ہیں؟
- 20- مانو میں آپ کو حاصل سہولیات و درپس مسائل۔

- 21- مانو کے اساتذہ کا رویہ آپ (مدرسہ طلباء) کے بارے میں کیسا ہے؟
- 22- اگر آپ ایچ سی یو میں داخلہ لیتے تو وہاں آپ کے پس منظر کے لحاظ سے (مدرسہ رارڈومیڈیم) آپ کے کیا مسائل ہو سکتے تھے؟
- 23- مدرسہ پس منظر نے آپ میں کس طرح کا اعتماد، رویہ، اور مہارتیں پیدا کیں جس نے مانو میں آپ کو فائدہ پہنچایا فائدہ مند ثابت ہوئے؟
- 24- مانو میں تعلیمی تحصیل میں سب سے کامیاب طلباء کس پس منظر سے ہیں اور کیوں؟
- 25- مانو میں جو مدرسہ پس منظر رکھنے والے طالبات ہیں ان کے کیا مسائل ہیں؟ اور ان مسائل کو وہ کس طرح حل کر رہے ہیں؟
- 26- کیا طالبات مانو میں طلباء کے بمقابل زیادہ فوائد حاصل کر رہے ہیں؟
- 27- آپ کے مطابق طلباء کے تعلیمی مسائل کے علاوہ کونسے اہم مسائل درپیش ہیں؟
- 28- آپ اساتذہ کے رویہ سے مطمئن ہیں؟ ان کو مجموعی طور پر مختلف معاملات میں کتنے نشانات دیں گے؟ مثلاً تدریس، طلباء سے انٹروڈکشن، طلباء کی حوصلہ افزائی، طلباء کے مسائل سے دلچسپی وغیرہ۔
- 29- سب سے زیادہ فائدہ آپ کو مانو کے کس پہلو سے ہوا؟ یعنی اساتذہ سے ذاتی تعلقات کی بنیاد پر، کلاس کی وجہ سے، ماحول کی وجہ سے، انتظامیہ کی وجہ سے، لائبریری کی وجہ سے، ذاتی محنت و دلچسپی کی وجہ سے کوئی اور وجہ سے؟
- 30- مانو میں جو سہولیات فراہم کی گئی ہیں، اس سے آپ کو کس قدر فائدہ ہوا ہے اور اس میں کوئی تبدیلی کی ضرورت آپ محسوس کرتے ہیں؟
- 31- کیا کوئی مثبت یا منفی واقعہ آپ کے ساتھ پیش آیا ہے، جس کو جاننے سے دیگر طلباء فائدہ حاصل کر سکتے ہیں۔
- 32- مانو کے بارے میں آپ کے کیا تجاویز ہیں؟
- 33- مدرسہ طلباء کو آپ کیا مشورہ دیں گے اگر وہ مانو آنا چاہیں؟

Appendix-III

انٹرویو نمبر: 1

یہ انٹرویو، بتاریخ ۹ فروری ۲۰۱۰ء کو دوپہر کے اوقات میں مانو کی انتظامی عمارت کے روبرو موجود سبزہ زار میدان میں لیا گیا ہے۔ اس طالب علم سے دریافت کرنے پر کہ جب ان کا داخلہ مانو میں ہوا تھا اس وقت انھیں کیسا محسوس ہو رہا تھا، اس سوال کا جواب دیتے ہوئے انھوں نے بتایا کہ ”مانو میں میرے داخلہ کا دن میرے لئے عید کا دن تھا، فون کے ذریعہ مجھے اطلاع دی گئی تھی اور وہ دن بہت خوشی کا دن تھا اور میں اولین اوقات میں جا کر داخلہ حاصل کر لیا۔“ مانو کے تعلق سے مزید بتاتے ہوئے انھوں نے کہا کہ پہلی بار وہ مانو میں بی۔ ایڈ کا انٹرنس ٹسٹ لکھنے کے لیے آئے تھے اور اس وقت ان کا داخلہ نہیں ہو سکا تھا کیوں کہ وہ ایک نشان سے رہ گئے تھے اور ان کے دوسرے ساتھیوں کا داخلہ ہو گیا تھا، اس واقع نے اس طالب علم میں بہت خواہش پیدا کر دی کہ کسی صورت میں اردو یونیورسٹی میں داخلہ حاصل کریں، اور ان کی یہ آرزو جو ایم فل میں داخلہ حاصل کرنے تکمیل کو پہنچی۔

اس طالب علم نے ایم۔ اے (تاریخ) فاصلاتی طرز تعلیم کے تحت مانو سے مکمل کیا ہے۔ لیکن مانو میں باقاعدہ پڑھنے کی خواہش تھی جو ایم۔ فل کے ذریعہ پوری ہوئی۔ ان کے شعبہ میں تمام عملہ کارویہ ان کے ساتھ بہت اچھا تھا، تعجب و حیرت کی بات انہیں یہ تھی کہ 10 طلباء میں وہ صرف ایک طالب علم تھے جن کا تعلق آندھرا پردیش سے تھا، باقی تمام 9 طلباء بہار اور بنگال کے تھے اور انہیں صرف آندھرا پردیش کا اسٹاف ہی پسند کرتا تھا۔ ایم فل بہت ہی اچھے انداز میں تکمیل کو پہنچا اور اب پی ایچ۔ ڈی اسی مضمون میں چل رہا ہے۔

اساتذہ کے رویہ کے متعلق سوال کیے جانے پر انھوں نے بتایا کہ ان کے شعبہ میں صرف چند ہی اساتذہ کارویہ ان سے اچھا تھا جن کا تعلق آندھرا پردیش سے تھا جبکہ دیگر ریاستوں سے تعلق رکھنے والے اساتذہ کارویہ ان کے ساتھ بہتر نہیں تھا۔ اس سوال پر کہ آپ نے کس طرح یہ محسوس کیا کہ آپ کے چند اساتذہ کارویہ آپ سے ٹھیک نہیں ہے؟ اس طالب علم نے اس ضمن میں اپنے خیالات کا اظہار کرتے ہوئے کہا کہ ”ہمارے شعبہ کی جانب سے ایک انٹرنیشنل

کانفرنس ہوئی لیکن کسی نے (بشمول اساتذہ، طلباء اور عملہ) پیپر پیش کرنے کے تعلق سے اطلاع نہیں دی، بعد میں مجھے اس وقت پتہ چلا جب میرا ایک ساتھی پیپر پیش کر رہا تھا۔ پیپر پیش کرنے کی خواہش مجھے بھی بہت تھی لیکن کسی ٹیچرس نے پیپر پیش کرنے کے لئے ہمت افزائی نہیں کی اور سابق صدر شعبہ نے بھی کسی قسم کی کوئی ہمت افزائی نہیں کی، چند اساتذہ نے ہمت افزائی کی لیکن صرف ان ہی کے علاقے سے تعلق رکھنے والے طلباء کی۔“ موجودہ صدر شعبہ کے تعلق سے بتاتے ہوئے اس طالب علم نے کہا کہ موجودہ صدر شعبہ نے پیپر پیش کرنے کے لئے ان کی ہمت افزائی کی اور انکی ہی ہدایت پر ہی اس طالب علم نے نیشنل کانفرنس میں ایک پیپر پیش کیا۔ اسی تناظر میں انھوں نے کہا کہ ”مانو کے اساتذہ میں طلباء کی ہمت افزائی کرنے کا تصور بہت کم ہے، مانو میں اساتذہ کا یہ رجحان ہے کہ وہ طلباء کے مفاد کو نہیں بلکہ اپنے مفاد کو اہمیت دیتے ہیں۔“ اس طالب علم نے اساتذہ کی جانب سے طلباء میں محرکہ نہ پیدا کرنے کی وجہ سے طلباء کے نقصانات بتاتے ہوئے کہا کہ اسی کی وجہ سے وہ انٹرنیشنل کانفرنس میں پیپر پیش نہیں کر سکے اور ایک سنہری موقع ان کے ہاتھ سے چلا گیا۔

اساتذہ کے اس طرح کہ رویہ کی وجہ کو دریافت کرنے پر اس طالب علم نے کہا کہ ”شمالی ہندوستان کے اساتذہ جنوبی ہندوستان کے طلباء سے علاقہ کی بنیاد پر تعصب رکھتے ہیں، لیکن اس کا یہ مطلب نہیں کہ شمالی ہند کے تمام اساتذہ ایسے ہیں۔ ان میں چند اساتذہ ایسے بھی ہیں جو تعصبانہ رویہ نہیں رکھتے۔ شاید یہی وجہ تھی کہ ایم۔ فل 10 میں سے 9 طلباء بہار، یوپی اور بنگال کے تھے جبکہ کئی قابل طلباء جن کا تعلق آندھرا پردیش سے تھا تحریری امتحان لکھا اور داخلہ کیلئے انٹرویو دیا تھا۔ ان میں غیر معمولی صلاحیت و قابلیت رہنے کے باوجود انہیں داخلہ نہیں ملا جبکہ شمالی ہندوستان کے غیر معیاری طلباء کو داخلہ ملا ہے۔“ اس سوال پر کہ اگر اساتذہ میں تعصب پایا جاتا تو پھر آپ کا داخلہ کیسے ہوا؟ اس سوال کا جواب دیتے ہوئے اس طالب علم نے کہا کہ ”شاید یہ ان کی مجبوری تھی کہ انھیں کم از کم ایک آندھرا پردیش کے طالب علم کو رکھنا تھا، اس لیے انھوں نے مجھے داخلہ دیا ہوگا۔“ مزید داخلوں کے تعلق سے بتاتے ہوئے انھوں نے کہا کہ ”داخلوں میں قابلیت سے زیادہ ذاتی تعلقات اور علاقہ واریت کو اہمیت دی جا رہی ہے۔“ اس سوال پر کہ جس طرح شمالی ہندوستان کے اساتذہ جنوبی ہندوستان کے طلباء سے علاقائی تعصب رکھتے ہیں کیا اسی طرح جنوبی ہندوستان کے اساتذہ شمالی ہندوستان کے طلباء سے علاقائی تعصب رکھتے ہیں اس سوال کے جواب میں انھوں

نے اس کہا کہ ”حیدرآباد یا آندھرا پردیش کے اساتذہ میں یہ تعصبانہ رویہ نہیں پایا جاتا ہے۔“

ان سے مزید معلومات اس عنوان کے متعلق طلب کرنے پر انہوں نے واضح کیا کہ اس طرح کا رویہ مانو میں تقررات کے دوران بھی اختیار کیا جاتا ہے۔ جس کی مثال انہوں نے اپنے ایک ملازمت کیلئے دیے گئے ایک انٹرویو سے دیتے ہوئے کہا کہ مانو کے ماڈل اسکول میں ملازمت کے لئے انہوں نے انٹرویو دیا تھا جس میں ان سے سوال کیا گیا تھا کہ ”وہ اردو کس طرح پڑھا سکتے ہیں؟“۔ جبکہ اس طالب علم کا ذریعہ تعلیم جماعت اول سے جماعت پی ایچ۔ ڈی تک اردو رہا ہے اور انہوں نے اردو پنڈت ٹریننگ بھی کی ہے۔ انہوں نے اپنے خیالات کا اظہار کرتے ہوئے کہا کہ ”یہ سوال مجھ سے کیا گیا کہ میں اردو کس طرح پڑھا سکتا ہوں؟ یہ سوال اس سے کیا گیا جس کی ابتداء اردو سے ہے، اور ہم اختتام بھی اردو سے ہے۔ اور میں یہ بات کہوں تو غلط نہ ہوگا کہ ہم نے ماں کے دودھ کے ساتھ ہی اردو پیا ہے، اور ہم سے یہ سوال کیا جا رہا ہے کہ ہم اردو کیسے پڑھا سکتے ہیں۔ مولانا آزاد یونیورسٹی کے پی ایچ۔ ڈی اسکالر سے مولانا آزاد یونیورسٹی میں یہ سوال کرنا کہ ”آپ اردو کیسے پڑھا سکتے ہیں؟“ یہ ایک احمقانہ سوال تھا۔“

مزید تقررات و داخلوں کے تعلق سے بتاتے ہوئے کہا کہ ”مانو میں نے یہ سوچ کر داخلہ نہیں لیا کہ مجھے یہاں ملازمت مل جائے گی، جبکہ بہار کے طلباء مانو میں ملازمت حاصل کرنا چاہتے ہیں، داخلہ اور تقررات کے لیے وہ سفارشات لگاتے ہیں۔ جبکہ آندھرا پردیش کے طلباء کے متعلق میں نے ایسا محسوس کیا کہ یہاں کے طلباء میں تعلیمی شوق بہت زیادہ ہے وہ روزگار حاصل کرنے کی غرض سے نہیں بلکہ تعلیم کیلئے مانو آتے ہیں اور سفارشات کا سہارا نہیں لیتے بلکہ قابلیت پر داخلہ حاصل کرتے ہیں۔“ جب اس طالب علم سے سوال کیا گیا کہ آپ نے مانو میں ہی داخلہ کیوں لیا؟ اس سوال کا جواب میں انہوں نے کہا کہ ”مجھے بچپن سے ہی اردو ذریعہ تعلیم سے تعلیم حاصل کرنے کی خواہش تھی، اسی لیے میں نے مانو کا انتخاب کیا تاکہ میں اپنی مادری زبان میں تعلیم حاصل کر سکوں۔“

اس سوال پر کہ مانو کے وہ کونسے لمحات ہیں جنہوں نے آپ کو بہت خوشی یا افسوس میں مبتلا کیا ہے؟ اس سوال پر اپنے خیالات کا اظہار کرتے ہوئے کہا کہ ”مانو میں ایم۔ فل کی ڈگری لیتے ہوئے مجھے بہت خوشی محسوس ہوئی اور شاید

وہ خوشی کا موقع اور لمحات میری زندگی کا بہت بڑا اثاثہ ہیں، جو میرے لیے ناقابل فراموش ہیں۔“ ان سے افسوس کے واقعات و لمحات کے متعلق سوال کرنے پر اس طالب علم نے اپنے خیالات کا اظہار کچھ اس طرح کیا کہ ”مجھے سب سے زیادہ افسوس و غم اس بات کا ہے کہ اردو یونیورسٹی کے بہت سے اساتذہ خود اردو سے واقف نہیں ہے، اردو کی جائیدادوں پر انگریزی جاننے والوں کا تقرر عمل میں لا رہے ہیں۔ سب سے زیادہ مجھے افسوس اسی بات کا ہے۔“

میرے اس سوال پر کہ انتظامیہ کا رویہ مانو میں اردو کو لیکر کیسا ہے اور آپ کے انتظامیہ سے کیا توقعات ہیں؟ اس سوال کا جواب دیتے ہوئے انھوں نے کہا کہ ”ان کے چند دوستوں نے بتلایا کہ نئے وی۔سی صاحب جب آئے تھے تب انھوں نے پالی ٹکنک کالج کے طلباء سے سوال یہ کیا تھا کہ (ایک آلہ کی نشاندہی کرتے ہوئے) اس آلہ کو کیا کہا جاتا ہے؟ طلباء نے جواب دیا کہ اس آلہ کو اسکر وڈ ایور کہا جاتا ہے۔ تو وی۔سی صاحب نے کہا کہ ”میں آپ سے یہ پوچھ رہا ہوں کہ اس آلہ کو اردو میں کیا کہا جاتا ہے؟“ یہ سن کر بہت خوش ہوئی تھی لیکن اس کے بعد اردو پوسٹ پر انگریزی جاننے والوں کے تقررات عمل میں آرہے ہیں۔ وی۔سی صاحب کی بات سن کر بھی میں بہت خوش ہو گیا تھا کہ اردو کی بہاریں آرہی ہیں لیکن بغیر وی۔سی کے جیسے یہ یونیورسٹی چل رہی تھی ویسی ہی ابھی چل رہی ہے، مانو میں ان کے آنے کے بعد کچھ خاص تبدیلی واقع نہیں ہوئی۔“

میرے اس سوال پر کہ مانو میں کس پس منظر کے (اردو، انگریزی اور دینی مدرسہ) طلباء بہتر تعلیمی تحصیل کا مظاہرہ کر رہے ہیں؟ اس سوال کے جواب میں اس طالب علم نے بتایا کہ مانو میں اردو میڈیم کے طلباء بہت زیادہ ترقی کر رہے ہیں۔ ”اردو میڈیم کے طلباء بہت اعلیٰ مقام حاصل کر رہے ہیں لیکن، مانو میں انگریزی کے طلباء کو زیادہ فائدہ حاصل ہو رہا ہے اور اردو میڈیم کے طلباء مانو میں بہت کم ہیں، پتہ نہیں کیوں؟ ہو سکتا ہے کہ ان کو مانو میں موقع نہیں مل رہا ہے، اور موجودہ اردو پس منظر طلباء کیلئے انگریزی کا مسئلہ اردو یونیورسٹی میں درپیش ہے۔“

میں نے یہ سوال کیا کہ ان دنوں جو خبریں مانو کے تعلق سے میڈیا میں آرہی ہیں کیا صحیح ہیں؟ اس سوال کے جواب میں انھوں نے کہا کہ ”نہ صرف آندھرا پردیش کا میڈیا بلکہ ہندوستان کا میڈیا اردو کو بچانے کے لئے سرگرم ہے

یہ مسائل اردو یونیورسٹی میں محسوس کیے جا رہے ہیں، اور خاص طور پر وی۔سی صاحب کے آنے کے بعد اردو یونیورسٹی میں اردو کے طلباء کو اہمیت نہیں دی جا رہی ہے اور نہ اردو اساتذہ کو۔ سارا ہندوستان ایک ہو کر لڑ رہا ہے لیکن اسکا اثر نہیں ہو رہا ہے۔ نہ جانے کیوں؟ پتہ نہیں؟ مجھے یہ سمجھ میں نہیں آتا کہ لڑنے والوں کے خلوص میں کمی ہے یا پھر جو اردو کے مخالفین ہے وہ طاقتور ہے، کہ ان کی آواز کو دبانے میں کامیاب ہو رہے ہیں۔“ مزید کہتے ہوئے انھوں نے ان اخبارات یا میڈیا کے اس رویہ پر اظہار خیال کرتے ہوئے کہا ”اردو کے پوسٹ پر غیر اردو داں طبقہ کا تقرر ہو رہا ہے، اس کے خلاف میڈیا کی لڑائی تو جائز ہے۔“

میرے اس سوال پر کہ ان مسائل کو کس طرح حل کیا جانا چاہیے؟ انھوں نے مشورہ دیتے ہوئے کہا کہ ”مانو کے مسائل بہت بڑے نہیں ہے، مسائل ہیں لیکن حل طلب مسائل ہیں۔ مانو میں طلباء کے مقابلہ میں اساتذہ کو زیادہ محنت کرنے کی ضرورت ہے، اساتذہ میں ہی معیار نہیں ہو تو وہ طلباء میں کیا معیار پیدا کر سکیں گے؟“ اور غیر اردو داں اساتذہ کے مسئلہ کا حل اور ان سے یونیورسٹی کو مستقبل میں پیدا ہونے والے خطرات کے حوالے سے بتایا کہ ”اگر ہم اردو یونیورسٹی کی ترقی و بقاء چاہتے ہیں تو ان تمام غیر اردو داں اساتذہ کو ہٹا دینا چاہئے یا پھر ان کو اردو میں مہارت حاصل کرنے کیلئے ایک مقررہ وقت دینا چاہئے۔ اردو میں مہارت حاصل کرنے کا مطلب صرف اردو کے چند جملے پڑھنا و لکھنا سیکھ لینا نہیں، بلکہ ان میں اردو کی مہارت آجانا چاہیے۔ اگر اردو کی مہارت نہ ہو تو اردو میں پڑھانے کا تصور غیر ممکن ہے۔“

میرے اس سوال پر کہ ان حالات میں اردو کے تحفظ کی ذمہ داری کس پر عائد ہوتی ہے؟ اس سوال کے جواب میں اس طالب علم نے کہا کہ ”اردو یونیورسٹی میں اردو کے تحفظ کے ذمہ داری اردو یونیورسٹی کے طلباء پر بھی عائد ہوتی ہے، لیکن جن کو اختیارات حاصل ہیں وہی لوگ اردو یونیورسٹی میں اردو کے تحفظ کے ذمہ دار ہیں۔“

اس سوال پر کہ مانو میں غیر اردو داں اساتذہ کے تقررات کی وجہ سے کس قسم کے مسائل پیدا ہو رہے ہیں؟ اس سوال کا جواب دیتے ہوئے انھوں نے کہا کہ ”سب سے پہلے یہ کہ اردو یونیورسٹی ہے تو صرف اردو داں حضرات کا ہی تقرر ہونا چاہئے۔ تحفظات کے تحت جن لوگوں کو تقرر کیا جا رہا ہے ان کو اردو نہیں آرہی ہے یہ اردو یونیورسٹی کے لئے

سب سے خراب بات ہے“ اسی خیال کی تشریح کرتے ہوئے انھوں نے انتظامیہ کو مخاطب کرتے ہوئے کہا ”آپ یہاں پر لا کر کسی بھی شخص کو کسی بھی عہدہ پر بیٹھائے پر اس کو اردو آتی ہو ہمیں کوئی اعتراض نہیں ہوگا اس کے انفرادی معاملات جیسے ذات، مذہب، رنگ اور علاقہ کو لیکر۔“ اور میرے اس سوال پر کہ کیا غیر اردو داں اساتذہ اردو سیکھنے کی کوشش کر رہے ہیں؟ انھوں نے بتایا کہ ”وہ اردو سیکھنے کی کوشش تو نہیں کر رہے ہیں، لیکن اردو سے ناواقف لوگوں کو اردو یونیورسٹی میں لا کر بھرنے کی کوشش کر رہے ہیں۔ اگر اس طرح ہوتا رہا تو حیدرآباد میں اور ایک اردو یونیورسٹی کی موت ہو جائے گی جس طرح عثمانیہ یونیورسٹی کی ہوئی۔ اس کے ذمہ دار مسلم اور اردو دشمن لوگ تھے لیکن اس یونیورسٹی کی موت کا ذمہ دار خود اردو داں طبقہ ہوگا جو اردو یونیورسٹی کے مسائل کے متعلق سنجیدہ نہیں ہے۔“

میرے اس سوال پر کہ مانو میں دینی مدارس کے طلباء بھی داخلہ لیتے ہیں، ان طلباء کے تعلق سے آپ کے کیا خیالات ہیں؟ اس سوال کے جواب میں انھوں نے اپنے خیالات کا اظہار کچھ اس طرح کیا کہ ”مانو میں دینی مدارس سے طلباء آ کر داخلہ حاصل کر رہے ہیں، یہ بہت اچھی بات ہے۔ لیکن انہیں تعلیم کے اس مقصد کو لے کر چلنا چاہیے کہ عصری علوم کو دین سے جوڑ کر کس طرح مذہبی تعلیم حاصل کر سکتے ہیں۔ لیکن مدرسہ کے طلباء مدرسہ میں ہی دین کو چھوڑ کر آ رہے ہیں، یا مذہبی تعلیم کو چھوڑ کر آ رہے ہیں۔ یہاں پر آنے کے بعد ان کا مذہبی رنگ اتر جا رہا ہے۔ انہیں وہی رنگ قائم رکھنا چاہئے جس سے ایک اسلامی معاشرہ کی تشکیل عمل میں لائی جاسکتی ہے۔“

میرے اس سوال پر کہ دینی مدارس کے طلباء میں کس قسم کی کمزوریاں پائی جاتی ہیں اور ان کو کس طرح دور کیا جاسکتا ہے؟ اس موضوع پر اظہار خیال کرتے ہوئے انھوں نے کہا کہ مدرسہ سے آنے والے طلباء کی انگریزی کمزور ہوتی ہے اور بعض کی اچھی بھی ہوتی ہے جو اس مضمون پر انفرادی محنت کرتے ہیں۔ ایسے طلباء کے لئے انگریزی کے کلاس کا اہتمام کیا جانا چاہئے، جس طرح دوسری یونیورسٹیوں میں انگریزی کی تعلیم دی جاتی ہے۔ اس طرح کی تعلیم دینی مدارس کے طلباء کو بھی دیجائے۔ ”دینی مدارس کے طلباء میں ایک ڈرسا ہوتا ہے کہ وہ دوسرے ماحول سے یہاں آ رہے ہیں، ان کے لئے یہ دنیا مختلف ہوتی ہے۔ اس دنیا میں ان کو ہم آہنگ ہونے کیلئے ان کو شخصیت سازی (Personality Development) کے کلاس دینا چاہئے تاکہ ان کو یہاں آنے کے بعد بیگانگی کا احساس نہ ہو۔ میں یہ محسوس کرتا

ہوں کہ دینی مدرسہ سے آنے والے طلباء ایک قسم کے حجاب میں رہے ہیں، اس حجاب کو یہاں دور کرنے کی ضرور ہے۔“

دوران گفتگو میں نے کہا کہ دینی مدارس کے طلباء میں بے شمار خوبیاں بھی پائی جاتی ہیں جو دوسرے پس منظر کے طلباء میں ملنا مشکل ہے۔ میرے اس خیال پر اس طالب علم نے کہا کہ ”مدرسہ کی تعلیم کا میں مخالف ہوں (چند بہترین مدارس بھی ہیں جنکی میں تائید کرتا ہوں)۔ کیونکہ مدرسہ کی تعلیم اور مدارس ان میں احساس کمتری پیدا کر رہے ہیں، طلباء اس احساس کمتری کی وجہ سے دنیا سے مطابقت پیدا نہیں کر پا رہے ہیں۔ طلباء میں سماجی مسائل کی مدافعت کا جذبہ مدارس ختم کر رہے ہیں۔ مدرسہ کا طالب علم کسی معاملہ پر بحث ہو تو وہ اپنا ہتھیار ڈال دیتا ہے۔ اس طرح کے طلباء مانو میں آکر کمزوری کا مظاہرہ کرتے ہیں۔“ اور انھوں نے بتایا کہ دینی مدارس کے طلباء صرف اردو عربی اور فارسی مضامین کی حد تک ہی رہ جا رہے ہیں۔ سماجی معاشی مسائل کا احاطہ کرنے والے مضامین میں ان کی تعداد کم ہے یا نہیں ہے، ان مضامین میں بھی ان کو داخلہ حاصل کرنا چاہیے۔

میرے اس سوال پر کہ اگر ہم مانو کے طلباء، اساتذہ اور عملہ کی خصوصیات اور فرق کو دوسرے جامعیات کے طلباء اساتذہ اور عملہ کے حوالے سے دیکھیں تو ان میں کیا خصوصیات اور فرق محسوس کرتے ہیں؟ اس طالب علم نے کہا کہ ”اگر ہم عثمانیہ یونیورسٹی کو دیکھیں تو طلباء میں وہاں ایک طاقت ہے، لیکن مانو کے طلباء میں اپنے حقوق کو منوانے کی طاقت نہیں ہے۔ مانو کے طلباء کا تقابل عثمانیہ کے طلباء سے کریں تو مانو کے طلباء کمزور ہیں۔ مانو کے طلباء کو ملازمت کے لئے انٹرویو دینے کو کہا جائے تو وہ پہلے سے ہی ہتھیار ڈال دیتے ہیں جبکہ عثمانیہ کے طلباء بے باک اور پر عزم ہوتے ہیں۔ وہ کبھی بھی وی۔سی کے کمرہ میں داخل ہوتے ہیں۔ رجسٹرار سے کبھی بھی سوال کر سکتے ہیں۔ اور یہاں پڑھیں نہ رہنے پر طلباء کے مسائل کا حل رک جاتا ہے۔ بچوں کے کام رک جاتے ہیں۔ لیکن عثمانیہ یونیورسٹی میں اگر کوئی افسر نہ ہو تو اس کا متبادل کوئی موجود ہوتا ہے، غرض کے طلباء کا کام متاثر نہیں ہوتا۔“

میرے اس سوال پر کہ طلباء کے کس طرح کے مسائل ہیں جو حل نہیں ہو رہے ہیں یا کون سے کام ہیں جو رک جاتے ہیں؟ اس پر اظہار خیال کرتے ہوئے اس طالب علم نے کہا کہ ”مانو میں عملہ کی لاپرواہی سے طلباء کے کام بہت

رک جاتے ہیں جیسے کہ ایم۔ فل کے مقالے دیکھئے طلباء کی جانب سے وقت پر داخل کرنے کے بعد بھی کئی ماہ سے یونیورسٹی میں ہی پڑے رہتے ہیں۔ 9 ماہ، 10 ماہ یا پھر ایک، ایک سال تک پڑے رہتے ہیں، اس کے بعد Viva ہوتا ہے۔ دوسرے یونیورسٹیوں میں طلباء کے کام کو پہلے اہمیت دی جاتی ہے، لیکن مانو میں عملہ 29 تاریخ کو (فون پر ایس۔ ایم۔ ایس) اپنے کھاتہ میں تنخواہ جمع ہونے کو دیکھتا ہے۔ طلباء کی اسکا لرشپ کو ہر کوئی دباننا چاہتا ہے، مانو کے عملہ میں طلباء کی فلاح کا کوئی تصور نہیں ہے۔“

میرے اس سوال پر کہ مانو میں داخلہ کے بعد ان کی کیا امیدیں ہیں جو ان کے مستقبل پر اثر انداز ہو سکتے ہیں؟ اس سوال کا جواب انھوں نے کچھ اس طرح دیا کہ ”میں ایسا محسوس نہیں کرتا کہ مانو سے رشتہ قائم ہونے کے بعد میں محفوظ ہو گیا ہوں، اپنے مستقبل کو لیکر میرے داخلہ کا مقصد ہی پورا نہیں ہو رہا ہے۔ حصول علم کی خواہش تھی جس کی تکمیل نہیں ہو رہی ہے، آج بھی وہی علمی تشنگی باقی ہے۔ اور مانو میں داخلہ ملنے پر نہ میرے کوئی مسائل حل ہوئے ہیں اور نہ ہونے کی توقع ہے۔“ اور اپنے خیالات کا اظہار کرتے ہوئے کہا کہ ”میں اردو زبان کے علاوہ دیگر سماجی علوم کے مضامین میں بھی تعلیم حاصل کرنا چاہتا تھا، اس مقصد کے تحت میں نے مانو میں داخلہ حاصل کیا۔“ مانو سے حاصل فوائد کے تعلق سے بتاتے ہوئے انھوں نے کہا کہ ”مجھے مانو سے صرف ایم۔ فل کا سرٹیفکیٹ ملا ہے، اس کے علاوہ اور کچھ نہیں۔“

اس سوال پر کہ مانو میں کس پس منظر کے طلباء بہتر تعلیمی مظاہرہ کر رہے ہیں؟ انھوں نے کہا کہ مانو میں اردو میڈیم کے طلباء اچھا تعلیمی مظاہرہ کر رہے ہیں، کیونکہ وہ اردو اور انگریزی دونوں جانتے ہیں۔ ”دینی مدارس کے طلباء سے زیادہ اردو میڈیم کے طلباء اردو اور انگریزی دونوں جانتے ہیں اور انگریزی میڈیم کے طلباء صرف انگریزی میں ہی ماہر ہوتے ہیں۔ انگریزی میڈیم کے طلباء انگریزی میں کام کی تکمیل کے بعد اردو میں ترجمہ کیلئے اردو میڈیم کے طلباء پر انحصار کر رہے ہیں، ایسے طلباء جو اردو میں کام کر رہے ہیں اور انگریزی سے واقف نہیں ہے۔ وہ بھی اردو میڈیم طلباء کی مدد حاصل کرتے ہیں، جو اردو اور انگریزی دونوں زبانیں جانتے ہیں۔“ اور انھوں نے خود کے تعلق سے بتایا کہ انھیں بھی انگریزی کا ہی مسئلہ ہے، جس کی وجہ سے انھوں نے اپنی تعلیم پی۔ جی کے بعد روک دی تھی، اور وہ انگریزی بہتر کر

نے کی کوشش کر رہے ہیں، اس کے علاوہ دوسرا کوئی مسئلہ نہیں ہے۔ مزید اسی موضوع پر گفتگو کرتے ہوئے کہا کہ مانو میں اس طرح کے طلباء اور اساتذہ کی تعداد بہت کم ہے جو اردو اور انگریزی دونوں زبانوں سے واقف ہیں۔ اس طرح کے اساتذہ کی کمی کا ذکر کرتے ہوئے انھوں نے کہا کہ ”نہ سچر کمیٹی رپورٹ کا اردو میں ترجمہ آج تک اردو یونیورسٹی کر سکی اور نہ ہی کوئی انگریزی کی معیاری کتاب کا اردو میں ترجمہ ہو سکا، اردو یونیورسٹی کو کئی کتابوں کو اردو میں ترجمہ کر دینا چاہئے تھا جو نہیں ہو سکا۔“ اور فاصلاتی ذریعہ تعلیم کی کتابوں کا ذکر کرتے ہوئے انھوں نے کہا کہ ”فاصلاتی کورس ایم۔ اے۔ تاریخ کا نصاب بھی اندرا گاندھی اوپن یونیورسٹی سے لیا گیا ہے، جس سے زعفرانی رنگ جھلک تا ہے۔ نظامت فاصلاتی تعلیم کو چاہئے تھا کہ ایک بہترین نصاب تدوین کر کے ایک نئے اور سنہری دور کا آغاز کرتے، لیکن ایسا نہیں ہوا۔“

میرے اس سوال پر کہ مانو کے قیام کے مقاصد میں یہ شامل ہے کہ خواتین کی تعلیم کو اہمیت حاصل رہے گی۔ اس مقصد کی تحصیل کے متعلق مانو کے بارے میں دریافت کرنے پر اس طالب علم نے اپنے خیالات کا اظہار اس طرح کیا کہ ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ میں لڑکیوں کی تعداد زیادہ ہے، اس کے برخلاف دیگر شعبہ جات میں بہت کم ہے۔ مدرسہ پیش منظر نظر رکھنے والے لڑکیوں کی تعداد بہت کم ہے۔ اردو میڈیم سے پڑھ کر آنے والے لڑکیوں کی خاصی تعداد ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ میں ہے۔ اور کہا کہ ”خواتین کو جو مقام ملنا چاہئے وہ مانو فراہم کر سکتی ہے۔ مانو میں آنے کیلئے طلباء و طالبات کو دھوپ میں ایک کلومیٹر پیدل چلنا پڑتا ہے۔ طلباء دھوپ میں کھڑے ہوتے ہیں لیکن ان کی تکلیف کا کسی کو احساس نہیں ہے، انتظامیہ طلباء کے ان مسائل سے واقف ہے لیکن خاموشی اختیار کیا ہوا ہے۔“

دینی مدارس اور اردو پس منظر والے طلباء کے مسائل کا ذکر کرتے ہوئے انھوں نے کہا کہ مانو میں اساتذہ انگریزی میں پڑھا رہے ہیں، جس کی وجہ سے دینی مدارس اور اردو پس منظر والے طلباء کو کئی مسائل کا سامنا کرنا پڑ رہا ہے۔ ”لیکچران کے سروں پر سے گزر جاتا ہے کیونکہ انگریزی لیکچرس طلباء کو سمجھ میں نہیں آ رہے ہیں، اس لئے کمرہ جماعت میں طلباء کی حاضری کم ہے ورنہ طلباء حاضری کی پابندی ضرور کرتے۔“ اسی گفتگو کو جاری رکھتے ہوئے اس طالب علم نے کہا کہ وہ انگریزی سے واقف نہیں ہیں، انگریزی انکے لیے ایک مشکل کام ہے۔ اس طرح جب بھی وہ اپنے اساتذہ سے بات کرتے ہیں تو اساتذہ انگریزی میں بات کرتے ہیں اور تمام سمینار، کانفرنس اور کلاس بھی

انگریزی میں ہوتے ہیں۔ جس سے انکے دل کو بہت تکلیف ہوتی ہے، اور اسی تکلف نے انھیں انگریزی سیکھنے کی طرف راغب کیا ہے۔ اور جن طلباء کو انگریزی نہیں آتی ان کے ساتھ اساتذہ کے رویہ پر اظہار خیال کرتے ہوئے انھوں نے کہا کہ

”جن طلباء کو انگریزی نہیں آتی ٹیچرس کا رویہ ان کے ساتھ ایسا ہے جیسے کہ ان طلباء سے ایک بہت بڑا جرم ہو گیا۔ اور وہ اردو یونیورسٹی میں انگریزی نہ آنے سے اساتذہ کے کٹہرے میں مجرم بن کر کھڑے ہیں۔“

مانو کے مرکزی کتب خانہ کے بارے میں بتاتے ہوئے کہا کہ ”میں چار سال میں ایک بار بھی مانو کے کتب خانہ کا استعمال نہیں کیا، جبکہ حیدرآباد کے تمام یونیورسٹیوں کے کتب خانوں اور دیگر کتب خانوں سے استفادہ حاصل کیا ہوں۔ مانو میں داخلہ کے دو سال بعد بھی میرا لائبریری کا کارڈ بھی نہیں بنا۔ جب کبھی جا کر دریافت کرتا ہوں تو عملہ مختلف بہانے بناتا ہے۔ اور لائبریری میں صحیح انداز میں کتابیں ترتیب وار بھی نہیں ہے، اس کے علاوہ میرے تحقیقی عنوان سے متعلق مواد کم تھا۔ میں دو سال سے اس کوشش میں ہوں کہ میرا لائبریری کا کارڈ بن جائے، تاکہ کوئی کتاب لیکر مطالعہ کر سکوں۔“

مانو میں طلباء میں پائی جانے والی مایوسی کے وجوہات پر اظہار خیال کرتے ہوئے انھوں نے بتایا کہ ”اساتذہ انگریزی میں پڑھاتے ہیں مجھے کچھ سمجھ میں نہیں آتا۔ میں اردو یونیورسٹی میں اردو کی تلاش میں ہوں لیکن مجھے اردو ”اردو“ نام کے علاوہ کبھی نہیں ملی۔ مانو کے پروفیسرس، اردو میڈیم کے طلباء کی ہمت افزائی کرتے ہوئے کام کریں اور طلباء احساس کمتری نہ پیدا ہونے دیں۔ جس طرح تلگو یونیورسٹی میں تمام کام تلگو میں ہوتے ہیں اسی طرح اردو یونیورسٹی میں تمام کام اردو میں ہونا چاہئے۔“ اور کہا کہ ”مانو کے پروفیسرس کو یہ چاہئے کہ مانو کے طلباء کی ہمت افزائی کریں اور ان طلباء سے کہیں کہ وہ اردو میں تعلیم حاصل کر کے بھی اعلیٰ ملازمت حاصل کر سکتے ہیں۔“

تلخیص انٹرویو

اس طالب علم کو مانو میں داخلہ حاصل کرنے کی بڑی خواہش تھی، ان کے لیے مانو میں داخلہ کا دن عید کے دن سے کم نہ تھا۔ مانو کے عملہ کا رویہ مجموعی طور پر ان کے ساتھ اچھا رہا ہے، صرف چند اساتذہ کے سوا جس نے ان میں مایوسی پیدا کی۔ ان کے مطابق مانو کے اکثر پروفیسرز طلباء کی تعلیمی رہنمائی یا ہمت افزائی نہیں کرتے جس سے طلباء کا بہت نقصان ہو رہا ہے۔ مانو کا عملہ طلباء کے مفاد کو لیکر غیر سنجیدہ ہے۔ اور چند اساتذہ میں علاقائی تعصب بھی محسوس کیا جاتا ہے۔ جس کا اظہار وہ مختلف شکلوں میں کرتے ہیں۔ جس کی وجہ سے آندھرا پردیش کے طلباء کے بہت کم داخلے اردو یونیورسٹی میں ہوتے ہیں۔

اردو ذریعہ تعلیم سے اعلیٰ تعلیم کے شوق نے انہیں مانو کی طرف راغب کیا ان کے مطابق مانو میں غیر اردو دان اساتذہ کے تقرر سے یونیورسٹی کی بقاء اور ترقی کیلئے مشکلات اور خطرات پیدا ہو رہے ہیں۔ غیر اردو دان اساتذہ اردو پس منظر رکھنے والے طلباء کے داخلے کو مشکل بنانے اور انگریزی پس منظر والے طلباء کے داخلے کو آسان بنانے کی کوشش میں لگے ہوئے رہتے ہیں۔ کچھ غیر اردو دان اساتذہ اردو سے ناواقف ہیں وہ اردو یونیورسٹی میں پڑھانے کے اہل ہی نہیں ہے۔ ان کی وجہ سے طلباء میں تعلیمی معیار اور قابلیت پیدا نہیں ہو رہی ہے۔ زبان استاد اور شاگرد کے درمیان ایک خلاء پیدا کر رہی ہے۔ ایم۔ فل کے مقالوں کی جانچ کیلئے تقریباً ایک سال تک لگ جاتا ہے جو مانو کے عملہ کی کاہلی کا اظہار ہے۔

ان کے مطابق موجودہ وی۔ سی نے اردو یونیورسٹی میں اردو کی ترقی و بقاء کیلئے کوئی قابل تعریف کام نہیں کیا بلکہ حالات کو بدتر بنا دیا ہے۔ اس لیے تمام اردو داں طبقہ میں بے چینی، غم و غصہ پایا جا رہا ہے۔ مانو میں صرف اردو کی بنیاد پر تقرر عمل میں لایا جائے۔ خواہ پروفیسر کا تعلق کسی مذہب یا ذات سے کیوں نہ ہو۔ اردو کے تحفظ کی ذمہ داری نہ صرف عملہ بلکہ طلباء کی بھی ہے۔

اس طالب علم نے یہ محسوس کیا کہ دینی مدارس کے طلباء میں احساس کمتری پائی جاتی ہے، ان کے لئے یونیورسٹی ایک الگ دنیا ہوتی ہے۔ اس کے ماحول سے مطابقت کیلئے ان کو شخصیت سازی کی تربیت دی جانا چاہئے اور دینی مدرسہ کے طلباء صرف اردو، عربی اور فارسی مضامین تک ہی محدود ہیں، بلکہ ان کو چاہئے تھا کہ سماجی علوم کی جانب مائل ہو۔ دینی مدارس کے طلباء صرف اردو میں مہارت رکھتے ہیں، انگریزی پیش منظر والے صرف انگریزی میں جبکہ اردو میڈیم کے طلباء اردو اور انگریزی دونوں میں مہارت رکھتے ہیں اور مانو میں یہی طلباء کامیاب ہیں اور یہی بہترین تعلیمی مظاہرہ کر رہے ہیں۔ اس طالب علم کے مطابق مانو کی کتب خانے میں کتابوں کی کمی کتب خانہ کا کارڈ بننا بے حد مشکل امر ہے۔

تبصرہ

1- کئی اردو پس منظر رکھنے والے طلباء جو گریجویٹیشن کے بعد انگریزی کمزور ہونے کی وجہ سے اپنی تعلیم آگے نہیں بڑھا سکے یا مزید نہیں پڑھ سکے ایسے طلباء کیلئے اردو یونیورسٹی ایک نعمت سے کم نہیں جہاں وہ پی۔ جی سے پی ایچ۔ ڈی تک کی تعلیم اردو ذریعہ تعلیم سے حاصل کر رہے ہیں۔ مانو نے ایسے طلباء کو اعلیٰ تعلیم کیلئے ایک مکمل ماحول اردو ذریعہ تعلیم سے فراہم کیا۔ اس طالب علم نے بھی خود اپنی تعلیم کو روک دیا تھا، کیونکہ اعلیٰ تعلیم انگریزی میں تھی اور وہ انگریزی میں مہارت نہیں رکھتے تھے۔ لیکن آج وہ اردو یونیورسٹی میں سماجی علوم کے مضمون میں پی ایچ۔ ڈی کر رہے ہیں تو یہ صرف اردو یونیورسٹی کی وجہ سے ممکن ہو سکا ہے ورنہ وہ صرف ایک گریجویٹ بن کر رہ جاتے۔

2- مانو میں اردو سے ناواقف اساتذہ سے طلباء کو تعلیمی مسائل درپیش ہیں اور ان مسائل کے حل کے ضمن میں مانو کے طلباء ان اساتذہ سے کوئی توقع نہیں رکھتے۔ جب کہ چند اساتذہ ایسے بھی ہیں جو اردو سے واقف نہ تھے لیکن انکے مانو میں تقرر کے بعد انھوں نے اردو میں مہارت حاصل کر لی۔ انکی گفتگو اور تدریس سے ایسا کہیں محسوس نہیں ہوتا کہ ان کا پس منظر اردو نہیں ہے۔ اس طرح کے اساتذہ دیگر غیر اردو داں اساتذہ کے لیے ایک نمونہ ہیں۔ اول تو یہ کہ اس طرح کے مسائل کا سب سے بہترین حل یہ ہے کہ اردو یونیورسٹی میں صرف اردو اساتذہ کا تقرر عمل میں لایا جانا چاہئے، چاہے انکا تعلق کسی بھی مذہب و طبقہ سے کیوں نہ ہو۔

3- دینی مدارس کے طلباء اکثر عربی، اردو اور فارسی میں ہی داخلہ حاصل کرتے ہیں کیونکہ صرف ان ہی مضامین میں داخلہ کے لئے انکی سند مماثل تصور کی جاتی ہے۔ جس کی وجہ سے وہ ان ہی کورس میں پائے جاتے ہیں جبکہ سماجی علوم کے مضامین میں داخلوں کیلئے ان کے اسنادات کو مماثلت حاصل نہیں ہے۔ لیکن یہ دیکھنے میں آیا ہے کہ دینی مدارس کے طلباء سماجی علوم کے مضامین میں بھی داخلہ لینے کیلئے دلچسپی رکھتے ہیں۔ اور دینی مدارس کے طلباء بہت محنتی اور وقت کے پابند ہوتے ہیں، قابلیت کے اعتبار سے وہ دیگر طلباء سے کم نہیں ہوتے۔ سماجی علوم کے مضامین میں انکی عدم موجودگی کی اہم وجوہات میں ان پر عائد کئے جانے والے داخلہ کی تحدیدات شامل ہیں۔

4- مانو میں تدریسی اور غیر تدریسی عملہ کی کمی پائی جاتی ہے۔ جس کی وجہ سے طلباء کے مسائل کا حل وقت پر نہیں ہو رہا ہے، جسکی مثال تعلیمی وظائف کی اجرائی میں 3 سے 6 ماہ تک ہونے والی تاخیر، اور ایم۔ فل و پی ایچ۔ ڈی کے مقالوں کی داخلہ کاروائی کی تکمیل کے بعد نتائج کیلئے طلباء کو ایک سال تک کا انتظار کرنا پڑتا ہے، جس کی وجہ سے ان کا ایک تعلیمی سال ضائع ہو رہا ہے۔ جبکہ دیگر قومی جامعیات میں اس طرح کے مسائل طلباء کو بہت ہی کم پیش آتے ہیں۔

5- اردو میں مکمل مواد ملنا مشکل ہوتا ہے لہذا طلباء میں اردو اور انگریزی دونوں زبانوں میں مہارت پیدا کرنے کی ضرورت ہے، تاکہ وہ انگریزی کے فوائد سے بھی شمر آور ہو سکیں۔ کیونکہ انگریزی عالمی سطح پر لائبریری کی زبان بن گئی ہے، جس سے کنارہ کشی بہت سے مسائل پیدا کر سکتی ہے۔ لیکن اس کا یہ مطلب نہیں کہ اردو یونیورسٹی میں ہر کام انگریزی میں ہی ہو جیسے مقالہ نگاری، مقالوں کی پیش کشی، تدریس وغیرہ۔

انٹرویو نمبر: 2

یہ انٹرویو، بتاریخ ۲۲ فروری ۲۰۱۰ء کو دوپہر کے اوقات میں مانو کے پی۔ جی ہاسٹل میں لیا گیا ہے۔ اس طالب علم سے ان کے پس منظر کے متعلق دریافت کرنے پر انھوں نے کہا کہ ان کا ذریعہ تعلیم گریجویٹن تک اردو رہا ہے، مادری زبان اردو ہونے کی وجہ سے وہ بہ نسبت انگریزی کہ اردو بہتر جانتے ہیں۔ اور مزید بتایا کہ ان کی مادری زبان اردو ہونے سے اور اردو سے ذاتی دلچسپی رہنے سے انھوں نے مانو میں داخلہ حاصل کیا۔

اس طالب علم سے یہ سوال کیا گیا کہ اردو یونیورسٹی کے بارے میں انھیں کس نے واقف کروایا تھا، انھوں نے اس سوال کے جواب میں کہا کہ ان کے ایک استاد نے بتلایا کہ اردو یونیورسٹی سے اردو ذریعہ تعلیم سے آگے کی تعلیم جاری رکھی جاسکتی ہے۔ لہذا انھوں نے ایم۔ اے (پولیٹیکل سائنس) کے بارے میں اپنے استاد سے معلوم کیا۔ لیکن اس ان کے استاد کو بھی اس کورس کے بارے میں زیادہ معلومات نہیں تھے کہ یہ کورس مانو میں ہے یا نہیں۔

ان کے استاد نے اپنے ایک دوست سے فون پر بات کی جو مانو میں تدریس دیتے ہیں۔ انہوں نے بتایا کہ مانو میں ایم۔ اے (پولیٹیکل سائنس) اسی سال سے شروع ہوا ہے۔ جب یہ اطلاع اس طالب علم کو ملی کہ کورس بھی موجود ہے اور داخلہ بھی جاری ہیں، یہ جان کر اس طالب علم کو بہت خوشی ہوئی اور ایک امید ہوئی کہ ان کا داخلہ مانو میں ہو جائے گا۔ مزید مانو کے بارے میں بتاتے ہوئے اس طالب علم نے کہا۔ ”مجھے مانو کے بارے میں صرف اتنا معلوم تھا کہ یہ ایک اردو یونیورسٹی ہے، جو حیدرآباد کے گچی باؤلی علاقہ میں واقع ہے۔ میں ٹرین کا سفر کرتے ہوئے مختلف لوگوں سے معلومات حاصل کرتے ہوئے حیدرآباد پہلی بار پہنچا۔ میں اس سفر میں تنہا تھا، میرے ساتھ کوئی ساتھی نہیں تھا۔ لیکن میرے ساتھ تعلیم حاصل کرنے کی خواہش اور حوصلے تھے۔ کچی گوڑہ ریلوے اسٹیشن پر آ کر میں نے وہاں موجود مسافروں سے دریافت کیا کہ اردو یونیورسٹی کو کس طرح جاسکتے ہیں؟ اور انھوں نے میری رہنمائی کی کہ مہدی پٹنم سے 216 نمبر کی بس مانو کے قریب (گچی باؤلی) سے گزرتی ہے۔“

میرے اس سوال پر کہ جب وہ پہلی بار شہر حیدرآباد آئے تو انھیں کیسا محسوس ہو رہا تھا اور یہاں کا ماحول کس

طرح لگ رہا تھا؟ اس سوال پر اپنے تجربات و احساسات بتاتے ہوئے انہوں نے کہا کہ ”گاؤں کا ماحول شہر کے ماحول سے کلی طور پر الگ محسوس ہو رہا تھا۔ یہاں پر کوئی جان پہچان کا نہ تھا، اس لیے عجیب سا مجھے محسوس ہوتا تھا۔“ مانو کے بارے مزید بتاتے ہوئے اس طالب علم نے کہا کہ ”یہاں کا ماحول اور کلچر بہت اچھا ہے، اتنا بہتر ماحول میں نے کبھی نہیں دیکھا۔ مانو میں آنے کے بعد مجھے پتہ چلا کہ انسانیت کیا ہے۔ فلموں میں، میں نے یونیورسٹی کا منظر دیکھا جس میں ریٹنگ کے بارے میں بتلایا جاتا ہے۔ لیکن حقیقت میں یہاں کا منظر بالکل الگ ہے، یہاں پر اس طرح کی کوئی بات نہیں ہے۔ مجھے یہاں ایسا محسوس ہو رہا تھا جیسے یہ کوئی مدرسہ ہے اور میں مانو کو ایک مدرسہ جیسا مانتا ہوں۔“

داخلہ اور ہاسٹل کے بارے میں بتاتے ہوئے اس طالب علم نے کہا ”میرے داخلہ کے بعد میں نے ہاسٹل کا فارم داخل کیا۔ اور ہاسٹل کیلئے 19 تاریخ کو انٹرویو رکھا گیا اور ان ہی طلباء کو ہاسٹل دینے کا اعلان کیا گیا جنہوں نے شرکت کی تھی۔ پھر میں چتور سے اکیلا 19 تاریخ کو آ گیا تاکہ ہاسٹل حاصل کر سکوں اور مجھے ہاسٹل مل گیا۔ میں ہاسٹل ملنے سے پہلے تمام سامان لیکر ساری تیاری کے ساتھ آ گیا تھا۔ 15 تا 20 دن کے بعد ہاسٹل کا نتیجہ آیا میں جب سے مانو آیا جب تک مجھے ہاسٹل نہیں ملا اس وقت تک میں مسجد (ہاسٹل) میں نماز کے لیے طلباء نے Reading Room کا ایک حصہ مختص کر دیا ہے) میں رہتا اور ریڈنگ روم میں رات کو سوتا تھا۔ ہر کوئی مجھ سے سوال کرتا تھا کہ آپ کہاں سے ہیں وغیرہ لیکن کسی نے اپنے روم میں جگہ نہ دی، اس طرح چند دن ریڈنگ روم میں گزرے۔ اب میرا پہلا سمسٹر ختم ہوا اور دوسرا سمسٹر چل رہا ہے۔ ابتداء میں میں نے مانو میں بہت مشکلات کا سامنا کیا ہے جو آج نہیں ہیں۔“

میرے اس سوال پر کہ جس طرح ان کے اساتذہ نے اس طالب علم کی تعلیمی رہنمائی کی تھی کیا وہ بھی کسی کی اسی طرح تعلیمی رہنمائی کر رہے ہیں؟ اس طالب علم نے جواب دیا کہ ”میں، میرے جونیئرس کیلئے رہنمائی کر رہا ہوں تاکہ میں نے جتنے مشکلات کا سامنا کیا ہے انہیں ان مشکلات کا سامنا نہیں کرنا پڑے، یہاں میرا کمرہ ان کیلئے موجود ہے۔ ہر قسم کی رہنمائی کیلئے میں تیار ہوں، جب میں داخلہ لیا تھا تب صرف مجھے ایم۔ اے (پولیٹیکل سائنس) ہی معلوم تھا لیکن میں اپنے دوستوں سے کہتا ہوں کہ مجھے اب ایم اے، ایم ایس سی، ایم بی اے، بی ایڈ، ایم فل اور پی۔ ایچ ڈی سب کے بارے میں معلومات ہیں۔ آپ صرف آئیے میں آپ کی رہنمائی کیلئے موجود ہوں۔ میں نے میرے تمام دوستوں کو

یونیورسٹی کے بارے میں اور مختلف کورسوں کے بارے میں بتایا ہے اور میں نے یہاں میرے ڈپارٹمنٹ میں یہ تجویز پیش کی کہ تمام ریاستوں میں جتنے بھی اردو میڈیم کالج ہیں، ان کو مانو کے کورس کے اعلان داخلہ کے متعلق تفصیلات فراہم کی جائے۔ میری اس تجویز کو میرے اساتذہ نے بہت پسند کیا ہے۔ اور اس سال تمام اضلاع کے کالجوں کو اطلاع دینے کی کوشش کی جا رہی ہے۔“

میرے اس سوال پر کے ابتدائی ایام میں انھیں کس طرح کے مسائل درپیش تھے، اس پر اظہار خیال کرتے ہوئے انھوں نے کہا کہ ”ہر تعلیمی ادارے میں چند خوبیاں اور خامیاں پائی جاتی ہیں، چھوٹے موٹے مسائل تو عام ہیں لیکن چند بڑے مسائل بھی طلباء کو درپیش ہیں جن میں مانو کو آنے کا بھی مسئلہ ہے۔ میرے دوست باہر سے آتے ہیں وہ ہاسٹل میں نہیں رہتے۔ ان کو حمل و نقل کے مسائل درپیش ہیں۔ جس کی وجہ سے وہ وقت پر کمرہ جماعت میں حاضر نہیں ہو پارہے ہیں۔ اور میرا مسئلہ یہ بھی ہے کہ اسکا لرشپ جو ایک ہزار روپے مل رہی ہے نہایت ہی کم ہے، یہ کم سے کم 2000 تو ہونا چاہئے تاکہ ہم Mess کا بل ادا کر سکیں۔“

میرے اس سوال پر کے آپ نے اس یونیورسٹی کا رخ کیوں کیا؟ اس طالب علم نے اپنے خیالات کا اظہار کرتے ہوئے کہا کہ ”میں انگریزی میں کمزور ہوں، اس لئے اردو یونیورسٹی کی جانب راغب ہوا۔ میرے اساتذہ نے مجھے HCU، JNU، EFLU اور MANUU کے بارے میں بتلایا تھا، لیکن میں نے صرف اردو کی وجہ سے مانو کا انتخاب کیا۔ دیگر یونیورسٹیس میں مجھے ناکامی کا ڈر تھا اور اس ناکامی سے میرے حوصلے پست ہو سکتے تھے اس کے علاوہ میرے معاشی مسائل بھی تھے۔ چونکہ یہاں فیس بھی بہت کم ہے لہذا میرے اساتذہ نے اردو یونیورسٹی سے تعلیم حاصل کرنے کا مشورہ دیا۔“

میرے اس سوال پر کے آپ نے مانو میں کن امیدوں کے ساتھ داخلہ حاصل کیا تھا؟ اس سوال کا جواب دیتے ہوئے انھوں نے کہا ”میری ایک آرزو تھی کہ میں یہاں آؤں اور ایم۔ اے کر کے واپس گاؤں جا کر میرے اسی کالج میں پڑھاؤں جہاں میں نے تعلیم حاصل کی تھی۔ پھر یہاں کا ماحول دیکھنے کے بعد میں نے طے کیا ہے کہ مجھے اور

بھی پڑھنا چاہئے۔ یہاں کے ماحول نے مجھ میں علمی محرکہ پیدا کی ہے۔ اور اب میرا ارادہ ایم۔ فل اور پی ایچ۔ ڈی کرنے کا بھی ہے۔ اگر میرا داخلہ ایم۔ فل یا پی ایچ۔ ڈی میں ہو جاتا ہے تو مجھے 8000/5000 اسکا لرشپ ملے گی، جس سے میں اپنے خاندان پر بوجھ ڈالے بغیر اپنی تعلیم جاری رکھ سکتا ہوں۔ مانو میں مجھے نئے معلومات حاصل ہوئے ہیں جیسے۔ Ph.D اور M.Phil، SLET، NET۔ مانو میں آنے کے بعد میرا دماغ کھل گیا میرا ارادہ ہے کہ یہاں سے نکلوں تو Ph.D یا M.Phil، NET کی ڈگری لیکر نکلوں۔“

اس طالب علم سے سینئر طلبا کے رویہ کے مطابق دریافت پر انھوں نے بتایا کہ ”سینئر طلباء ہماری بہت اچھا رہنمائی کرتے ہیں اور میں بار بار جا کر ان سے میرے علمی شبہات دور کرتا ہوں۔ اگر میں کسی قسم کا کوئی Doubt پوچھتا ہوں تو وہ مکمل طرح سے مجھے بتاتے ہیں۔ جس طرح ایک خاص بھائی اپنے بھائی کو بتلاتا ہے اس طرح وہ مجھے بتاتے ہیں۔ جس طرح ہم گھر میں ایک دوسرے کی مدد کرتے اسی طرح کی مدد کرنے والے یہاں پر ہمارے ساتھی ہیں۔ پہلے سمسٹر میں مجھے بہت گھبراہٹ محسوس ہوئی تھی، کہ نہ جانے کیا ہوگا! میں کامیاب ہونگا یا نہیں؟ لیکن میرے تمام مسائل حل ہو گئے، میرے یہاں پر بہت اچھے دوست ہیں جو میرے مسائل کے حل کیلئے ہمیشہ تیار رہتے ہیں۔“

لڑکیوں کی تعلیم اور ان کے تحفظ کے بارے میں بتاتے ہوئے انھوں نے کہا ”لڑکیوں کیلئے یہاں کا ماحول بہت اچھا ہے۔ دوسرے یونیورسٹی کے ماحول کے بمقابلہ یہاں کا ماحول میں لڑکیوں کے لیے بہت پسند کرتا ہوں۔ یہاں کی تعلیم کیسے بھی ہو! یہاں کا کلچر مجھے بہت پسند آیا یہاں پر خواتین کا برقعہ کی پابندی کرنا مجھے بہت پسند آیا۔ لائبریری میں بھی خواتین کیلئے الگ سیکشن بنایا گیا ہے اور مرد حضرات کیلئے الگ سیکشن بنایا گیا ہے۔ Canteen میں بھی خواتین کے لئے الگ سیکشن ہے، اور مرد حضرات کیلئے الگ سیکشن ہے۔ جبکہ دوسری یونیورسٹیوں میں اس طرح کی سہولت نہیں ہوگی۔“

اس طالب علم نے اپنی ابتدائی تعلیم، گاؤں اور اسکول کے ماحول کے بارے میں بتاتے ہوئے کہا کہ ”میں جس جگہ پڑھا تھا وہ ایک موضع تھا اور میں جہاں رہتا ہوں وہ بھی اسی طرح کا موضع ہے۔“ ”علمنز“ ایک موضع ہے جہاں

سے میں نے ہائی اسکول، انٹرمیڈیٹ اور گریجویٹیشن کی تکمیل کی۔ جہاں پر میں رہتا ہوں اس موضع میں 300 گھر مسلمانوں کے ہیں۔ وہاں ابتدائی اور ثانوی مدارس موجود ہیں۔ میں جس وقت پڑھتا تھا اس وقت ہائی اسکول نہیں تھا صرف جماعت ساتویں تک تعلیم ہوا کرتی تھی، اس وقت وہاں کھیل کے لیے گراؤنڈ بھی نہیں تھا۔ اب وہاں ہائی اسکول بھی آگیا ہے، جس وقت میں پڑھتا تھا وہاں اساتذہ نہیں تھے، اس وقت 150 طلباء اور صرف 2 اساتذہ تھے۔ اور وہ دو اساتذہ کا 150 طلباء کو پڑھانا غیر ممکن تھا۔ اس طرح کے ماحول میں ہم نے تعلیم حاصل کی۔ یہ بھی ایک وجہ تھی کہ میں انگریزی اچھی طرح سیکھ نہیں سکا۔ لیکن اس وقت تمام مضامین کے اساتذہ اور پی ٹی بھی موجود ہے۔“

گاؤں کے ماحول میں کس طرح کی تبدیلی واقع ہوئی ہے۔ بتاتے ہوئے انھوں نے کہا کہ ”وہاں پڑھنے لکھنے کا ماحول بھی اس وقت ایسا نہیں تھا۔ بچے بھی بہت پڑھ رہے ہیں۔ گاؤں کے بچے دوسرے شہروں کو جا کر تعلیم حاصل کر رہے ہیں، گاؤں کا ماحول بدل چکا ہے۔ پہلے ہمارے گاؤں میں برقی کی سپلائی بھی نہیں تھی بڑی مشکل سے پڑھتے تھے۔ اندر ماں اسکیم کے تحت پختہ مکانات کی تعمیر عمل میں آئی۔ ٹکنالوجی گاؤں میں عام ہو گئی ہے، بہت سے لوگ کام کے لیے شہروں کا رخ کرتے ہیں، ہر کوئی شہر جانا چاہتا ہے اور وہی بسنے کو اہمیت دے رہے ہیں۔ اور میں خود بھی مانو میں اپنے گاؤں اور اسکول سے بہتر محسوس کرتا ہوں۔“

میرے اس سوال پر کہ طالب علمی کے زمانے میں آپ کے اسکول میں کیا تبدیلیاں آپ نے محسوس کی ہیں؟ اس سوال کا جواب دیتے ہوئے اس طالب علم نے کہا کہ ”میرا ہائی اسکول دراصل ایک دینی مدرسہ کی عمارت میں تھا۔ جب میں جماعت نہم میں تھا اس وقت ہائی اسکول کی جگہ حکومت کی جانب سے منظور ہوئی تاکہ ہائی اسکول کی تعمیر عمل میں لائی جائے اور ایک بہت بڑی عمارت کی تعمیر ہوئی۔ جب میں اسکول میں پڑھا تھا تب صرف ایک ہی عمارت تھی، اسی میں تمام کلاسس ہوا کرتے تھے اور اسکول کے سامنے ایک اعلیٰ کا درخت تھا کبھی کبھی اس درخت کے نیچے بھی کلاسس ہوا کرتے تھے۔ کیونکہ طلباء بہت زیادہ تھے اور عمارت میں وہ ناکافی تھی۔ جب ہماری تعلیم چل رہی تھی اسی دوران ایک نئی عمارت حکومت کی جانب سے تیار کی گئی۔ اور چند سال بعد اور ایک عمارت کی تعمیر ہوئی اس طرح اب تین چار عمارتیں موجود ہیں۔ میرے تعلیم حاصل کرنے کے دوران دو نئی عمارتیں تعمیر ہوئی تھیں۔ اس وقت اساتذہ

ویدیا والنٹرس ہوا کرتے تھے جو صرف دو یا تین مہینے پڑھاتے تھے۔ اس وقت وہاں بھی گراؤنڈ نہیں تھا، وہاں پی ٹی تھا لیکن میدان نہ ہونے کی وجہ سے وہ مجبور تھا۔ جنما بھومی پروگرام کے تحت ہم نے درختوں کو لگایا ہے اور وہ درخت ابھی بھی موجود ہیں۔“

جونیر کالج، اساتذہ اور وہاں پر واقع ہونے والی تبدیلیوں کے بارے میں بتاتے ہوئے انھوں نے کہا کہ ”میرے جونیر کالج کے اساتذہ بہت اچھے تھے انھوں نے ہماری تعلیمی رہنمائی کی جس سے میرا ذہن کھلنے لگا اور نئے نئے معلومات حاصل ہونے لگے۔“

NCC اور NSS کے بارے میں بتاتے ہوئے اس طالب علم نے کہا کہ ”ہمارے جونیر کالج میں NCC اور NSS دونوں موجود تھے۔ لیکن مانو میں NSS ہے اور NCC نہیں ہے۔ مجھے بہت افسوس ہوا کہ مانو میں NCC نہیں ہے جبکہ ایک چھوٹے سے موضع کے جونیر کالج میں ہے، اور ایک نیشنل یونیورسٹی میں نہیں ہے۔ میں این سی سی میں 5 مہینوں کیلئے گیا تھا Trainers بہت گھٹیا قسم کی باتیں کیا کرتے تھے۔ میں نے بہت محنت کی اور جس قدر میں نے مشکلات کا سامنا کیا اس لحاظ سے مجھے جسمانی فوائد حاصل ہوئے۔ میرے پاس این ایس ایس اور این سی سی دونوں کے اسنادات موجود ہیں۔ این ایس ایس میں دوسرے کیلئے کام کرنے کیلئے سکھایا جاتا ہے۔ این سی سی میں جسمانی کثرت کروائی جاتی ہے ہتھیار چلانے اور ملک کے جغرافیائی حالات کے بارے میں سکھایا جاتا ہے۔“

مزید مانو میں جسمانی محنت اور کھیل کے بارے میں بتاتے ہوئے انھوں نے کہا ”میں اس یونیورسٹی میں آنے کے بعد کئی نئے اقسام کے گیمس کو دیکھا اور سیکھ رہا ہوں۔ یہاں پر گیمس کے Rules کا خاص خیال رکھا جاتا ہے۔ کرکٹ میں جس طرح کے پابندیاں یا قواعد ہوتے ہیں وہ سب کی یہاں پابندی کی جاتی ہے۔ میں نے جم صرف فلموں میں دیکھا تھا، پہلی بار میں مانو کے جم میں داخل ہوا، میں نے یہاں جم اور اسپورٹ کے بارے میں بہت کچھ سیکھا ہے۔ اور میں جسمانی محنت بھی کر رہا ہوں جس سے میرے میں چند تبدیلیاں ہوئی ہیں۔ اس کے علاوہ بھی میں ہر پروگرام میں پارٹیسپیٹ کرتا ہوں اور سیکھنے کی کوشش کرتا ہوں۔“

گراؤنڈ اور جم کے تعلق سے مزید کہا کہ ”اس کے علاوہ میں ایک بات کہنا چاہتا ہوں کہ یہاں کا گراؤنڈ بہت مختصر ہے، مانو کا گراؤنڈ کرکٹ کے لائق ہی نہیں فٹ بال کے لائق ہے، اس کی مرمت کی سخت ضرورت ہے۔ طلباء اسی ایک میدان میں کرکٹ اور والی بال کھیل رہے ہیں۔ جم کا بھی مسئلہ ہے جم میں کوئی Trainer نہیں ہے۔ جم میں ہماری رہنمائی کرنے والا کوئی نہیں ہے۔ اگر کچھ الٹا سیدھا ہو جاتا ہے تو نقصان طلباء کا ہوگا۔ ان مسائل کو لیکر اگر طلباء انتظامیہ کے پاس جاتے ہیں تو فوری ایکشن نہیں لیا جاتا۔ وہ کہتے ہیں کہ مسئلہ جلد ہی ختم ہو جائے یا حل کیا جائے گا اور پھر وہ بھول جاتے ہیں۔ انتظامیہ میں پابندی نہیں ہے، انتظامیہ کی جانب سے لا پرواہی برتی جاتی ہے۔“

مانو کے بارے میں ان سے دریافت کیا گیا کہ ان کے دوران طالب علمی میں انھوں نے مانو اور اپنے آپ میں کیا تبدیلیاں محسوس کی ہیں؟ اس سوال کا جواب دیتے ہوئے اس طالب علم نے کہا کہ ”مانو میں میرا ایک سمسٹر گزرا ہے اور دوسرا سمسٹر چل رہا ہے۔ میں مانو کو ایک خالی ذہن لیکر آیا تھا مجھے بنیادی باتیں بھی معلوم نہیں تھیں، میرے پروفیسر یہاں انگریزی میں پڑھاتے ہیں، جس کی وجہ سے مجھے سمجھ میں نہیں آتا تھا۔ یہاں پراسٹاف انگریزی سے واقف ہے اردو سے نہیں جس کی وجہ سے طلباء کو مسائل درپیش ہیں، اردو میں بولنے کیلئے انہیں مشکل ہو رہی ہے۔ یہ ایک بہت بڑا مسئلہ ہے طلباء کیلئے، ان لوگوں کو ترجمہ کرنا نہیں آتا اور وہ لوگ انگریزی میں بولتے ہیں۔ میں نے انگریزی کیلئے بھی کوشش کی اور آہستہ آہستہ سمجھ میں آ رہا ہے۔ یہاں میری انگریزی بہتر ہو رہی ہے اور میں انگریزی میں مہارت حاصل کر رہا ہوں۔“

لابریری کی سہولت سے وہ کس طرح سے استفادہ حاصل کر رہے ہیں اس موضوع پر اظہار خیال کرتے ہوئے انھوں نے کہا کہ ”مجھے لابریری ہر دن جا کر پڑھنے کی عادت ہو گئی ہے۔ میں کم از کم 3 گھنٹے لابریری میں گزارتا ہوں، وہاں کتابوں کا اور خاص طور پر انگریزی کی کتابوں کا مطالعہ کرتا ہوں، کیونکہ مجھے انگریزی بہتر کرنا ہے، لابریری رات کے 12 بجے تک کھلی ہوتی ہے۔“

زبان، تفہیم مواد، اور طلباء کے مسائل پر گفتگو کرتے ہوئے اس طالب علم نے بتایا کہ ”کشمیر، یوپی، بہار وغیرہ

کے چند لوگ اردو سے واقف نہیں ہیں۔ ان لوگوں کو بھی اردو کا مسئلہ ہے جس طرح ہم کو انگریزی کا ہے۔ اسی طرح یہاں پر ان طلباء کیلئے مشکل ہے جو انگریزی ذریعہ تعلیم سے ہے کیونکہ امتحانات اردو میں ہوتے ہیں۔ اردو اور مدرسہ پس منظر کے طلباء تعلیمی میدان میں بہت ترقی کر رہے ہیں، اس طرح اردو اور دینی مدرسہ کے طلباء کی تعلیم یہاں اچھی ہو رہی ہے۔ اساتذہ انگریزی سے واقف ہیں اس لیے ان طلباء کو مشکل ہو رہی ہے اور خاص طور پر میں، میرے بارے میں بول رہا ہوں۔ میرے اساتذہ انگریزی میں پڑھاتے ہیں جس کی وجہ سے مجھے مشکلات کا سامنا کرنا پڑ رہا ہے۔ اس کا حل یہ ہے کہ اساتذہ بہترین اردو سیکھیں اور خود مطالعہ کر کے طلباء کو پڑھانے کی کوشش کریں اور طلباء بھی انگریزی میں کتابیں پڑھیں بات کرنے کی کوشش کریں، تو اس مسئلہ کا حل ممکن ہے۔“

دینی مدارس کے طلباء کے بارے میں اظہار خیال کرتے ہوئے اس طالب علم نے کہا ”دینی مدرسہ کے طلباء ایک الگ ماحول میں رہ کر یہاں آتے ہیں۔ لیکن مانو میں انھیں یہ سہولت ہے کہ اپنا جبہ نکال کر ڈاڑھی نکال کر، Jeans اور T-Shirt پہن سکتے ہیں اور یہاں ایسا ہو بھی رہا ہے، میں خود دیکھا ہوں۔ دینی مدرسہ کے طلباء مانو آ کر ایسا محسوس کرتے ہیں کہ وہ آزاد ہو گئے ہیں۔ کیونکہ مدرسہ میں بہت پابندی ہوتی ہے، صبح جلدی اٹھنا پڑھتا ہے۔ اس طرح مدرسہ میں وقت کی اور ہر چیز کی پابندی بہت زیادہ ہوتی ہے لیکن اس طرح کی پابندی یہاں پر نہیں ہے۔ مدرسہ کے طلباء یہاں کسی بھی طرح کا لباس پہن سکتے ہیں، یہ لوگ خود مختار ہو گئے ہیں۔ مدرسہ کے طلباء عربی سے خوب واقف ہوتے ہیں۔ مدرسہ کے طلباء کیلئے ابتدائی مراحل میں مشکلات ہوتے ہیں کیونکہ مدرسہ کا ماحول اور یونیورسٹی کا ماحول الگ ہوتا ہے۔ مدرسہ کے طلباء دوسرے طلباء سے ملنے کیلئے بھی تیار نہیں ہوتے ہیں۔ ہر بات پر عقیدہ کو بیچ میں لالیتے ہیں، یہ بھی ایک اہم مسئلہ ہے۔ مدرسہ کے چند طلباء یہاں اردو میڈیم کے طلباء سے بھی زیادہ آگے بڑھ رہے ہیں، میرے ایک دوست عالم کورس کر کے یہاں آئے ہیں اور انھوں نے یہاں MCJL میں داخلہ حاصل کیا ہے۔ رات کے 3 تا 4 بجے تک وہ محنت کرتے ہیں، میں نے ان کی اس قدر محنت کو دیکھ کر پوچھا کہ اس قدر کیوں محنت کر رہے ہیں؟ تو انھوں نے بتلایا کہ ان کو انگریزی نہیں آتی تھی یہاں پر آنے کے بعد وہ کہہ رہے تھے کہ وہ اب بہ آسانی انگریزی میں بات کر سکتے ہیں، اور وہ ترجمہ کا کام کرتے ہیں۔ میں یہ سمجھتا ہوں کہ ہمارے سے کئی گنا وہ بڑھ سکے ہیں۔ مدرسہ کے طلباء پر جوش ہو کر پڑھ رہے ہیں۔ ان لوگوں کے مسائل نہیں ہیں، مدرسہ کے طلباء ذہین ہوتے ہیں حفظ کیے ہوئے ہوتے ہیں اور یہاں آنے

کے بعد ان کو کوئی تکلیف نہیں ہو رہی ہے، کیوں کہ وہ یاد کرنے کی مشق کئے ہوئے ہوتے ہیں۔ اگر مسائل کی بات کریں تو ہمارے مسائل ہیں لیکن ان کے کوئی مسائل نہیں ہے۔ مدرسہ کے طلباء یہاں پر خاص طور پر ایم۔ اے (عربی) کیلئے آتے ہیں تاکہ وہ با آسانی ان سے متعلقہ مضمون میں تعلیم حاصل کر سکیں۔ اس طرح ان کو عربی سے بہت فائدہ حاصل ہو رہا ہے۔ عربی شعبہ کے طلباء ترجمہ اور کال سنٹر میں کام کرتے ہیں۔ دینی مدارس کے طلباء اگر عربی میں جاتے ہیں تو ان کو کوئی مسائل ہی نہیں، اگر وہی طلباء (دینی مدرسہ کے) ایم۔ سی۔ اے، ایم۔ بی۔ اے میں داخلہ لیتے ہیں تو ان کو چند مسائل درپیش ہونگے۔ دینی مدرسہ کے طلباء انگریزی، ایم۔ اے۔ اے۔ اے وغیرہ میں داخلہ لیتے ہی نہیں، چند مدرسہ کے طلباء ایم۔ بی۔ اے، ایم۔ سی۔ اے جوش کے ساتھ ولولہ کے ساتھ کر رہے ہیں اور وہ کامیاب بھی ہو رہے ہیں۔ مدرسہ کے طلباء اسکول اور انگریزی اسکول کے طلباء سے زیادہ محنت کر رہے ہیں۔ اگر وہی لوگ HCU اور EFLU کو جائیں تو انہیں وہاں داخلہ نہیں ملے گا، اس لیے یہ لوگ مانو آر ہے ہیں۔“

”انگریزی میڈیم، اردو میڈیم اور مدرسہ کے چند طلباء جو انگریزی میں ماہر ہیں، وہ خود چاہتے ہیں کہ کلاسیں انگریزی میں ہوں تو بہتر ہے، خاص طور پر انگریزی پس منظر والے طلباء۔ NET کا امتحان بھی انگریزی میں ہوتا ہے، اس لیے یہاں کے تمام اردو پس منظر طلباء انگریزی سیکھنا چاہتے ہیں۔ جو انگریزی میڈیم سے آئے ہیں ان کو کوئی مشکل ہی نہیں ہے، وہ اردو سے واقف ہو یا نہ ہو وہ کبھی بھی جائیں کامیاب ہیں۔ ملازمت کیلئے کسی بھی کمپنی میں جائیں اور کسی بھی امتحانات میں ان کو تکلیف ہی نہیں ہوتی وہ آسانی سے کامیاب ہو سکتے ہیں۔ جبکہ اردو پس منظر طلباء کیلئے یہ ایک مسئلہ ہے، اس لیے وہ انگریزی سیکھیں۔ چھوٹی موٹی کمپنیوں میں بھی انگریزی میں ہی بات کی جاتی ہے، طلباء خود اردو میں بات کرنے میں شرم محسوس کر رہے ہیں۔ پی ایچ۔ ڈی کے طلباء اگر اپنا مواد کسی اردو ذریعہ سے لیتے ہیں تو اسکو معتبر تصور نہیں کیا جاتا ہے اور وہ خود بھی حوالہ دینے کیلئے آگے پیچھے ہوتے ہیں۔ اگر انگریزی سے مواد لیا گیا ہے تو شان سے حوالہ کا ذکر کرتے ہیں۔ اردو پس منظر کے طلباء کیلئے یہ ضروری ہے کہ انگریزی سیکھ جائیں۔“ مانو کے مستقبل کے بارے میں فکر کا اظہار کرتے ہوئے اس طالب علم نے کہا ”مانو کے اسٹاف کو اردو نہیں آتی ہے اور اس طرح کے بہت اساتذہ ہیں، وہ لوگ جن کو اردو نہیں آتی کہہ رہے ہیں کہ مانو کو انگریزی ذریعہ تعلیم کی یونیورسٹی میں تبدیل کیا جائے، اگر ایسا ہو جاتا ہے تو ہم کو بہت مشکلات کا سامنا کرنا پڑھے گا۔“

طلباء کے اسکا لرشپ کے مسائل کا ذکر کرتے ہوئے انھوں نے کہا ”مانو میں اسکا لرشپ کا بہت مسئلہ ہے، جبکہ دیگر جامعیات میں ایسا نہیں ہے، میرے ایک دوست HCU میں ایم۔ اے (اردو) کر رہے ہیں۔ ان کو اسکا لرشپ پابندی کے ساتھ ہر ماہ مل جاتی ہے، جبکہ مانو میں چھٹیوں کی اسکا لرشپ بھی کاٹی جاتی ہے۔ مانو کے اس رویہ پر میں پرورز تنقید کرتا ہوں۔ HCU بھی ایک مرکزی یونیورسٹی ہے اور مانو بھی پتہ نہیں مانو کا فنڈ کدھر جا رہا ہے کہ طلباء کو اسکا لرشپ نہیں مل رہی ہے۔ ایم۔ فل کیلئے بھی اس طرح ہوتا ہے کہ اگر چھٹیاں ہیں تو اسکا لرشپ کٹ کی جاتی ہے۔ اس یونیورسٹی میں یہ قانون بنا لیا گیا ہے کہ اگر طالب علم کسی ایک مضمون میں بھی ناکام ہو جاتا ہے تو اس کو اسکا لرشپ نہیں ملے گی۔ اساتذہ طلباء سے نفرت کرنے لگے ہیں، اگر وہ اپنے مسائل کے بارے میں کچھ کہتا ہے، تو اس کو طالب علم کو فیل کیا جا رہا ہے۔ اس طرح وہ کئی مسائل میں مبتلا ہو رہے ہیں، فیل ہو رہے ہیں، اسکا لرشپ چلی جا رہی ہے، اس طرح طلباء بہت پریشان ہو رہے ہیں۔ لہذا طلباء ترک تعلیم کر رہے ہیں، مانو میں چند کورسیس میں نشستیں بہت زیادہ ہیں لیکن ان میں طلباء کم ہو رہے ہیں۔

اساتذہ اور دوستوں کے بارے میں بتاتے ہوئے اس طالب علم نے کہا کہ ”میرے ڈپارٹمنٹ کے دو اساتذہ طلباء سے بہت کھل مل کر رہتے ہیں۔ اگر طلباء کے تئیں اساتذہ کا رویہ بہتر ہوگا تب ہی وہ اساتذہ سے ملیں گے اور اپنے doubt پوچھیں گے، اساتذہ اور طلباء کا تعلق دوستانہ ہونا چاہئے اس کے علاوہ ڈین صاحب کا رویہ طلباء سے بہت اچھا ہے۔ میری ترقی میں سب سے اول مقام پر میرے اساتذہ ہیں، اس کے علاوہ کتب خانہ اور دوستوں سے بھی بہت فائدہ اور رہنمائی حاصل ہوتی ہے جو میری علمی ترقی میں اہم مقام رکھتے ہیں۔“

اس طالب علم سے یہ سوال کیا گیا کہ اگر ان کا داخلہ مانو میں نہیں ہوتا یا دوسری کسی یونیورسٹی میں ہوتا تو ان کے کیا مسائل ہو سکتے تھے؟ اس سوال کا جواب دیتے ہوئے اس طالب علم نے کہا کہ ”اگر میں مانو نہیں آتا تو ہر لحاظ سے کمزور رہ جاتا اور میری نشوونما میں کمی رہ جاتی، اور شاید دیہات میں ہی کچھ کام وغیرہ کر لیتا جس طرح ایک عام آدمی گاؤں میں زندگی گزار رہا ہے، میری زندگی بھی اسی طرح کی ہوتی تھی۔ اگر میرا مانو کی بجائے HCU میں داخلہ ہوتا تو انگریزی کا مسئلہ ہوتا اور شاید کوشش کرتے تو Adjust ہو سکتے تھے لیکن یہاں کے بمقابلہ وہاں کم کامیابی کی امید

رہتی تھی۔ لیکن اب میں HCU میں ایم۔ فل اور پی ایچ۔ ڈی میں داخلہ کے تعلق سے سوچ سکتا ہوں۔“

مانو کے ہاسٹل کے بارے میں بتاتے ہوئے اس طالب علم نے کہا کہ ”اگر مجھے مانو میں ہاسٹل نہ ملتا تو میں اڈمشن نہیں لیتا یا خارج کروا لیتا۔ مانو میں ہاسٹل کی بہت اچھی سہولت حاصل ہے، معقول پانی، برقی، اور صفائی کا انتظام موجود ہے۔ لیکن یہاں ٹھنڈے پانی اور گرم پانی کا مسئلہ ہے، ایک ہاسٹل (ایم۔ فل اور پی ایچ۔ ڈی) کے طلباء کے لیے گرم پانی کی سہولت بھی حاصل ہے۔ لیکن وہی سہولت پی جی کے طلباء کے ہاسٹل میں نہیں ہے۔ اس طرح موسم سرما میں پریشانی ہوتی ہے، ہم نے بہت بار درخواست دی لیکن کوئی ایکشن نہیں لیا گیا۔ ایم۔ فل اور پی ایچ۔ ڈی کے طلباء کیلئے اب ایک کمرہ میں دو طلباء کو رکھا گیا ہے، پی ایچ۔ ڈی اور ایم۔ فل کے طلباء کو انفرادی کمرہ دینا چاہئے تاکہ ان کی تعلیم متاثر نہ ہو، اور اسی طرح پی جی کے طلباء کیلئے ایک کمرہ میں تین طلباء ہیں جبکہ ایک کمرہ میں دو طلباء کو رکھنا چاہئے۔“

ڈی۔ ایڈ اور بی۔ ایڈ کے طلباء کیلئے ہاسٹل نہیں ہے یہ بہت بڑا مسئلہ ہے۔ اس لیے بہت سے طلباء کورس کو ترک کر کے واپس چلے جا رہے ہیں۔ مانو میں مزید دو نئے ہاسٹل کی ضرورت ہے۔ ڈی ایڈ اور بی ایڈ والوں کو بھی ہاسٹل دیا جائے۔ لڑکیوں اور لڑکوں کیلئے اور ایک ایک ہاسٹل کی تعمیر کی جائے۔ اور طلباء کو لیپ ٹاپ بھی فراہم کیا جائے۔“

مانو میں لڑکیوں کے مسائل کے بارے میں، میں نے دریافت کیا کہ مانو میں لڑکیوں کو کیا مسائل درپیش ہیں؟ اس سوال کے جواب میں انھوں نے کہا کہ ”مانو کے لڑکیوں کو کوئی مسائل نہیں، بلکہ فوائد ہیں۔ یہاں پر خواتین کے تحفظ کیلئے بہت زبردست بندوبست ہے۔ مانو میں لڑکیوں پر پابندی ہے کہ 6 بجے سے پہلے ہی وہ ہاسٹل میں آجائیں، 6 بجے کے بعد مانو میں کہیں لڑکی نہیں دیکھے گی، جبکہ لڑکوں کو وقت کی کوئی پابندی نہیں ہے۔“

طلباء کے مسائل کی پیش کشی کے متعلق سوال پر اس طالب علم نے کہا کہ ”طلباء مطالبہ کر رہے ہیں کہ یہاں پر طلباء کی یونین بنانے کی اجازت دی جائے۔ میں پہلے سمسٹر میں تھا جب سے سن رہا ہوں یہ مسئلہ ابھی تک حل نہیں ہوا۔“

ایک ماہ کا وقفہ کا وعدہ کیا تھا ایک ماہ گزر گیا ایک سمسٹر گزر گیا اور دوسرا سمسٹر میرا ختم ہو رہا ہے لیکن آج تک یونین نہیں بنی۔ امید ہے کہ مستقبل میں طلباء کے مسائل کو یونین کے لیڈر پیش کریں گے۔ 27 یا 28 فروری کو طلباء کی یونین کے انتخابات رکھے گئے تھے جو ملتوی ہو گئے۔ چند طلباء تعلیمی تفریح کیلئے جارہے ہیں اس بہانے پر انتخابات کو ملتوی کرنے کی کوشش کی جا رہی ہے۔“

مواد مطالعہ کی کمی کے بارے میں بتاتے ہوئے اس طالب علم نے کہا کہ ”ایم۔ اے (Political Science) کی جو کتابیں مطالعہ کے لیے ہونا چاہئے وہ نہیں ہے۔ اردو میں صرف دو چار کتابیں ہیں اور باقی سب انگریزی میں ہے۔ ہمیں نصاب دیا جاتا ہے اور اس کے ساتھ معاون کتابوں کی فہرست بھی دیجاتی ہے، جو ہماری لائبریری میں موجود نہیں ہے۔ ایک سال گزر رہا ہے ابھی تک ہم مواد کی کمی کے مسائل سے دوچار ہیں۔ اردو صرف نام کی یونیورسٹی ہے اردو کی کتابیں تو بہت ہی کم ہے۔ انگریزی میں کتابیں ہیں لیکن طلباء کو انگریزی سمجھنی نہیں آتی۔ لائبریری 12 بجے تک کھلی رہتی ہے ہم چاہتے ہیں کہ ساری رات لائبریری کھلی رہے۔ یہاں پر چند ایسے طلباء بھی ہیں جو ساری رات یعنی 3 بجے تک بھی پڑھنے والے ہیں۔ خاص طور پر سیول NET, JRF کیلئے پڑھنے والے طلباء وغیرہ وہ خاص طور پر جا کر پڑتے ہیں۔ لائبریری میں اور ایک پابندی یہ ہے کہ کتابوں کو تالا ڈال کر رکھا جاتا ہے۔ کتابوں کی الماریوں اور کمروں کو تالا ڈالا جاتا ہے۔ صرف ریڈنگ روم کھلا ہوتا ہے۔ Internet نہیں رہتا ہے۔ صرف نام کیلئے لائبریری کھلی ہے، وہاں پر موجود خانوں میں کتابیں ترتیب وار نہیں ہیں اگر کسی کتاب کا نمبر لیکر ہم ڈھونڈیں تو وہ کتاب نہیں ملے گی۔ لائبریری کا اسٹاف ایمانداری سے کام نہیں کر رہا ہے۔ لائبریری میں کتابیں ٹھیک سے رکھی جائیں اور نیٹ بھی 24 گھنٹے ہو۔ تاکہ اگر کتابیں نہیں ملے تو انٹرنیٹ کے ذریعہ سے مواد حاصل کیا جاسکتا ہے۔“

بس کی سہولت کی کمی کے تعلق سے بتاتے ہوئے اس طالب علم نے کہا کہ ”بی۔ ایڈ، اور ڈی۔ ایڈ کے طلباء کیلئے ایک بس کا انتظام کیا جائے، جب وہ ٹیچنگ پریکٹس کیلئے جاتے ہیں اس وقت ان کے ساتھ سامان بہت ہوتا ہے اور اس کو لیجانے کے لیے لڑکیوں کو تو بہت مسائل پیش آتے ہیں۔“

مانو میں ہونے والے مختلف پروگرامس کے بارے میں بتایا کہ ”خاص طور پر یہاں ہونے والا پروگرام رنگ ترنگ مجھے بہت پسند آیا، اس طرح کا پروگرام میں نے پہلے کبھی نہیں دیکھا تھا۔ اس کے علاوہ یہاں بڑے بڑے لوگوں کو مدعو کیا جاتا ہے اور ان کے تقریریں سن کر مجھ کو بہت اچھا لگتا ہے۔ مانو میں ہونے والے سیمینارس سے مجھے بہت فائدہ حاصل ہو رہا ہے۔“

تلخیص انٹرویو

اس طالب علم کی خواہش تھی کہ وہ اردو ذریعہ تعلیم سے اعلیٰ تعلیم حاصل کرے، ان کے اساتذہ نے اردو یونیورسٹی اور اس میں M.A پبلیکل سائنس کورس کی موجودگی کے بارے میں بتایا۔ ہاسٹل کیلئے مانو میں انٹرویو بھی رکھا گیا تھا، جن لوگوں نے انٹرویو میں حاضری دی تھی انہیں کو ہاسٹل دیا گیا۔ اس طالب علم کا مشورہ ہے کہ اردو یونیورسٹی کے بارے میں جیسے اعلان داخلہ اور کورسز وغیرہ کے بارے میں معلومات طلباء تک اور موثر انداز میں پہنچانا چاہئے۔ PG کے طلباء کو ہر ماہ یونیورسٹی کی جانب سے ایک ہزار روپے اسکالرشپ فراہم کی جاتی ہے لیکن اس کی اجرائی وغیرہ میں بہت تاخیر ہوتی ہے، چھٹیوں کی اسکالرشپ کٹ کر دی جا رہی ہے۔ جبکہ دیگر یونیورسٹیوں میں اس طرح کی حالت نہیں ہے۔

مانو کے طلباء کو بہت چلنا پڑتا ہے، جس کی وجہ سے وہ کمرہ جماعت میں وقت پر حاضر ہونے سے قاصر ہیں، بس کی سہولت برائے نام پائی جاتی ہے۔ اس طالب علم کے اساتذہ نے JNU، HCU اور EFLU کا مشورہ دیا تھا۔ لیکن اس طالب علم نے مانو کا رخ صرف اردو ذریعہ تعلیم کی وجہ سے کیا۔ یہاں آنے کے بعد ہی انہیں NET، JRF، ایم۔ فل اور پی ایچ۔ ڈی وغیرہ کے بارے میں معلومات حاصل ہوئے ہیں۔ یہ طالب علم یونیورسٹی میں داخلہ کے وقت گھبرار ہے تھے کہ ریا گنگ ہوگی وغیرہ لیکن مانو میں اس طرح کی کوئی بات انہوں نے نہیں پائی۔ مانو میں لڑکیوں کیلئے ماحول بہت ہی محفوظ ہے۔

جہاں پر انہوں نے تعلیم حاصل کی وہاں طلباء کی تعداد زیادہ 150 تھی اور صرف 2 اساتذہ تھے لیکن مانو میں اساتذہ موجود ہیں صرف وہ اردو سے واقف نہیں۔ جس کالج میں انہوں نے تعلیم حاصل کی وہ ایک ضلع کا ڈگری کالج ہے جہاں این ایس اور این سی سی موجود ہے لیکن نیشنل یونیورسٹی میں این سی سی موجود نہیں ہے۔ صرف این ایس ایس ہے۔ یہاں لائبریری میں پڑھنے لکھنے کا ماحول ہے اور وہ خود بھی لائبریری میں ہر روز کم از کم 3 گھنٹے مطالعہ کرتے ہیں۔

دینی مدرسہ کے طلباء کیلئے یہاں کھلا ماحول ہے یہاں ان پر پابندیاں مدرسہ کی طرح نہیں ہے۔ مدرسہ کے طلباء انگریزی اور اردو میڈیم طلباء کے بمقابل زیادہ محنت کر رہے ہیں۔ اگر طلباء اساتذہ سے کچھ سوالات کرتے ہیں تو ان کو اساتذہ فیل کر رہے ہیں اور ساتھ ہی ان کی اسکا لرشپ بند کر دی جا رہی ہے اس طرح آواز اٹھانے والا طالب علم بہت نقصان برداشت کر رہے ہیں۔ ایم۔ فل اور پی ایچ۔ ڈی کے طلباء کے لیے انفرادی کمرہ کا انتظام نہیں ہے جس کی وجہ سے ان کی تعلیم متاثر ہو رہی ہے۔

ایک ہاسٹل میں گرم پانی کا انتظام ہے اور دوسرے ہاسٹل میں نہیں ہے۔ 6 بجے کے بعد مانو میں لڑکیوں کو ہاسٹل سے باہر رہنے کی اجازت نہیں ہے۔ لائبریری صرف نام کیلئے 12 بجے تک کھلی ہوتی ہے، جبکہ تمام کتابوں کی الماریوں اور کتابوں والے کمروں پر تالا لگا ہوا رہتا ہے۔ بی۔ ایڈ اور ڈی۔ ایڈ کے طلباء کیلئے ہاسٹل فراہم نہیں کیا جا رہا ہے جس کی وجہ سے کئی طلباء داخلہ لیکر کورس ترک کر رہے ہیں یا مضامین میں پست تعلیمی تحصیل کا مظاہرہ کر رہے ہیں۔ اس طرح مانو میں مزید چند ہاسٹل کی تعمیر کی ضرورت ہے۔ اور طلباء کو حمل و نقل کے بھی مسائل درپیش ہیں۔

تبصرہ

1- کئی طلباء جو صرف ڈگری کی تعلیم تک محدود رہ گئے تھے ایسے طلباء کو یونیورسٹی نے اعلیٰ تعلیم کا موقع اردو ذریعہ تعلیم سے فراہم کیا ہے۔ یہاں پر آنے کے بعد انکی ذہنی، شخصی اور جسمانی صلاحیتوں میں اضافہ ہوا ہے جیسے کہ اس طالب نے بتلایا۔ وہ یونیورسٹی آنے سے پہلے Ph.D، M.Phil، SLET، NET وغیرہ کے بارے میں نہیں جانتے تھے، اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اردو یونیورسٹی اردو طلباء میں بے شمار صلاحیتیں پیدا کر رہی ہے اور ان کو عصری دنیا سے ہم آہنگ کرنے کے بہترین مواقع فراہم کر رہی ہے اور ایک اساس فراہم کر رہی ہے جس کی وجہ سے وہ اپنا مستقبل بہتر بنانے میں کامیاب ہو رہے ہیں۔

2- اردو یونیورسٹی ہی ہندوستان کی وہ واحد یونیورسٹی ہے جس نے عصری تعلیم کے دروازے اردو میں منظر رکھنے والے طلباء کیلئے کھول دیا ہے۔ جہاں پر کوئی بھی کورس اردو ذریعہ تعلیم سے ممکن ہے جبکہ ان مضامین کو اردو میں پڑھنا اور مواد فراہم کرنا ناممکن سے کم نہ تھا۔

3- جہاں پر انگریزی اساتذہ کے تقررات عمل میں آرہے ہیں اس سے اردو ذریعہ تعلیم کے طلباء کو فائدہ یہ بھی حاصل ہو رہا ہے کہ ان مشکلات کی وجہ سے وہ اپنی انگریزی بہتر کرنے کی طرف مائل ہیں اور وہ کوشش کر رہے ہیں اور موجودہ زمانہ میں انگریزی کے بغیر ترقی کا تصور غیر ممکن نظر آتا ہے ان حالات میں انہیں انگریزی سے دلچسپی اور لگاؤ پیدا ہو رہا ہے۔

4- لڑکیوں پر یہ پابندی عائد کی گئی ہے کہ وہ 6 بجے یا 7 بجے کے بعد ہاسٹل سے باہر نہیں جاسکتی اس طرح یہ ایک غیر مساویانہ سلوک یا جنسی امتیاز بھی مانو میں پایا گیا جبکہ لڑکوں کو 24 گھنٹوں میں بھی آنے اور جانے کی آزادی حاصل ہے اور اس آزادی و حق سے لڑکیوں کو محروم رکھا گیا ہے۔ یونیورسٹی میں تدریسی سرگرمیاں 5.30 تک ہوتی ہیں اس کے بعد طالبات ہاسٹل واپس آ کر تازہ دم ہونے تک تقریباً ایک تا دیر ٹھہ گھنٹہ لگ جاتا ہے اس کے بعد انہیں زیر افس،

کتابیں، پینس، فیلڈ ورک یا اخبار کے مطالعہ کیلئے ہاسٹل سے باہر جانے کی ضرورت ہوتی ہے۔ لیکن 7 بجے کے بعد طالبات پر یہ پابندی ہے کہ باہر نہیں جاسکتیں۔ اخبار کے مطالعہ کیلئے بھی گرلز ہاسٹل میں کسی قسم کی سہولت حاصل نہیں ہیں۔ صرف لڑکیوں کے تحفظ کے نام پر انہیں 7 بجے کے اندر ہی لائبریری وغیرہ سے استفادہ کے مواقع کو محدود کیا جا رہا ہے۔ جس کے اثرات لڑکیوں کی تعلیمی تحصیل پر مرتب ہو رہے ہیں، جو ان کی ہمہ جہت ترقی کو متاثر کر رہی ہے اور انہیں دوسروں پر انحصار کرنے پر مجبور کر رہی ہیں۔

5- ڈی۔ ایڈ اور بی۔ ایڈ کے طلباء کیلئے ہاسٹل کی سہولت فراہم نہیں ہونے کی وجہ سے کئی طلباء بے شمار مسائل کا شکار ہیں۔ جس کے منفی اثرات ان کے تعلیمی مظاہرہ پر پڑھ رہے ہیں اس طرح مزید ہاسٹلس کی تعمیر کی شدت سے ضرورت محسوس کی جا رہی ہے۔ ڈی۔ ایڈ اور بی۔ ایڈ کی لڑکیوں کو ہاسٹل فراہم کیا جا رہا ہے اور اسی کورس کے لڑکوں کو یہ سہولت حاصل نہیں ہے۔

انٹرویو نمبر: 3

دینی مدرسہ جمعہ الفلاح، اعظم گڑھ، اتر پردیش سے میں نے عالمیت کیا ہے۔ میری عالمیت کی سند علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، جامعہ ملیہ اسلامیہ، JNU میں B.A کے مماثل تصور کی جاتی ہے۔ عالمیت کی سند ہوگی تو B.A میں داخلہ ملے گا فضیلت پر M.A میں داخلہ ملے گا، اور اس سند کو مانو میں بھی مماثل تصور کیا جاتا ہے۔ یعنی عالمیت کی سند انٹرمیڈیٹ کے مماثل ہوتی ہے۔

دراصل میرا تعلیمی پس منظر دینی مدرسہ ہے اور مانو جو ایک سنٹرل یونیورسٹی ہے، کے بارے میں مجھے اندازہ تھا۔ میں نے اس یونیورسٹی کا تصور بنا لیا تھا کہ میرے مستقبل کے آغاز کے لیے یہ یونیورسٹی بہتر ہے۔ پھر میں نے مانو میں داخلہ لیا اور مجھے بہت خوشی محسوس ہوئی کہ مجھے سنٹرل یونیورسٹی میں داخلہ ملا ہے۔ فاصلاتی طرز سے میں نے گریجویشن مکمل کیا۔ اس طرح میرا گریجویشن بھی مکمل ہوا اور ساتھ ہی ساتھ میرا عالم کورس بھی مکمل ہوا، اس کے بعد میں نے یہاں یونیورسٹی میں داخلہ لیا۔ میرا داخلہ یہاں گریجویشن کی بنیاد پر ہوا ہے۔ میں نے مانو سے B.A فاصلاتی طرز میں کیا ہے۔ اور مجھے B.A میں داخلہ 10+2 کی بنیاد پر ملا تھا۔ میں انگریزی میڈیم گریجویشن کر رہا تھا لیکن میری رغبت دینی تعلیم کی طرف ہوئی اس طرح میں گریجویشن ترک کرتے ہوئے عالمیت میں داخلہ لیا تھا۔

جب میں مدرسہ میں آیا تو وہاں مانو کا فاصلاتی تعلیم کا مرکز تھا۔ وہاں انگریزی کی تعلیم بھی دی جاتی تھی اس فاصلاتی مرکز کے کوآرڈینیٹر نے میری کونسلنگ کی کہ عصری علوم میں تعلیم حاصل کرنا چاہتے ہیں تو مانو ایک بہترین ذریعہ ہے جس سے مدرسہ کی تعلیم کے ساتھ ساتھ عصری علوم کی تعلیم بھی حاصل کر سکتے ہیں۔ انہوں نے کہا کہ مناسب یہ ہے کہ میں (مانو فاصلاتی طرز تعلیم) میں داخلہ لوں۔

جب میرا داخلہ مانو میں ہوا تو یہاں کا ماحول مجھے الگ لگا۔ دینی علوم کے مراکز یا مدرسہ کا ماحول وہاں کارہن سہن وہ بالکل الگ رہتا ہے۔ بمقابلہ یونیورسٹی کے۔ کیونکہ مدارس میں ایک دائرہ رہتا ہے جس کے حدود میں طلباء کو رہنا پڑھتا ہے اور اسلامی اصولوں پر ان کو عمل کرنا پڑتا ہے۔ لیکن یہاں آزادی کھلا ماحول رہتا ہے اسی لیے مجھے یہاں آنے

کے بعد الگ محسوس ہوا۔ کیونکہ یہاں کے طلباء مختلف جامعات سے، مختلف کالجوں سے، مختلف دینی مدارس اور علاقوں سے آئے ہوتے ہیں۔ اس طرح یہاں پر مشترکہ کلچر و طرز زندگی مجھے بہت اچھا لگا۔

میرے مدرسہ سے تعلق رکھنے والے بھی یہاں کئی طلباء ہیں اور کئی طلباء نے یہاں سے فراغت بھی حاصل کر لی ہے۔ اگر یہاں پر کوئی داخلہ لینا چاہے تو یونیورسٹی نے چند شرائط رکھے ہیں، ان شرائط کی بنیاد پر یہاں داخلہ ہوتا ہے۔ پہلی شرط یہ ہے کہ یہ یونیورسٹی اردو یونیورسٹی ہے سب سے بڑی اہلیت داخلہ کیلئے یہاں اردو ہے جو بھی یہاں داخلہ لینا چاہے اس کے لئے لازمہ ہے کہ وہ اردو سے وفیت رکھتا ہو۔ میں آپ کو بتا چکا ہوں کہ میں مدرسہ سے رہا ہوں اور اس مدرسہ میں اردو تھی اور وہاں سے میں نے این۔سی۔پی۔یو۔ ایل کا ڈپلوما کیا ہے۔ اور دوسری بات یہاں پر فیصد کی بنیاد پر داخلہ ہوتا ہے۔ میرے نشانات کا فیصدہ %63 ہے جس کی بنیاد پر مجھے آسانی سے داخلہ ملا، مجھے کسی پریشانی کا سامنا کرنا نہیں پڑا۔

میں نے جب مانوسے ڈگری مکمل کی تو میرا کوئی ارادہ نہیں تھا کہ میں مزید تعلیم حاصل کروں۔ یہاں یا کسی اور یونیورسٹی میں لیکن میرے دوست نے بتلایا کہ یہاں پر میرٹ کی بنیاد پر داخلہ ہوتا ہے اور آپ کو کسی قسم کا کوئی ٹسٹ لکھنے کی ضرورت نہیں ہے۔ اس طرح میں نے یہاں داخلہ کیلئے جو شرائط تھے ان کی تکمیل کی، فارم نیٹ سے ڈاؤن لوڈ کر کے خانہ پری کے بعد تمام سرٹیفکٹ لگا کر داخل کر دیا اور اس طرح ایک ماہ کے بعد مجھے ایک لیٹر ملا کہ آپ کا انتخاب داخلہ کیلئے ہو گیا ہے، اس کے بعد میں آکر داخلہ لے لیا۔

میں ڈگری (M.A) کی تکمیل کے بعد چاہتا ہوں کہ تعلیمی میدان سے ہی جڑا رہوں تاکہ میرا مستقبل روشن ہو جائے، جس وقت میرا داخلہ مانوسے ہوا اس وقت مجھے بہت اچھا محسوس ہو رہا تھا لیکن آج وہ بات مجھے محسوس نہیں ہو رہی ہے۔ میں یہ محسوس کر رہا ہوں کہ ان 2 سالوں میں میں نے کوئی چیز کھوئی ہے۔ شاید وہ اس لیے کہ اس وقت جب ہم یہاں آئے تھے، اس وقت اگر میں کسی بھی ڈپارٹمنٹ میں یا مانوسے کے کسی بھی شاخ پر جاتا تھا وہاں پر طلباء کو جو عزت ملتی تھی وہ آج نہیں ہے۔ چاہے انتظامی عمارت میں ہو، چاہے وہ کوئی شعبہ میں ہو، انگریزی شعبہ ہو کہ اردو شعبہ، اس وقت

وہاں انتظام اچھا تھا اور کام بھی اچھا ہوتا تھا۔ اگر ہمیں کوئی مسائل درپیش ہوتے تو ان مسائل کو وہ جلد حل کرتے تھے۔ لیکن آج ہم دیکھتے ہیں کہ وہ چیز نہیں رہی اور اس چیز کی کمی محسوس ہو رہی ہے۔ اس کی وجہ ہو سکتا ہے کہ انتظامیہ کمزور ہو رہا ہے۔ یہاں پر عہدہ دار انتظامیہ کو بہتر بنانے میں دلچسپی نہیں لے رہے ہیں۔

دینی مدارس کا ماحول یونیورسٹی کے ماحول سے الگ ہوتا ہے۔ دینی مدرسہ کی بہ نسبت یونیورسٹی میں عصری علوم کی اہمیت زیادہ ہوتی ہے، جبکہ مدرسہ میں دینی علوم کو فوقیت حاصل ہوتی ہے۔ دینی علوم کے ساتھ عصری علوم کی تعلیم حاصل کرنا بھی ضروری ہے۔ لہذا دینی علوم کے ساتھ ساتھ یونیورسٹیوں میں جانا اور وہاں عصری علوم حاصل کرنا یونیورسٹی کا کلچر اختیار کرنا وہاں کی ترقی سے خود کو ہم آہنگ کرنا میں ضروری سمجھتا ہوں۔ اور میں میرے بارے میں بتانا چاہتا ہوں کہ میں کسی دوسری یونیورسٹی میں نہیں رہا ہوں یہ میرے لیے پہلی دفعہ ہے کہ کسی یونیورسٹی میں رہنے کا موقع ملا ہے۔ مانو کے قائم ہونے سے دینی مدرسہ کے طلباء کو بہت زیادہ فائدہ ہوا ہے، ان کو اپنے مستقبل کو روشن بنانے کے بہت سے مواقع مانو سے ملے ہیں۔

دینی مدرسہ میں سب سے بڑی کمی کھانے کے تعلق سے رہتی ہے۔ مدرسہ میں جو کھانے کا سسٹم رہتا ہے وہ ٹھیک نہیں رہتا ہے۔ اس کھانے سے ہم بیزار آجاتے تھے ہر دن بگاری دال ملتی تھی، روٹی ہر تین دن کے بعد ملتی تھی اور چاول ملتا تھا۔ مدرسہ میں سب سے بڑے مسائل کھانے کے تعلق سے ہوتے ہیں، وہاں کھانا کچھ خاص نہیں ہوتا۔ اگر مدرسہ کا کھانا مانو کے کھانے سے تقابل کروں تو مانو کا کھانا اچھا ہے اور یہاں مینوکوروبہ عمل لایا جاتا ہے۔ جبکہ مدرسہ میں جو کچھ موجود ہوتا ہے کھلایا جاتا ہے۔ اور وہاں ایک کمرہ میں 6 تا 7 لڑکے رہتے تھے جس سے رہنے میں بہت مسائل تھے، کمرے میں پڑھنا بہت مشکل ہوتا تھا اور کمرہ میں مطالعہ کیلئے اجازت بھی نہیں تھی۔ لڑکے زیادہ تر مسجد میں جا کر یا پھر کتب خانہ جا کر پڑھتے تھے۔ مدرسہ میں مطالعہ کے لئے اوقات بھی مقرر تھے کہ اس وقت سے اس وقت تک کتب خانہ جا کر پڑھنا ہے۔ اس وقت سے اس وقت تک کمرہ جماعت میں رہنا ہے۔ مانو میں ایک کمرہ میں 3 لڑکے رہتے ہیں، کمرہ بھی بڑے ہیں، ہوا کیلئے کھڑکیوں کا معقول انتظام ہے، ہر دن یہاں پر صفائی ہوتی ہے اور یہاں پر 24 گھنٹے بجلی رہتی ہے۔ جبکہ اس مدرسہ میں ایک ہفتہ دن میں بجلی رہتی تھی اور ایک ہفتہ رات کو بجلی رکتی تھی جس سے ہماری

تعلیم بہت متاثر ہوتی تھی۔ اس کے علاوہ میں کشمیر سے ہوں مجھے زیادہ گرمی برداشت نہیں ہوتی۔ وہاں پر زیادہ گرمی رہتی تھی جو میں برداشت نہیں کرتا تھا، جس کی وجہ سے بہت زیادہ تکلیفات برداشت کرنا پڑتا تھا۔

عامیٹ کے کورس کی تکمیل کیلئے مجھے چار سال کا وقفہ لگا ہے، ان چار سالوں کے دوران مدرسہ میں چند تبدیلیاں واقع ہوئی ہیں جس میں وہاں پر ہاسپٹل کا قیام، کھیل کیلئے میدان کی تعمیر اور مرکزی کتب خانہ کا قیام عمل میں لایا گیا اور اس کتب خانہ میں 40000 کے قریب کتابیں لائی گئیں۔

ہاسپٹل کا قیام اور اس ہاسپٹل کا نظام بہت اچھا چل رہا تھا، بہت سارے ڈاکٹرس باہر سے آکر طلباء کا علاج کرتے تھے اور ڈاکٹرس بھی خود خدمت کے جذبے سے وہاں آتے تھے۔ جبکہ مانو کے ہاسپٹل کے اسٹاف کا رویہ طلباء کے ساتھ اچھا نہیں ہے، میں یہ چاہتا ہوں کہ ان کے رویہ میں تھوڑی سی تبدیلی آئے۔ دواخانہ کا عملہ طلباء کو فلاں وقت، فلاں وقت آنے کو کہتا ہے اور طلباء کو اسی میں الجھا کے چھوڑ دیتے ہیں۔ طلباء کو ایک وقت نہیں دیتے کہ اس وقت آجاؤ۔ ڈاکٹر کب آئے گا کب سے کب تک اس کے رہنے کے اوقات ہیں، اس کے بارے میں طلباء کو نہیں بتلاتے۔

میں آج (28-2-2013) ہی کی بات کر رہا ہوں کہ یونیورسٹی کی بس میں ایک طالب جو پالی ٹیکنک کا طالب علم تھا، اچانک وہ گاڑی میں ہی نیچے گر گیا، اس کو چکر آ گیا تھا۔ تو اس کو اسی وقت مانو کے دواخانہ کو لے جایا گیا، لیکن وہاں کوئی نہیں تھا، وہاں اس کا علاج کرنے کیلئے ڈاکٹر ہی نہیں تھا۔ انسان کے ساتھ کبھی بھی کوئی بھی واقعہ پیش آسکتا ہے اس لیے انسان کو طبی سہولت کی ضرورت کبھی بھی پڑھ سکتی ہے، اس لیے یہاں کے ہاسپٹل میں بہت سی تبدیلیوں کی ضرورت ہے۔ یہ واقع صبح 9 بج کر 20 منٹ پر پیش آیا، عام طور پر ڈاکٹر کے کیا اوقات ہے وہ کب آتا ہے مجھے معلوم نہیں۔ جب کبھی مجھے علاج کی ضرورت تھی اور میں وہاں گیا تو میں نے وہاں ڈاکٹر کو نہیں پایا ہے۔ اس وقت بھی وہاں ڈاکٹر نہیں تھا اور اس کا متبادل بھی کوئی نہیں تھا۔

جب سے میرا داخلہ مانو میں ہوا ہے تب سے اب تک یہاں میں نے یہی تبدیلی دیکھی ہے کہ یہاں انٹرنیٹ

کیلئے تار لگا دیے گئے ہیں انڈر گراؤنڈ سسٹم آگیا ہے۔ میں دو سال سے دیکھ رہا ہوں کہ بس وہی کام چل رہا ہے اور کچھ نہیں۔ ہاسٹل میں پہلے وائی فائی انٹرنیٹ تھا لیکن اب براڈ بینڈ سسٹم ہو گیا ہے۔ اس کے علاوہ چند عمارتوں کی تعمیر ہو رہی ہے، اس کے علاوہ میں نے مانو میں کوئی اور تبدیلی نہیں دیکھی ہے۔ تعلیمی معیار میں کسی قسم کی کوئی تبدیلی واقع نہیں ہوتی ہے۔

میں اپنے ڈپارٹمنٹ کی بات کر رہا ہوں جہاں پر اردو پس منظر، مدرسہ پس منظر اور انگریزی پس منظر طلباء ہیں، سب سے پہلے میں یہ بتانا چاہتا ہوں کہ اس یونیورسٹی میں اردو پس منظر والے طلباء کو مواقع فراہم کئے جا رہے ہیں۔ لہذا جو طلباء دینی مدراس پس منظر والے ہیں ان طلباء کو ان کے معیار اور فہم کے مطابق پڑھانا ٹیچرس کی ذمہ داری بنتی ہے۔ اگر میں انگریزی پس منظر سے نہیں ہوں بلکہ دینی مدرسہ یا اردو پس منظر سے ہوں، تو ان کو مجھے وہ چیز فراہم کرنا چاہیے جس سے میرا فائدہ ہو۔ جو میرا مقصد ہوتا ہے۔ اگر مانو میں اردو یا دینی مدرسہ پس منظر طلباء کو داخلہ دیا جا رہا ہے، تو طلباء پر اساتذہ کو بھی محنت کرنی پڑے گی۔ اس طالب علم کو مواد فراہم کرنا پڑے گا، اس کی رہنمائی کرنی ہوگی لیکن یہاں ایسا نہیں ہو رہا ہے۔ میں یہاں پر یہ محسوس کر چکا ہوں کہ جب بھی ہم ڈپارٹمنٹ میں جاتے ہیں تو طلباء کو ٹارچر کیا جاتا ہے، ان کو ہی کہا جاتا ہے کہ خود سے اسٹڈی کرو! اس کا کیا مطلب ہوا! طالب علم آخر کیا محنت کرے، جب تک کہ اس کی رہنمائی نہ ہو؟۔ اگر کسی طالب علم کا پس منظر دینی مدرسہ یا اردو ہے تو وہ انگریزی Poetry پڑھ رہا ہے، Poetry کے بھی Tools ہوتے ہیں۔ اگر اساتذہ کی رہنمائی ہی نہیں ہے تو یہ طالب کس طرح اسٹڈی کرے؟ اساتذہ طلباء کو کچھ نہیں پڑھاتے وہ کہتے ہیں کہ طلباء خود جا کر پڑھ کر آئیں۔

اگر کسی بھی مضمون کی بنیادی باتوں سے طلباء کو واقف کرائیں تب ہی طلباء میں اس مضمون کو لیکر دلچسپی پیدا ہوگی۔ جب تک طلباء کو نہیں پڑھایا جاتا تب تک طلباء میں نئی چیز کے بارے میں مہارت کیسے پیدا ہوگی؟۔ یونیورسٹی میں دینی مدرسہ یا اردو پس منظر والے طلباء کو داخلہ دے رہے ہیں تو یہ سوچ کر دینا چاہئے کہ ہم کو بھی ان طلباء پر محنت کرتا ہے ورنہ یہ طالب علم کے مستقبل سے کھیلنے کے مماثل ہے۔ میں اساتذہ کے اس طرح کے رویہ سے پریشان ہوں اور یہ چیز خاص طور پر میں انگلش ڈپارٹمنٹ میں محسوس کر رہا ہوں۔ اگر میرا انگریزی پس منظر نہ ہوتا تو شاید میں 3 ماہ میں ہی کورس چھوڑ دیا ہوتا۔

دینی مدرسہ کے طلباء کو ان کے مطالعہ شدہ مضامین پر ہی قدرت حاصل ہوتی ہے، اور ان کو انگریزی کچھ آتی ہے۔ مدرسہ کے طلباء یونیورسٹی میں آنے کے بعد یہاں چند سال رہتے ہیں، اس کے بعد وہ دوسرے مضامین میں بھی معلومات حاصل کر لیتے ہیں۔ پہلے تو وہ ایک خاص مضمون میں ہی ماہر ہوتے تھے لیکن یونیورسٹی میں آنے کے بعد وہ دوسرے مضمون کے میں بھی معلومات حاصل کر کے دوسری فیلڈ میں جاتے ہیں۔ اس طرح یہ طلباء ایک سے ہٹ کر کئی علوم کی معلومات حاصل کرتے ہیں، یہی وجہ ہے کہ دینی مدرسہ کے طلباء میں تعلیمی تحصیل کا معیار بلند ہوتا ہے۔

اول تو یہ کہ اس یونیورسٹی کا ذریعہ تعلیم اسی کے منشور کے مطابق اردو ہے۔ اگر کسی غیر اردو تدریسی، غیر تدریسی عملہ کو یا طالب علم کو یہاں پر داخلہ مل رہا ہے یا تقرر عمل میں لایا جا رہا ہے تو یہ سراسر غلط ہے۔ یہاں پر یہ غلط ہو رہا ہے۔ میری نظر میں ان لوگوں کے ساتھ ظلم ہو رہا ہے جو اردو جاننے والے ہیں۔ اردو پس منظر کے لوگوں کو جو مواقع ملنے چاہئے اردو یونیورسٹی میں ان کو نہیں مل رہی ہے۔ اور ان لوگوں کو مواقع مل رہے ہیں جو اس فیلڈ کے ہیں ہی نہیں۔

اس طرح کے غیر اردو داں اساتذہ کی وجہ سے طلباء کو بہت مسائل درپیش ہیں، جیسے کہ میں آپ کو اپنے ڈپارٹمنٹ کی مثال دے رہا ہوں، ہمارے ڈپارٹمنٹ میں اردو پس منظر رکھنے والے لوگ نہیں ہیں۔ ہو سکتا ہے کہ ان کا تقرر کوئی تحفظات کے تحت ہوا ہے۔ اس شعبہ میں اگر کسی طالب علم کو کوئی doubts رہتا ہے تو وہ آسانی سے اس طرح کے اساتذہ کو بتلا نہیں سکتا۔ کیونکہ یہ ٹیچرس اردو سے واقف ہے ہی نہیں۔ تو طلباء کے doubts کس طرح سے دور ہونگے۔ میں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ شعبہ انگریزی میں بھی اردو جاننے والے اساتذہ کا تقرر ہوتا کہ اساتذہ doubts اردو میں سمجھا سکیں۔ ان اساتذہ کی وجہ سے طلباء کی تعلیم پر منفی اثرات مرتب ہو رہے ہیں، اس کی وجہ سے طلباء بہت مسائل کا سامنا کر رہے ہیں، اور اس طرح کے اساتذہ کی بڑی تعداد شعبہ انگلش اور ایم۔ بی۔ اے۔ ڈپارٹمنٹ میں آپ کو نظر آئے گی۔

اب لائبریری 12 بجے تک کھلی رہتی ہے جس سے طلباء کو فائدہ حاصل ہو رہا ہے۔ 5.30 کے بعد کتابوں کی اجرائی نہیں ہوتی اور صرف Reading Room کا Refrance section کھلا رہتا ہے جس میں نصاب کی

چند کتابیں رکھی ہوئی ہیں صرف ان ہی کتابوں کو پڑھا جاسکتا ہے۔ اگر طلباء مزید مطالعہ کرنا چاہتے ہیں تو دن میں کتب خانہ کھلا رہتا ہے۔ سب سے زیادہ فائدہ مجھے مانو کے کتب خانے سے ہوا ہے۔ 3 بجے کے بعد ہم کتب خانہ جاتے ہیں 3 سے 4.30 تک کتب خانے میں مطالعہ کرتے ہیں۔ کتب خانے میں ہمارے مضمون کی چند ہی کتابیں ہیں۔ ہم نے درخواست بھی دی ہے۔ کتب خانے کے انتظامیہ نے بتایا کہ اور بھی کتابیں آنے والی ہیں، ہم نے درخواست 2 تا 3 مہینے پہلے دی تھی جس میں سے چند کتابیں لائی گئی ہیں۔

مدرسہ طلباء کے مسائل کے حل کیلئے میں نے یونیورسٹی میں کوئی چیز نہیں دیکھی۔ اگر دینی مدرسہ میں مسائل ہوتے ہیں طلباء اس کو سنجیدگی سے نہیں لیتے ہیں، چھوٹی ہو یا بڑی مشکل اس پر طلباء زیادہ توجہ نہیں دیتے۔ میرے بھی یہاں مسائل ہیں جو میرے ڈپارٹمنٹ کے تعلق سے ہیں۔ گذشتہ سال ہمارے شعبہ میں چند اساتذہ کا تقرر عمل میں لایا گیا ہے، وہ نئے ہیں اس لیے طلباء کو وہ اچھی طرح سے سمجھ نہیں پارہے ہیں۔ اگر ہم انکو کہتے ہیں کہ ہم کو پڑھائی کے تعلق سے مسائل درپیش ہیں تو وہ ہمارے مسائل کو سنجیدگی سے حل کرنے کی کوشش نہیں کر رہے ہیں، ہمارے مسائل کو نظر انداز کر رہے ہیں۔ میں ایک استاد محترم کے پاس گیا اور ان کو میں نے بتایا کہ ان کی تدریس کے دوران مجھے مسائل درپیش ہیں تو وہ کہنے لگی کہ تم کو کتب خانہ جا کر پڑھنا چاہیے۔

اس طرح کا رویہ ہمارے اساتذہ کا ہم سے ہے۔ ان کا یہ فرض بنتا ہے کہ طلباء کے ساتھ وہ اچھی طرح پیش آئیں۔ یہ کونسا طریقہ ہے؟ یہ کوئی اچھا طریقہ نہیں ہے! معلم کو طلباء کے ساتھ دوستانہ تعلقات رکھنا چاہئے۔ طالب علم کو تعلیم کی طرف رغبت دلانی چاہئے تاکہ طالب علم خود ٹیچر کی طرف آئے اور ان سے رہنمائی حاصل کرے۔ یہاں تک ہی نہیں بلکہ اگر طالب علم کورس کی تکمیل کے بعد یہاں سے چلا بھی جاتا ہے، تو طالب علم یہ احساس کے ساتھ جائے کہ میرے استاد جو یونیورسٹی میں ہے ان کی عزت میرے دل میں ہے۔ انگریزی شعبہ کے طلباء جو یہاں سے نکل کر گئے ہیں کسی بھی ٹیچر نے ان کے ساتھ اچھا برتاؤ نہیں کیا ہے اور ان کے تعلقات طلباء سے اچھے نہیں رہے ہیں۔ میں اپنے ڈپارٹمنٹ کی بات کر رہا ہوں کہ جو بھی نئے تقررات اساتذہ کے عمل میں آئے ہیں ان کا رویہ طلباء کے ساتھ اچھا نہیں ہے۔

میں نے جس مدرسہ میں تعلیم حاصل کی ہے وہاں کھلی چھوٹ تھی کہ وہاں کسی مسلک کو نہیں دیکھتے تھے۔ وہاں صرف قرآن اور حدیث کو دیکھا جاتا تھا، طالب علم کوئی بھی مسئلہ کا مطالعہ کرنا چاہتا ہے تو اس کو قرآن و حدیث میں تلاش کرنے کو کہا جاتا تھا۔ وہاں پر ہر مسلک کے کتب پڑھنے کی اجازت تھی اور اس کے ساتھ ساتھ عصری علوم کا بھی وہاں پر انتظام تھا۔ عربی، انگریزی، ہندی، تاریخ، عمرانیات اور معاشیات پڑھایا جاتا تھا اور ابھی بھی پڑھائے جا رہے ہیں۔ اس مدرسہ کے طلباء نہ صرف دینی مضامین بلکہ عصری مضامین پر بھی قدرت رکھتے ہیں۔ اکثر دینی مدارس میں عصری علوم کا انتظام نہیں رہتا ہے اور ان مدارس میں اردو اور عربی کو اہمیت حاصل ہوتی ہے لہذا ان مدارس کے طلباء مانو میں اپنے اس پس منظر کو مد نظر رکھتے ہوئے اردو اور عربی میں داخلہ لیتے ہیں۔ ان طلباء کو چند ہی یونیورسٹیوں میں داخلے مل رہے ہیں جن میں ان کے اسنادات کو Degree کے مماثل تسلیم کیا گیا ہو۔ مثلاً جامعہ ملیہ اسلامیہ، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، ہمدرد یونیورسٹی، جے این یو اور مانو ہے۔

تعلیمی مسائل کے علاوہ یہاں اکثر طلباء کو شکایت ہے کہ Mess میں Menu کو رو بہ عمل نہیں لایا جاتا Menu ہر ہفتہ تبدیل کیا جاتا ہے۔ Indoor Games کے لیے عمارت ہے لیکن آلات کی کمی ہے اور جسمانی تربیت دینے والا موجود نہیں ہے۔ ہم نے ایک درخواست دی اور 6 ماہ بعد انتظامیہ سے پوچھا کہ کیوں ٹرینرز کا تقرر عمل میں نہیں لایا جا رہا ہے۔ متعلقہ عہدہ دار نے بتلایا کہ وی سی صاحب اس درخواست پر غور کر رہے ہیں۔ اوپن گراؤنڈ کی مکمل طرح سے Leveling نہیں کی گئی اور اس میں بہت سارے گڈھے پڑھے ہوئے ہیں اس لیے طلباء اس میدان میں کھیلنا پسند نہیں کرتے۔ حمل و نقل کیلئے یونیورسٹی کی جانب سے گاڑیاں بھی نہیں ہیں صرف ایک بس ہے جو 9 بجے صبح سے 11 بجے تک، اور 4 بجے سے 6 بجے چلتی ہے۔ ان مسائل کا حل طلباء کی یونین ہے۔ یہاں پر طلباء کی یونین کا مسئلہ چل رہا ہے اور یہ مسئلہ میں دیکھ رہا ہوں کہ ایک سال سے چل رہا ہے۔ ابھی تک اس کا فیصلہ نہیں ہوا پھر سے نئی تاریخ کا اعلان کیا گیا جو 11 مارچ ہے۔

چند شعبہ جات ایسے ہیں جہاں پر اساتذہ طلباء کے ساتھ دوستانہ تعلقات رکھتے ہیں طلباء کی ہر قدم پر مدد کرتے ہیں ان کی کوشش ہوتی ہے کہ طلباء کو زیادہ سے زیادہ فائدہ حاصل ہو۔ لیکن ہمارے شعبہ میں اساتذہ کا رویہ طلباء کے تئیں

اس طرح کا نہیں ہے۔ جب میرا داخلہ ہوا اس وقت ہماری جماعت میں 48 طلباء تھے، لیکن اب صرف 35 طلباء ہیں باقی سب نے کورس چھوڑا یا HOD سے Peon تک کوئی طلباء کے ساتھ اچھے تعلقات رکھنا نہیں چاہتا۔ ہمارے شعبہ کی کلرک صاحبہ نے طلباء کو کہا ہے کہ ایک سال میں اس کا لرشپ کا ایک ہی فارم ہی ملے گا طلباء اسی کے نقل بنا کر رکھ لیں۔ یہاں کے عملہ کے رویہ میں اور بہت سی چیزوں میں تبدیلی کی ضرورت ہے اور یہ تبدیلی اس وقت تک نہیں ہوگی جب تک انتظامیہ تبدیل نہیں ہوگا۔

ہمیں اساتذہ سے زیادہ فائدہ حاصل نہیں ہوا ہے ہمارے تین سمسٹر گزر گئے ہیں۔ ہمارے چند اساتذہ ایسے بھی ہیں کہ ان کا ایک لفظ بھی ہماری سمجھ میں نہیں آیا۔ میں ان کا نام نہیں لینا چاہتا ہوں، وہ کمرہ جماعت میں آتے ہیں اپنا لیکچر شروع کرتے ہیں اور ختم کرتے ہیں طلباء کو سمجھنے آئے یا نہ آئے اس سے ان کا کوئی تعلق نہیں۔ خاص طور پر انگریز شعبہ میں طلباء کے ساتھ اس طرح کا رویہ اختیار کیا جاتا ہے جہاں پر طلباء کی اکثریت اردو میڈیم اور دینی مدرسہ پس منظر کی ہے۔ لہذا ہم سب ساتھی مل کر مطالعہ کرتے ہیں۔ جب بھی ہمارے امتحانات ہوتے ہیں تو ہم دوستوں کا گروپ مل کر عنوان پر بحث کرتے ہیں، جو کچھ ہم پڑھتے ہیں اس کو ایک دوسرے سے Share کرتے ہیں اس سے ہم کو زیادہ فائدہ حاصل ہوا ہے۔

تلخیص

اس طالب علم کا پس منظر دینی مدرسہ سے ہے۔ جس وقت انہوں نے عالم کورس میں داخلہ حاصل کیا تھا اسی دوران مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی کے فاصلاتی طرز تعلیم کے تحت B.A میں داخلہ حاصل کیا۔ مانو کا فاصلاتی تعلیم کا مرکز اسی مدرسہ میں تھا جہاں پر وہ تعلیم حاصل کر رہے تھے۔ اس دوران اس طالب علم کے استاد نے انہیں BA میں داخلہ لینے کا مشورہ دیا۔ مدرسہ جمعہ الفلاح کی سند عالمیت جامعہ ملیہ اسلامیہ، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی اور JNU میں گریجویٹیشن کے مماثل تصور کی جاتی ہے، مانو میں ان کا داخلہ BA کی اساس پر ہوا ہے۔ مانو اس طالب علم کو اس لیے پسند آیا کہ یہاں کا اور مدرسہ کا کلچر مشترک ہے جس سے ہر پس منظر کا طالب علم آسانی سے مطابقت پیدا کر سکتا ہے۔ اس یونیورسٹی میں داخلہ کیلئے پہلی شرط اردو ہے اور اسی اساس پر داخلہ اور تقررات ہونا چاہئے۔ داخلہ کے بعد ان کی یہ کوشش ہے کہ وہ تعلیمی میدان سے ہی جڑے رہیں۔ انہوں نے یہ دو سالوں میں یہ محسوس کیا ہے کہ دو سال پہلے انتظامیہ طلباء کے مسائل کے حل کو لیکر سنجیدہ تھا لیکن آج انہیں اس بات کی کمی محسوس ہوتی ہے۔ خاص طور پر انگریزی شعبہ میں بہت زیادہ لاپرواہی کی شکایت ہے۔

انہیں مدرسہ میں کھانے کے مسائل تھے لیکن مدرسہ کے طلباء اس پر زیادہ توجہ نہیں دیتے تھے۔ مانو میں Menu پر عمل کیا جاتا ہے اس طرح کھانے میں تبدیلی آتی رہتی ہے ان کے مدرسہ میں ایک کمرہ میں 6 تا 7 طلباء رہتے تھے لیکن مانو میں ایک کمرہ میں 3 طلباء رہتے ہیں جس سے ان کو رہنے میں آسانی ہو رہی ہے۔ صفائی کیلئے مانو میں بہت اچھا انتظام ہے، اور یہاں بجلی کا مسئلہ نہیں ہے جبکہ جس مدرسہ سے اس طالب علم نے تعلیم حاصل کی ہے وہاں پر ایک ہفتہ دن میں اور ایک ہفتہ رات میں بجلی نہیں رہتی تھی۔

مدرسہ میں ان کے دوران طالب علمی کئی تبدیلیاں واقع ہوئی ہیں جیسے ہاسپٹل کا قیام، میدان کی تعمیر اور مرکزی کتب خانے کی تعمیر عمل میں لائی گئی۔ اس مدرسہ میں ڈاکٹرس خدمت کے جذبے سے آکر خدمت فراہم کرتے تھے جبکہ مانو کے دو خانے کے عملہ کا رویہ طلباء سے اچھا نہیں ہے۔ ایک لڑکا چکر آ کر گر (2013-2-28) جب اس لڑکے کو دو خانہ لے گئے وہاں ڈاکٹر موجود تھا اور نہ ہی اس کا متبادل۔ مانو میں انٹرنٹ کا انتظام تمام ہاسٹلس میں کیا گیا

ہے اسی طرح جس طرح دیگر یونیورسٹیوں میں یہ سہولت موجود ہے۔ مانو کے معیار تعلیم میں کسی قسم کی تبدیلی واقع نہیں ہوئی۔ اس کے علاوہ مانو میں چند عمارتوں کی تعمیر عمل میں آئی ہے۔ تدریسی عملہ طلباء کو خود سے تیاری کرنے کیلئے کہتا ہے جس سے طلباء کے مسائل میں اضافہ ہو رہا ہے استاد اور طالب علم میں تعلقات دوستانہ نہیں ہے جس کی وجہ سے طلباء اپنے خیالات اور مسائل کا اظہار کھل کر نہیں کر پارہے ہیں۔ غیر اردو داں، طبقہ خواہ وہ طالب علم ہو کہ تدریسی وغیر تدریسی عملہ ان کا نہ تقرر ہونا چاہیے اور نہ داخلہ۔ مانو کے وجود سے اس طالب علم کو کوئی فائدہ نہیں ہوا ہے۔ یونیورسٹی کے کتب خانے کورس کے 12 بجے تک کھلا رکھا جاتا ہے جہاں پر چند کتابیں موجود ہیں۔ طلباء اپنے تعلیمی مسائل کا ذکر اپنے اساتذہ سے کرتے ہیں لیکن اس کے باوجود اساتذہ سنجیدگی سے ان مسائل پر غور نہیں کرتے۔ یہی وجہ ہے کہ اس شعبہ کے طلباء کورس کے تکمیل کے بعد اس شعبہ کے کسی استاد سے تعلق رکھنا پسند نہیں کرتے۔

تبصرہ

1- مانو کا فاصلاتی طرز تعلیم بھی اردو داں طبقہ کی تعلیم میں نہایت اہم کردار ادا کر رہا ہے جس سے گریجویٹیشن کی تکمیل کے بعد طلباء پھر سے مانو میں باقاعدہ تعلیم کے لیے مختلف کورس میں داخلہ حاصل کر رہے ہیں۔ ان طلباء کی بڑی تعداد دینی مدارس اور اردو پس منظر سے ہے جو اپنی معاشی مصروفیات کی وجہ سے فاصلاتی طرز تعلیم کے تحت تعلیم حاصل کر رہے ہیں جس کی مثال یہ طالب علم ہے جس نے فاصلاتی طرز تعلیم سے ڈگری کی تکمیل کے بعد باقاعدہ تعلیم کے لیے مانو کا رخ کیا۔ اس طرح ہزاروں کی تعداد میں طلباء مانو کے فاصلاتی طرز تعلیم نظام سے فائدہ حاصل کر رہے ہیں جس سے ان کی زندگی میں ایک بڑی تبدیلی واقع ہو رہی ہے۔

2- یہ تصور عام ہے کہ علماء کو صرف دینی تعلیم کی طرف ہی رغبت ہوتی ہے یا پھر وہ چاہتے ہیں کہ دینی مدارس کے طلباء صرف دینی علوم کو ہی حاصل کریں۔ یہ تصور اس بنیاد پر غلط ثابت ہوتا ہے کہ اس طالب علم کو عصری تعلیم کی جانب راغب کرنے اور عصری دنیا کے تقاضوں کی تکمیل کیلئے عصری علوم کو بھی حاصل کرنے کیلئے محرکہ پیدا کرنے والے استاد کا تعلق دینی مدرسہ تھا۔ علماء اپنے ذہین طلباء کو عصری تعلیم کی جانب راغب کر رہے ہیں اس سے یہ واضح ہوتا ہے کہ وہ خود ایک وسیع ذہنیت رکھتے ہیں اور ترقی و جدیدیت کے قائل اور طالب ہیں۔

3- مانو کیونکہ ایک قومی جامعہ ہے اس لیے سارے ہندوستان کے تمام علاقوں سے اردو سے تعلق رکھنے والے طبقہ کیلئے ایک مشترکہ پلاٹ فارم فراہم کر رہی ہے تاکہ ایک دوسرے کے تمدن کو سمجھے، اس طرح قومی یکجہتی میں اس جامعہ کا کردار نہایت ہی اہم ثابت ہو رہا ہے۔ جہاں سارے ملک سے صرف ایک زبان کے جاننے والے افراد جمع ہو کر صحت مند معاشرہ کی تعمیر کر رہے ہیں۔

4- یہ محسوس کیا گیا ہے کہ شعبہ انگریزی میں طلباء پر حاضری کی پابندی عائد کر دی گئی ہے۔ طلباء نے یہ بھی بتایا ہے یہ پابندی صرف طلباء کیلئے ہی ہے اور اساتذہ کیلئے نہیں۔

انٹرویو نمبر: 4

مانو میں میرا داخلہ تعلیمی سال 2013 میں ہوا اب دوسرا سمسٹر چل رہا ہے۔ میرا تعلق تاملناڈو کے کرشنا گری ضلع سے ہے۔ میرے والد کا پیشہ زراعت ہے۔ ہم چار بھائی ہیں، پہلے اور دوسرے بھائی تجارت میں مصروف ہیں۔ اور سب سے چھوٹا بھائی دیوبند میں عالم کورس کر رہا ہے۔ میری مادری زبان اردو ہے اور میں اردو جامعہ میں تعلیم حاصل کرنا چاہتا تھا اسی شوق نے مجھے یہاں تک لایا۔ میں یہ بھی تصور کرتا ہوں کہ مادری زبان میں جو کچھ پڑھتے ہیں وہ اچھی طرح سمجھ میں آجاتا ہے۔

مانو کے بارے میں مجھے سب سے پہلے میرے Seniors نے اطلاع دی تھی۔ جب میں کرنول میں پڑھ رہا تھا تب وہ میرے Degree میں senior تھے۔ اور انہوں نے ہی مجھے ادھر آنے کا راستہ دکھایا۔ اسلامیہ عربی ڈگری کالج کرنول سے میں تعلیم حاصل کیا ہوں جس کے بانی مولوی عبدالحق ہیں اور جس کا الحاق سری کرشنا دیورائے یونیورسٹی سے ہے۔ اس کالج کا مالیہ کم تھا ہاسٹل ایک ہی تھا، صرف 50 طلباء ہی تھے۔ اگر دونوں کا تقابل کیا جائے تو مانو کی سہولیات بہت زیادہ ہیں۔ میں اس کالج میں 7 سال تعلیم حاصل کیا ہوں وہاں کی ہر چیز سے واقف ہوں۔ لیکن یہاں میں نیا ہوں اسی لئے چند مسائل درپیش ہیں۔ وہاں اس دوران یہ تبدیلی واقع ہوئی کہ اس کالج کے 10th اور 12th کورس کارٹی ملازمت کیلئے قبول نہیں کیا جاتا تھا۔ طلباء نے احتجاج کیا اور اس کے بعد اس کورس کارٹی ملازمت میں بھی 10th اور 12th کے مماثل قرار دے دیا گیا۔ اس کالج میں ڈگری سطح کا صرف B.A ایک ہی کورس ہے۔ وہاں دینی تعلیم اور زبانوں کو بہت اچھی طرح پڑھایا جاتا ہے۔ جن میں فارسی، عربی، خطاطی، اردو، انگریزی شامل ہیں۔ میں 8 زبانوں میں مہارت رکھتا ہوں۔ تامل، تملگو، کنڑ، ہندی، انگلش، اردو، عربی اور فارسی۔ زبانوں کے علاوہ وہاں کمپیوٹرز، ہندوستانی تاریخ اور اسلامی تاریخ بھی پڑھائی جاتی ہے۔ چند سال قبل شعبہ حفظ اور ناظرہ بھی شروع کیا گیا۔

میں پہلی بار حیدرآباد شہر کو آیا تھا۔ سفر بہت مسائل سے بھرا ہوا تھا کیونکہ میں نے Reservation نہیں کروالیا تھا۔ اور دوسرا مسئلہ گھر کے معاشی مسائل بھی تھے۔ ان مسائل کا سامنا کرتے ہوئے میں یہاں آیا ہوں۔ یہاں سب میرے لئے نیا تھا، یہاں کا ماحول الگ ہے یہاں دینی ماحول ہے جس سے دین کی پابندی ہوتی ہے

جو مجھے سب سے زیادہ پسند آیا۔ میں کوشش کرتا ہوں کہ حیدرآباد اور یہاں کی ثقافت کے بارے میں جانوں کیونکہ یہ ایک تاریخی شہر ہے۔ اسی لئے زیادہ سے زیادہ حیدرآبادی لوگوں سے مل کر بات چیت کے ذریعہ معلومات حاصل کرنے کی کوشش کرتا رہتا ہوں۔

میں نے مانو کے علاوہ کسی دوسری یونیورسٹی کے کمپس میں تعلیم حاصل نہیں کی یہاں کلاسز بہت اچھے انداز میں چلائے جاتے ہیں اساتذہ اچھی طرح پڑھاتے ہیں۔ مانو میں بہت زیادہ سہولت ہے بہ نسبت اس کالج کہ جہاں میں نے تعلیم حاصل کی تھی۔ کیونکہ یہ ایک نیشنل یونیورسٹی ہے جہاں ہر طرح کی سہولت فراہم کی جا رہی ہے۔ میں امید کرتا ہوں کہ یہاں سے تعلیم کی تکمیل کے بعد مجھے اچھے مواقع ملے گئے۔

یہاں طلباء کے مسائل ہیں کہ B.Ed ایک پیشہ وارانہ کورس ہے جس کو زیادہ تعلیمی اخراجات آتے ہیں۔ افسوس کی بات یہ ہے کہ ان کیلئے اسکا لرشپ نہیں ہے۔ نیو ہاسٹل میں گرم پانی نہیں ہے جبکہ قدیم ہاسٹل میں موجود ہے۔ طلباء کو صبح ٹھنڈا پانی نہانے کیلئے مشکل ہو رہی ہے، معیاری غذا فراہم نہیں کی جا رہی ہے۔ معذور طلباء کیلئے آمد و رفت کے مسائل ہیں ان کیلئے Bus یا Tricycle فراہم کیا جائے۔ ہاسپٹل اور ڈاکٹر کی سہولت ٹھیک نہیں ہے اور نہ ہی یہاں Ambulance ہے۔ مانو میں ہاسپٹل کا مسئلہ ہے ڈاکٹر صرف دن میں ہی رہتا ہے۔ لڑکے کسی طرح مشکلات کا سامنا کر رہے ہیں لیکن لڑکیوں کے لیے بہت مشکل ہے۔ چھوٹی سی چیز کی خریدی کے لیے بھی ایک کلومیٹر چلنا پڑتا ہے یونیورسٹی میں کسی بھی چیز کی خریداری کی سہولت نہیں ہے۔ اس طرح لڑکوں سے زیادہ لڑکیوں کے لیے بہت مسائل ہیں۔

مانو میں میرے 9 مہینے گزر رہے ہیں میں نے ان ماہ میں ان چیزوں کی کمی محسوس کی ہے۔ ان مسائل کے حل کے لیے طلباء Union کا مطالبہ کر رہے ہیں۔ طلباء یونین کے ذریعہ اپنے مسائل پیش کرنا چاہتے ہیں لیکن طلباء کا یہ مطالبہ پورا نہیں ہو رہا ہے اسی لئے سب طلباء نے کلاسیس سے بائی کاٹ کیا ہے۔ بہت کوشش کے بعد V.C نے اجازت دی اس طرح کل الکشن ہونے والا ہے۔

دینی مدارس کے طلباء کو سب سے پہلے انگریزی کی پریشانی ہوتی ہے کیونکہ اکثر مدارس میں انگریزی نہیں پڑھائی جاتی اور انگریزی کا مسئلہ خاص طور پر حفظ کے بعد آنے والے طلباء کو ہوتا ہے۔ جبکہ عالم اور فاضل طلباء کو انگریزی کا زیادہ مسئلہ نہیں ہوتا کیونکہ وہ ان کو سیس میں انگریزی بھی سیکھے ہوئے ہوتے ہیں۔ مانو میں دینی مدارس کے طلباء کو بہت فائدہ حاصل ہو رہا ہے۔ اردو میڈیم کے طلباء کو انگریزی کا مسئلہ کم ہے۔ طلباء بھی باہر جا کر انگریزی کی تعلیم حاصل کر رہے ہیں۔ مدرسہ طلباء کی عربی بہت اچھی ہوتی ہے جس کی وجہ سے انھیں ہندوستان ہی نہیں بلکہ بیرون ممالک میں بھی روزگار ملتا ہے۔ مدرسہ کے طلباء کو یہاں آنے کے بعد چند مسائل کا سامنا ہے کیونکہ یونیورسٹی کے طلباء اکثر کالج یا اسکول سے تعلیم حاصل کئے ہوتے ہیں۔ انکا انداز گفتگو اور طرز زندگی مختلف ہوتا ہے ان طلباء سے مدرسہ طلباء مطابقت پیدا نہیں کر پارہے ہیں۔ دینی مدارس میں خود کو معاشرہ سے علیحدہ رکھنے کے لیے نہیں سیکھایا جاتا لیکن دینی مدارس کے طلباء خود کو الگ رکھتے ہیں۔ اردو میڈیم اور دینی مدارس طلباء غریب گھرانوں سے ہیں جن میں علم کا شوق بہت زیادہ پایا جاتا ہے وہ بہت سخت محنت کر رہے ہیں اور آگے بڑھ رہے ہیں۔

یہاں طلباء ملک کے مختلف ریاستوں سے آتے ہیں جیسے تاملناڈو، اتر پردیش اور بہار وغیرہ ان کو زبان کا بھی مسئلہ ہے، یہاں کے کھانے میں تیل زیادہ ہوتا ہے بہار کے لوگ آلو زیادہ کھاتے ہیں کہ وہ بچپن سے ہی غذا کے عادی ہو جاتے ہیں۔

انگریزی میڈیم کے طلباء جھنوں نے مانو میں داخلہ حاصل کیا ہے ان کو اردو کا مسئلہ ہے۔ اور اگر انھیں اردو آتی بھی ہے تو وہ اردو کو کم تر جانتے ہیں حالانکہ وہ ایک اردو یونیورسٹی میں تعلیم حاصل کر رہے ہیں اور انگریزی کو ہی اہمیت دیتے ہیں۔ مسلم طلباء کی ثقافتی اعتبار سے مادری زبان اردو ہے لیکن وہ اردو سننے کیلئے بیزاری کا اظہار کر رہے ہیں۔ کمرہ جماعت میں جب استاد اردو میں سمجھا رہے تھے تو طلباء نے کہا کہ ہم کو اردو سمجھ میں نہیں آرہی ہے لہذا انگریزی میں پڑھائیں اس طرح انگریزی اور اردو کو ملا کر پڑھایا جا رہا ہے۔ اس طرح کے طلباء کا تعلق انگریزی اور ہندی میڈیم سے ہے۔ اس یونیورسٹی سے تعلیم حاصل کرنے کے بعد میرے seniors امریکہ، مصر اور لندن جا کر وہاں تعلیم حاصل کرتے ہوئے کام کر رہے ہیں اس طرح اس یونیورسٹی کو کم نظر سے نہیں دیکھا جاسکتا۔ اگر ہم اپنی مادری زبان پر

مہارت حاصل کر لیتے ہیں تو ہر زبان آسانی سے سیکھ سکتے ہیں۔ آندھرا پردیش کے طلباء کو اردو کے ساتھ تلمو بھی آتی ہے اور وہ انگریزی بھی بہت جلدی سیکھ لیتے ہیں کہ حیدرآباد میں انگریزی بہت بولی جا رہی ہے۔

مدرسہ کے طلباء دینی تعلیم سے پہلے سے واقف ہوتے ہیں اور یہاں عصری تعلیم بھی حاصل کر لیتے ہیں۔ مدرسہ کے طلباء کی ریاضی کمزور ہوتی ہے کہ مدرسہ میں ریاضی نہیں سیکھائی جاتی۔ میرا ایک بھائی دیوبند میں پڑھ رہا ہے وہاں انگریزی بھی پڑھائی جاتی ہے۔ دینی مدارس کے طلباء کو یہاں انگریزی سیکھنے کا موقع مل رہا ہے کہ یہاں انگریزی اور اردو دونوں کو ملا کر پڑھایا جا رہا ہے۔ اگر مانو میں صرف اردو کا استعمال کریں گے تو انگریزی سے دور ہو جائیں گے۔ اگر انگریزی میں ہی تعلیم ہو تو طلباء اردو سے دور ہو جائیں گے۔ اس طرح مستقبل کے مسائل کا اندازہ لگاتے ہوئے دونوں زبانوں کو ملا کر پڑھایا جا رہا ہے جس سے طلباء بہت آسانی سے مواد مضمون سمجھ رہے ہیں۔ مجھے سب سے زیادہ فائدہ انفرادی مطالعہ اور اساتذہ سے ہوا ہے اور Internet سے مواد حاصل کرتا ہوں۔ مطالعہ کے دوران مسائل ہوتے ہیں تو اپنے Senior طلباء سے مسائل حل کر لیتے ہیں۔ مانو میں داخلہ کے بعد میری انگریزی اچھی ہو رہی ہے۔

اگر میرا داخلہ دوسری یونیورسٹی میں ہوتا تو وہاں پر مجھے مطابقت کے لیے مشکل ہوتی اور یہاں جس طرح میرا seniors کا مجھے تعاون حاصل ہے وہاں نہیں ہوتا۔ میں SVU (سری وینکاٹیشوارا یونیورسٹی) میں داخلہ لینے کے بارے میں سوچ رہا تھا لیکن وہاں مسلم طلباء کو بہت مسائل ہیں اور وہاں تعلیم بھی کچھ خاص نہیں ہے۔ طلباء کے مسائل کو پیش کرنے کے لیے وہاں طلباء کی یونین بھی نہیں ہے۔ ایک چھوٹے کمرہ میں 3 لڑکے ہوتے ہیں اس ایک Bed پر دو سر Bed بنایا گیا ہے وہاں بجلی کا بھی مسئلہ ہے اور یونیورسٹی شہر سے بہت دور ہے۔ میرے Juniors مجھے فون کرتے ہیں میں نے انھیں یہاں داخلہ لینے کیلئے کہا ہے۔ وہ MBA اور MA کرنا چاہتے ہیں۔

مانو کے طلباء کا معاشی پس منظر پسماندہ ہے وہ اپنے معاشی مسائل خود حل کرنے کی کوشش کر رہے ہیں۔ Ph.D اسکا لرس کو 8000 روپیے Scholarship ہے۔ لیکن MBA کے طالباء کو 1000 روپیے ہے جبکہ 1600 روپیے Mess کا بل آتا ہے۔ مجھے ہر ماہ گھر سے 500 روپیے آتے ہیں اور 1600 روپیے Mess کی بل

آتی ہے میں ایک روپیہ بھی خرچ نہیں کرتا، اُسی وقت اپنی بل ادا کر دیتا ہوں۔ میں یہ سوچتا ہوں کہ باہر جا کر کام کروں۔ ضروریات کی تکمیل میں مشکلات کا سامنا کرنا پڑتا ہے جیسے صابن لینا ہے وغیرہ۔

تلخیص

دوستوں کی رہنمائی سے اس طالب علم نے مانو میں داخلہ حاصل کیا یہاں کے کلچر اور ان کے سابقہ کالج کے کلچر میں انہوں نے زیادہ فرق محسوس نہیں کیا۔ ان کی رہنمائی کرنے والے دوست کالج میں Seniors تھے۔ ابتداء میں مطابقت کے مسائل تھے کہ شہر اور یونیورسٹی انکے لیے نئی تھی۔ انہوں نے مانو میں داخلہ کی دواہم وجوہات بتائی اول تو یہ کہ ایک اردو یونیورسٹی ہے دوسری یہ کہ یہاں کا کلچر جو دوسری جامعات سے مختلف ہے۔ کیونکہ یہاں اکثریت اردو بولنے والوں کی ہے جو اکثر مسلم ہوتے ہیں۔ داخلہ کے بعد انہوں نے پایا کہ یہاں کے اساتذہ خاص طور پر شعبہ تجارت انتظامیہ کے بہت شفیق ہیں اور تدریس بھی عمدہ ہے۔

انکے کالج کی بہ نسبت اس یونیورسٹی میں بہت معیاری سہولیات طلباء کو حاصل ہیں۔ حیدرآباد ایک تاریخی شہر ہے اس لئے ہمیشہ ان کی کوشش رہتی ہے کہ اس شہر کی تاریخ اور ثقافت کے بارے میں معلومات حاصل کریں۔ جس کالج میں وہ پڑھتے تھے وہ ایک Oriental کالج تھا جس کی اسنادات حال ہی میں 10th اور 2+10 کے مماثل تصور کی جا رہے ہیں۔

مانو میں طلباء کے بہت سے مسائل ہیں جن کے حل کے لئے طلباء طلباء یونین کا مطالبہ کر رہے ہیں لیکن انتظامیہ کی جانب سے اس پر توجہ نہیں دی جانے کی وجہ سے طلباء نے احتجاج کیا ہے آخر کار یونین کا الیکشن ہونے والا ہے۔ B.Ed کے طلباء کے لئے بہت اخراجات درکار ہوتے ہیں لیکن انکو کسی قسم کی کوئی اسکالرشپ حاصل نہیں ہے۔ نیو ہاسٹل کے طلباء کو گرم پانی کا مسئلہ بھی درپیش ہے۔ معذورین طلباء کو آمدورفت کے مسائل ہیں ان طلباء کے لیے بس اور Tricycle کی ضرورت ہے۔ یونیورسٹی میں Ambulance کی سہولت نہیں ہے۔

حفظ کے بعد یونیورسٹی آنے والے طلباء کو انگریزی کا مسئلہ زیادہ ہوتا ہے بہ نسبت عالمیت یا فضیلت کامیاب کیے ہوئے طلباء کہ کیونکہ ان کو ریسس میں انگریزی سکھایا جاتا ہے۔ ان دینی مدارس پس منظر رکھنے والے طلباء کو عربی کی

بنیاد پر نہ صرف ہندوستان بلکہ بیرون ملک میں بھی روزگار کے مواقع حاصل ہو رہے ہیں۔ دینی مدارس سے فارغ طلباء خود کو الگ رکھتے ہیں جبکہ ان لوگوں کو چاہئے کہ زیادہ سے زیادہ لوگوں سے ملیں اور تعلقات استوار کریں۔ اردو میڈیم کے طلباء کو انگریزی کا مسئلہ ہے۔

انگریزی میڈیم کے طلباء کو مانو میں اردو کا مسئلہ درپیش ہے، ہندی اور انگریزی میڈیم کے طلباء انگریزی میں کلاسیس کا مطالعہ انگریزی میں کر رہے ہیں۔ مانو میں اردو پس منظر والے طلباء کو سب سے زیادہ فائدہ حاصل ہو رہا ہے۔ خاص طور پر غریب طلباء جو کسی بھی پس منظر سے ہو وہ تعلیم کے لئے بہت محنت کر رہے ہیں بے شمار مشکلات کے باوجود وہ اچھا تعلیمی مظاہرہ کر رہے ہیں انگریزی سیکھ رہے ہیں۔

جن طلباء کو انگریزی اور عربی مہارت ہو تو وہ بیرون ممالک میں بہتر مواقع حاصل کر رہے ہیں۔ S.V.U کے بمقابلہ مانو میں سہولیات بہت اچھی ہیں۔ طعام، قیام اور تعلیمی سہولیات اور تعلیم کا معیاری بھی بلند ہے۔ مانو میں ڈاکٹر صرف دن میں رہتا ہے جس سے سب سے زیادہ مسائل لڑکیوں درپیش ہیں۔ مانو میں خریداری کے لئے بھی کوئی دوکان موجود نہیں ہے چھوٹی سی چیز کی خریداری کے لئے بھی ایک کلومیٹر کا فاصلہ طے کرنا پڑھتا ہے۔

اس طالب علم کو زبان کا زیادہ مسئلہ نہیں ہے یہ 8 زبانیں جانتے ہیں۔ انھیں اسکا لرشپ کم رہنے سے وہ اپنی پڑھائی بہتر انداز میں نہیں کر پار رہے ہیں۔ طلباء انٹرنٹ کے ذریعہ مواد حاصل کرتے ہیں اپنے تعلیمی مسائل کے حل کیلئے Seniors سے مدد حاصل کرتے ہیں۔

تبصرہ

1- مانو کے ہاسٹلس کے کمرے وسیع ہیں صفائی کا خاص خیال رکھا جاتا ہے۔ جبکہ دیگر مرکزی جامعات جیسے HCU اور EFLU میں اس طرح کے معیاری ہاسٹلس نہیں ہیں۔ مانو میں صرف تین ہی ہاسٹلس ہیں جس کی وجہ سے بہت سے طلباء کو ہاسٹلس کی سہولت نہیں مل پارہی ہے۔ خاص طور پر B.Ed، D.Ed اور پائلٹنک کے طلباء کو یہ طلباء دور دراز کے علاقوں میں کمرے کرائے پر حاصل کرتے ہوئے بہت فاصلہ طے کر کے یونیورسٹی آتے ہیں۔ زیادہ اخراجات اور سفر کی حرارت کی وجہ سے انکی تعلیم متاثر ہو رہی ہے۔

2- مانو کے اکثر طلباء نے اس بات کا انکشاف کیا کہ خاص طور پر MBA اور MCA کے اساتذہ کارو یہ طلباء کے ساتھ بہت ہی اچھا ہے۔ جس نے طلباء میں تعلیمی تحصیل کے لیے محرک پیدا کیا ہے۔ جب کے سابقہ انٹرویو میں دیگر شعبہ جات کا ذکر ہوا لیکن طلباء نے اپنے شعبہ جات اور اساتذہ سے مایوسی کا اظہار کیا۔ اس تناظر میں یہ بات کہی جاسکتی ہے کہ اس شعبہ اساتذہ طلباء میں تعلیم سے دلچسپی پیدا کرنے اور ان کی تعلیمی تحصیل میں اہم کردار ادا کر رہے ہیں۔

3- B.Ed، D.Ed اور پالی ٹکنک کے طلباء کے لئے کسی قسم کی کوئی اسکالرشپ نہیں ہے ایم۔ فل اور پی ایچ۔ ڈی کے طلباء کے لئے UGC کی اسکالرشپ ہے لیکن اسکالرشپ کی فراہمی وقت پر نہیں ہوتی۔ اسکالرشپ فراہمی کے لئے تین تا چار ماہ کا وقفہ لگ جاتا ہے جب کے HCU میں طلباء کی اسکالرشپ بلا کوئی تاخیر کے ہر ماہ ان کے کھاتے جاتے ہیں جمع ہو جاتی ہے۔ اسکالرشپ کی تین تا چار ماہ تک تاخیر اور غیر یقینی صورت حال ہونے کی وجہ سے اکثر طلباء معاشی مسائل میں ہیں۔ چند طلباء اپنے تعلیمی اخراجات کی پابجائی ہوم ٹیوشن، دوکانات میں کام وغیر میں مصروف ہیں۔ جس سے ان کی تعلیم متاثر ہو رہی ہے۔ اور چند طلباء ان معاشی مسائل کی وجہ سے اپنی تعلیم ترک کر رہے ہیں۔

انٹرویو نمبر: 5

میرا تعلق بھاگل پور بہار سے ہے جہاں میری ابتدائی تعلیم ایک جھوٹے سے مدرسہ میں ہوئی اس کے بعد میں نے 2004 کی شروعات میں بمقام بنات منجن ایک مدرسہ ہے جس کا نام مدرسہ فیضان عام ہے وہاں میں نے تعلیم حاصل کی اس کے بعد میں نے وہاں تعلیم حاصل کرنا مناسب نہیں سمجھا لہذا 2005 میں جامعہ دارالسلام عمر آباد تاملناڈو میں داخلہ حاصل کیا وہاں میں نے 2005 سے 2011 تک تعلیم حاصل کی اسی دوران میں نے B.A کی تکمیل کی۔ وہاں پر فضیلت 8 سال کا ہے۔ ایسے طلباء جو انٹرمیڈیٹ کا میاں کیے ہوتے ہیں ان کیلئے فضیلت 5 سال ہوتا ہے۔ اور جنہوں نے بغیر کوئی تعلیمی قابلیت کے داخلہ حاصل کیا ہے ان کیلئے 8 سال کا ہوتا ہے۔ وہاں 2005 میں میں نے دوسری جماعت میں داخلہ لیا تھا وہاں کی فضیلت کی سند B.A کے مماثل ہے۔ اور وہاں کی عالمیت کی سند 2+10 کے مماثل ہے۔ 2011 میں میری فراغت ہوئی۔

مجھے افسوس صرف اس بات کا تھا کہ میرے والد بھی میرے سے خوش نہیں تھے اور یہ دوسری بار تھا۔ میں نے خود فیصلہ کیا تھا کہ عمر آباد اور مانو دونوں کے بارے میں جس سے وہ خوش نہیں تھے کیونکہ میں دینی مدرسہ سے نکل کر ایک یونیورسٹی میں جا رہا تھا والد صاحب نے مجھے رقم تو دی تھی لیکن میرے ساتھ ان کا ساتھ نہیں تھا۔ میرے والد کی خواہش تھی کہ میں مدرسہ میں پڑھوں اور عالم بنوں لیکن میری یہ خواہش تھی کہ میں عالم کے علاوہ بھی بہت کچھ بنوں کہ ایسی کوئی چیز کروں جو مدرسہ سے طلباء نہیں کرتے۔ میرے والد نہیں چاہتے تھے کہ میں یونیورسٹی میں تعلیم حاصل کرو اور وہ مجھے رقم بھی محدود دیتے تھے۔ جب میرے والد کو پتا چلا کہ میں نے بہترین نشانات حاصل کئے ہیں تو ان کے رویہ میں بھی تبدیلی آئی اور رقم اچھی طرح دینے لگے۔ تاکہ میرے تمام تعلیمی اخراجات کی تکمیل ہو سکے ان کو تسلی ہوئی اور میری ہر طرح کی پریشانی بھی دور ہوئی۔

میں جب مانو میں آیا تھا تب تنہا تھا کیوں کہ میری جان و پہچان کا یہاں کوئی نہیں تھا یونیورسٹی میں میری مدد کرنے والے کوئی نہیں تھا۔ ابتدائی ایام میں میں انگریزی سے بھی واقف نہیں تھا جسکی وجہ سے مجھے بہت ساری

مشکلات کا درپیش تھیں یہاں تک کے فارم کس طرح پر کیا جائے وہ تک نہ معلوم تھا۔ جب میں نے فارم خریدنا تو پر کرنے کی کوشش کر رہا تھا اور سمجھ میں نہیں آ رہا تھا صرف یہ معلوم تھا کہ نام لکھنا ہے۔ اسی وقت ایک لڑکے نے مجھے دیکھا میں نے بھی اس کی جانب اُمید بھری نظروں سے دیکھا لہذا وہ سمجھ گیا کہ میں فارم بھرنے میں مدد چاہتا ہوں۔ اور اُس نے میرے قریب آ کر پوچھا کہ کیا میں آپ کی مدد کر سکتا ہوں پھر میں نے کہا میں یہی چاہتا تھا پھر اُس نے فارم پر کیا۔ فارم داخل کرنے کے بعد مجھے یہی تشویش تھی کہ میرا داخلہ ہوگا کہ نہیں۔

جب میں یہاں آیا تو رہنے کا مسئلہ تھا میری جان پہان کا یہاں کوئی نہیں تھا جو مجھے اپنے کمرے میں جگہ دیتا اور میں کسی سے پوچھ بھی نہیں سکتا تھا کہ میں اُنکے لیے اجنبی تھا میں نے ابتدائی 15 دن ہاسٹل کی مسجد میں گزارے کھانے کیلئے ایک ماہ کے حساب سے اپنی حدود کے اندر پیسہ کے لحاظ سے باہر جا کر کھانا کھاتا تھا۔ نتائج کا اعلان ہوا اور میرا داخلہ ہو گیا اس وقت یونیورسٹی کے طلباء کو دو چھٹیاں تھے۔ جب کلاسیس کا آغاز ہوا میں نے اپنے ہی مدرسہ کے ساتھی کو یہاں پایا ان سے ملاقات کے بعد اُنکے کمرے میں رہنے لگا اور ان کے کمرہ میں 20 تا 25 دن رہا۔ اس کے بعد مجھے ہاسٹل ملا اور تعلیم کا آغاز ہوا۔ میرے مدرسے سے جامعہ عمر آباد کے تین ساتھی اور مل گئے ابتداء میں انہی کے ساتھ رہتا تھا اور کھانے پینے کا انتظام بھی ہم ملکر کیا کرتے تھے کیونکہ اس وقت تک Mess آغاز نہیں ہوا تھا۔

یہاں مجھے ابتدائی دنوں میں چند پریشانیاں تھیں کھانے پینے، یہاں کے ماحول سے مطابقت، لوگوں سے جان پہچان وغیرہ کے مسائل تھے۔ سب سے پہلے میرا مضمون میرے لیے نیا تھا اور اس مضمون کو مل کر مطالعہ کرنے کیلئے مجھے کسی ساتھی کی ضرورت بھی تھی جو میری مدد کر سکے۔ ابتدا میں جب میں انگریزی کی کتابوں کو دیکھتا تھا تو مجھے کچھ سمجھ میں نہیں آتا تھا، اردو میں موجود کتب و مواد کو دیکھتا تو اس میں زیادہ کچھ مل نہیں پاتا تھا۔ پھر بھی میں نے ہمت نہیں ہاری۔ میں نے اپنے اساتذہ اور ساتھیوں سے ہمیشہ اچھے تعلقات رکھے ہیں تاکہ میری وہ زیادہ سے زیادہ مدد کر سکے۔ اس طرح کشمکش میں چند ماہ گزرے اور بہت سارے ساتھیوں سے ملاقات ہوئی۔ لوگوں سے جان پہچان بڑھتی گئی لوگوں سے ملتا گیا اور میری پریشانیاں دور ہوتی گئی اس طرح مضمون کو میں سمجھنے لگا۔

میں نے انگریزی کے لئے یہاں آنے کے بعد محنت کی ہے اور آج میں انگریزی میں بات چیت کر لے سکتا ہوں اور میں انگریزی دوسرے ساتھیوں کو پڑھا رہا ہوں میں مہدی پٹم پر ایک اسکول میں انگریزی ٹیچر کی حیثیت سے خدمت انجام دے رہا ہوں۔

میرے لیے یونیورسٹی کا دیکھنا بھی ایک نئی چیز تھی اسی لیے یہ میرے لیے ایک عجیب سا ماحول تھا ایک مدرسہ سے نکل کر ایک یونیورسٹی میں پڑھنا مجھے بہت لگ رہا تھا۔ ایک مدرسہ سے یونیورسٹی آ کر ایک الگ مضمون میں داخلہ لینا میرے لیے ایک Turning Point تھا۔ اکثر مدرسے کے طلباء جو یہاں آ کر اپنے متعلقہ مضامین میں ہی داخلہ لیتے ہیں جیسے عربی، فارسی اور اردو وغیرہ۔ لیکن میں نے ایسا نہیں کیا تھا جس کی وجہ سے مجھے ابتداء میں چند مسائل ہوئے۔ میں نے اسی کورس میں داخلہ لینے کیلئے اس لیے سوچا کہ مجھے صحافت سے دلچسپی ہے۔

مانو میں داخلہ کے تعلق سے میرے ایک ساتھی نے بتایا تھا لیکن اُس سے پہلے جب میں مدرسہ میں تھا اُس وقت ہم تانناڈو سے حیدرآباد تعلیمی تفریح کیلئے آئے تھے۔ ہمارے مقامات تفریح میں مانو بھی شامل تھا۔ لہذا ہم مانو آئے ہوئے تھے اُس وقت سمینار حال میں ہم لوگوں کو بٹھایا گیا تھا مہمان کے طور پر اُس وقت MCJ شعبہ کے ایک پروفیسر نے لکچر دیا تھا کہ اس یونیورسٹی میں مدرسہ کے طلباء کا بھی داخلہ ہوتا ہے۔ مانو وہ پہلی یونیورسٹی تھی جس کا نام میں نے سنا تھا دوسری یونیورسٹیوں کے تعلق سے مجھے نہیں معلوم تھا۔ میرے مدرسہ تعلیم کے آخری ایام میں میرے ایک ساتھی نے بتایا کہ میں MCJ میں داخلہ لوں کہ میں Student Magazine کا سب ایڈیٹر بھی ہوں۔

میں یہ سوچتا ہوں کہ میں میڈیا کے ذریعہ جتنی خدمت اسلام کی کر سکتا ہوں دوسرے کسی ذریعہ سے نہیں کر سکتا۔ میں ایک ٹیچر بن کر اتنی خدمت نہیں کر سکتا جتنا کہ میں میڈیا کے ذریعہ کر سکتا ہوں میڈیا کے ذریعہ میں بیک وقت کروڑوں لوگوں تک پہنچ سکتا ہوں۔ لیکن میں ایک ٹیچر بن کر صرف 50 تا 60 طلباء سے ڈانڈ تک نہیں پہنچ سکتا اسی لیے بہت سارے مسائل اور مشکلات کے باوجود میں اپنے غرائز پر قائم ہوں۔

اگرچہ مانو میں بہت ساری خامیاں ہیں لیکن یہ یونیورسٹی بہت اچھی ہے اس میں خامیوں کی وجہ یہ ہو سکتی ہے کہ اس یونیورسٹی کی عمر ابھی زیادہ کچھ نہیں ہے گیارہ یا بارہ سال کے اندر اس قدر ترقی کرنا میرے خیال میں دوسری یونیورسٹیوں کیلئے محال ہوتا بلکہ غیر ممکن ہوتا یا کر ہی نہیں پاتے۔ اس یونیورسٹی میں خامیاں ہے لیکن اس نے بہت ترقی کی ہے۔ طلباء کے لئے بہت ساری سہولت ہے جیسے لائبریری ہے اگرچہ وہاں تمام کتابیں نہیں ملتی لیکن پھر بھی بہت کچھ ملتی ہیں ایک مدرسہ سے بہت زیادہ اسلامیات پر یہاں مواد ملتا ہے۔

جب میں مدرسہ میں تھا تو یہ چاہتا تھا کہ اور زیادہ پڑھوں اکثر میں چاہتا تھا کہ پوری رات پڑھوں لیکن وہاں میرے لیے یہ ممکن نہیں ہو پاتا تھا کیونکہ مدرسہ کا ایک قانون تھا کہ صبح 4 بجے اٹھنا اور رات 10 بجے سو جانا۔ لیکن میں ان چیزوں کی مخالفت کرتے ہوئے زیادہ رات تک جاگتا تھا اور رات میں پڑھتا تھا اور وہاں اسی مسلک کی کتابوں کے مطالعہ کی اجازت تھی لیکن میں چاہتا تھا مسالک کے کتب کا مطالعہ کرو۔ اس طرح وہاں میرے اخلاق کے نشانات بھی کٹ کیے گئے ہیں۔ وہاں نصاب کی پابندی تھی اور لباس کی پابندی بھی تھی صرف کرتا پا جامہ ہی پہننے کی اجازت تھی میں نے مخالفت کرتے ہوئے T-Shirt پہنا تھا جس کی وجہ سے مجھے ہاسٹل سے نکال دیا گیا تھا۔ اس طرح کی پابندیاں مجھے پسند نہیں تھیں میں وہاں اچھا محسوس نہیں کرتا تھا اسی لیے میں وہاں کورس چھوڑ دیا اور میں نے فیضان میں داخلہ لیا تھا جہاں مجھے مکمل آزادی ملی۔

یونیورسٹی میں اس طرح کی پابندی نہیں ہوتی جو کچھ ہم پہنا چاہتے ہیں ہم پہن سکتے ہیں یہاں ہمیں ایک کمرہ دیا جاتا ہے جتنا چاہتے ہیں پڑھ سکتے ہیں لہذا میں اپنا زیادہ سے زیادہ وقت پڑھنے میں صرف کرتا ہوں۔ میں زیادہ دوستوں سے نہیں ملتا بس میں صرف اپنی تعلیم پر ہی توجہ دیتا ہوں۔ چند طلباء ایسے ہوتے ہیں اگر ان پر پابندی عائد کی جائے تو ان میں بغاوت کا جذبہ پیدا ہوتا ہے اور چند طلباء ایسے بھی ہوتے ہیں جن کو چھوڑ دیا جائے تو وہ آوارہ ہو جاتے ہیں۔ لیکن میرا شمار ان طلباء میں ہے جن کو آزاد چھوڑ دیا جائے تو ہم صرف ہمارے مقصد پر توجہ دیتے ہیں میں اپنے مقصد کو حاصل کرنے کے لئے آزاد ہو کر کوشش کرنا چاہتا ہوں اور یونیورسٹی میں میں نے ان چیزوں کو پایا ہے۔

مدرسہ میں ہمیں معاشی مسائل نہ تھے اگر مدرسہ میں ہمارے ایک بھی پیسہ نہ بھی ہو تو ہمیں کھانا مل جاتا تھا لیکن مانو میں ہمارے پاس پیسے نہ ہو تو ہمیں سوچنا پڑھتا ہے کہ کس طرح سے ہم ناشتہ دوپہرانہ اور رات کے کھانے کا انتظام کریں۔ وہاں مدرسہ کی جانب سے مل جاتا تھا لیکن مانو میں آکر اس بات کو پایا کہ اگر ہمارے پاس پیسے نہیں ہے تو ہمیں کھانا بھی نہیں ملے گا۔ مدرسہ میں اساتذہ رات اور دن وہیں رہتے تھے اگر ہم کو کسی قسم کی دشواری پیش آتی تو رات ہو کہ دن ہمیشہ وہ موجود رہتے تھے۔ رات میں اساتذہ کے کمروں میں جب تک روشنی ہو تو اس وقت تک ہمیں یہ اجازت تھی کہ ان سے اپنے شبہات کو دور کر سکتے ہیں۔ لیکن یونیورسٹی میں اس طرح کا ماحول ہمیں میسر نہیں ہے۔ یہاں Seniors اپنے کاموں میں مصروف رہتے ہیں اس طرح ہمیں ایک تعلیمی مسئلہ کو حل کرنے کے لئے کافی دن لگ جاتے ہیں کبھی کبھی ایک ہفتہ بھی لگ جاتا ہے۔

اس کے علاوہ مدرسہ کا ماحول ایک ہمدردانہ ماحول تھا یہاں وہ ہمدردانہ ماحول نہیں ملتا ہے۔ یہ چیزیں ہم کو یہ بھی سکھاتی ہے کہ ہم کو کسی پر انحصار نہیں کرنا چاہئے۔ اگر مدرسہ میں ہمیں کسی چیز کی کمی ہوئی یا مسئلہ ہوتا تو ہمارے Senior ساتھی اس مسئلہ کو حل کرتے تھے یہاں تک کہ اپنی ضروریات کی چیزیں جیسے صابن وغیرہ بھی دیا کرتے تھے لیکن یہاں پر خود کو ہی ہر چیز کا خیال کرنا پڑتا ہے۔ اگر مدرسہ میں بیمار ہو جاتے تو ہمیشہ ہمارے ساتھ 10 ساتھی لگ جایا کرتے تھے لیکن یہاں بیمار ہو جاتے ہیں تو یہ سوچنا پڑتا ہے کہ فون کر کے کس کو بلائیں۔ اگر چہ کہ بلا تے بھی ہیں تو وہ کہتے ہیں کہ مصروف ہیں یا تھوڑی دیر کے بعد آئینگے یہاں دوسروں کی مجبوری نہیں سمجھی جاتی۔

میرے دوران طالب علمی ہمارے مدرسے کی لائبریری میں چند تبدیلیاں آئیں۔ لائبریری بہت پرانی تھی جس میں چند ہی کتابیں تھیں سب طلباء نے مل کر لائبریری میں تبدیلی لائی اس طرح ایک نئی لائبریری بنائی گئی جس میں عصری کتابیں لاکر رکھی گئی انٹرنٹ کی سہولت فراہم کی گئی اور کمپیوٹر کلاسیں کا بھی آغاز ہوا۔ مانو میں یہ میرا دوسرا سال ہے جو جولائی 2013 میں مکمل ہو جائے گا مانو میں اس دو سال کے عرصہ میں میں نے یہ تبدیلی محسوس کی کہ ہمارے جو نیرس کے نصاب میں تبدیلی لائی گئی ہے اور دوسری تبدیلی یہ کہ یہاں ”مرکز برائے مطالعہ دکن“ قائم کیا گیا ہے۔ طلباء کی صلاحیت میں اضافہ کیلئے Workshops بہت زیادہ ہونے لگے ہیں جس میں طلباء شرکت کر رہے ہیں جس سے

انہیں بہت فوائد حاصل ہو رہا ہے سمینار وغیرہ انگریزی میں ہوتے ہیں جس سے اردو ذریعہ تعلیم کے طلباء کو اور خاص طور پر مدرسہ کے طلباء کو مسائل درپیش ہوتے ہیں کہ وہ سمجھ نہیں پاتے۔ اگر سمینار صرف اردو میں ہی ہو تو طلباء کی اکثریت کو فائدہ حاصل ہوگا۔

اسکول پس منظر طلباء مدرسہ طلباء کے ساتھ چھیڑ چھاڑ کرتے ہیں اور مدرسہ کے طلباء اسکول کے طلباء کو کہتے ہیں کہ اسکول کی تعلیم کی وجہ سے اسکول کے طلباء کا ذہن خراب ہو گیا ہے اور ان کو اسلام کا صحیح فہم نہیں ہے۔ اس کے جواب میں اسکول کے طلباء مدرسہ کے طلباء کو کہتے ہیں تم صرف ایک ہی جگہ منجمد رہنا چاہتے ہو اس طرح چند باتیں آپس میں ہوتی رہتی ہیں۔ اگر مدرسہ کے طلباء اپنا لباس تبدیل نہیں کرتے تو انہیں اسکول کے طلباء اور پروفیسر ایک عجیب سی نگاہ سے دیکھتے ہیں۔ جیسے کہ یہاں کے ایک پروفیسر نے اور اس یونیورسٹی کے ایک اہم عہدہ دار نے اپنی تقریر میں ایک مرتبہ کہا تھا کہ ”مدرسہ کے طلباء نے یہاں آ کر اس یونیورسٹی کو مدرسہ میں تبدیل کر دیا ہے۔“ یہ جملہ اس جامعہ کے ایک علی عہدہ دار کو نہیں کہنا چاہیے تھا یہاں کوئی بھی کچھ بھی کھائے، کچھ بھی نہ کھائے، کچھ بھی پہنے یا نہ پہنے اس پر ان کو اعتراض کرنے کی کوئی ضرورت نہیں ہے اگر وہ پینٹ شرٹ پہن سکتا ہے تو ہم کو بھی اپنے مذہبی اعتبار سے یا مرضی سے جو چاہتے ہیں پہنے کا حق حاصل ہے۔

دینی مدارس کے طلباء کو میں نے دیکھا ہے ہمیشہ وہ کتابوں سے ہی جڑے رہتے ہیں دینی مدارس کے طلباء لڑکیوں کے پیچھے نہیں بھاگتے اور دیگر فضول مشغلوں میں اپنا وقت ضائع نہیں کرتے۔ مدرسہ کے طلباء کا ذہن صرف پڑھنے کی طرف ہوتا ہے بہ نسبت لکھنے کے۔ مدرسہ میں کسی مسئلہ کو سمجھنے کیلئے بہت زیادہ مطالعہ کرنا پڑتا ہے۔ چھوٹے سے وضو کے مسائل کیلئے ایک سو صفحہ کی کتابیں پڑھنی پڑھتی ہے۔ لہذا مدرسہ کے طلباء چھوٹی چیزوں کیلئے بڑی محنت کرنے کے عادی ہو جاتے ہیں جب وہ یونیورسٹی آتے ہیں تو وہ سوچتے ہیں کہ اگر اور زیادہ محنت کر لے تو وہ اور زیادہ نشانات حاصل کر سکتے ہیں۔ اس طرح ہم دیکھتے ہیں کہ عربی شعبہ کے طلباء اچھے نشانات سے کامیاب ہوتے ہیں۔

ہمارے شعبہ میں جس HOD کا تفریحی عمل میں آیا ہے وہ اردو سے واقف نہیں ہے اور مانو میں ایسے طلباء کو بھی

داخلہ مل رہا ہے جو اردو سے نہ بلد ہیں یہ چیزیں نہیں ہونی چاہئے۔ کیونکہ جن کا جو حق بنتا ہے انکو ان کا حق دینا چاہیے۔ کیونکہ وہ خود زبان سے واقف ہی نہیں تو دوسروں کو کس طرح اس زبان میں پڑھاپائے گا۔ اور اس طرح کے اساتذہ ان طلباء کو زیادہ نشانات دے رہے ہیں جو انگریزی میں لکھتے ہیں۔ یہ اردو یونیورسٹی ہے یہاں کس بھی عنوان کو اردو میں ہی پڑھایا جانا چاہئے نہ کے انگریزی میں آج ایسا دور ہے کہ ہر چیز کی اصطلاح کیلئے لغت موجود ہے۔ لیکن ان کی کاہلی کی وجہ سے وہ ان چیزوں کا ترجمہ نہیں کر پاتے ہیں۔

مانو میں بڑی تعداد دینی مدرسہ کے طلباء کی ہے جن کو انگریزی نہیں آتی اور چند وہ طلباء ہیں جو انگریزی میڈیم سے آئے ہوئے ہیں جن کو صرف انگریزی آتی ہے۔ امتحانات میں دونوں طرح کے طلباء لکھتے ہیں، مدرسہ کا طالب علم یا اردو کا طالب اردو میں لکھتے ہیں۔ لیکن ان طلباء کے نشانات کم ہوتے ہیں بمقابلہ انگریزی میڈیم کے طلباء کے جن کو اردو نہیں آتی ہے۔ کیونکہ وہ انگریزی میں لکھتے ہیں ان کو پورے نشانات ملتے ہیں 80 فیصد نشانات دیے جا رہے ہیں۔ پروفیسرں کمرہ جماعت میں بغیر مطالعہ کے آتے ہیں ان کا لکچر عنوان کا حق ادا نہیں کرتا اگر میں یہ کہوں تو غلط نہیں ہوگا کہ وہ ہمارے سے بھی کم مطالعہ کرتے ہیں تو ہم کس لیے وہاں جا کر ان کا لکچر سنتے ہوئے اپنا وقت ضائع کریں۔ اگر پروفیسرں طلباء کو کچھ نہیں سکھا سکتے تو طلباء ان کی کلاس میں حاضر کیوں رہیں کتابوں میں ساری چیزیں لکھی ہوئی ہیں ہم بھی مطالعہ کر سکتے ہیں۔

اس طرح جو باتیں اخبارات میں مانو کے تعلق سے آرہی ہیں وہ صحیح ہے اور ان کی تائید کرتا ہوں کیونکہ اگر حقدار کو حق نہیں ملتا تو اخبارات وغیرہ میں باتیں آئیں گی ہی۔ یہ بھی ہو سکتا ہے کہ میں خود خبریں اخبارات میں ڈالوں کہ دنیا کو بتاؤں کہ مانو میں یہ سب چیزیں ہو رہی ہیں۔

اکثر مدرسہ کے طلباء مدرسہ سے فارغ ہو کر معاش کیلئے مدرسہ میں ہی لگ جایا کرتے ہیں لیکن مانو کے قیام سے دینی مدارس کے طلباء کو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کا موقع مل رہا ہے یعنی ان کو دنیا دیکھنے کا موقع مل رہا ہے۔ یہاں آکر وہ MA کر رہے ہیں اور NET اور JRF کا میاب کر رہے ہیں جس کی وجہ سے ان کے معاشی مسائل حل ہو رہے

ہیں۔ مانو میں خاص طور پر مدرسہ کے طلباء کے مسائل کے حل کیلئے یونیورسٹی کی جانب سے کوئی اقدامات نہیں کئے گئے ہیں انکو یہاں اردو کی وجہ سے داخلہ مل رہا ہے۔ جس طرح خالی بوتل ہوتی ہے اس میں کچھ بھی ڈالیں وہ بھرے گی جتنی اس میں خلاء ہے۔ اسی طرح اس یونیورسٹی کے شعبہ جات میں خلاء ہے جہاں مدرسہ طلباء کو بھرا جاتا ہے۔ اسکا یہ مطلب نہیں ہے کہ دینی مدارس کے طلباء کے لئے یونیورسٹی نے کچھ کیا ہے۔ بس ایک خلاء ہے جس کو دینی مدارس کے طلباء سے پرکی جا رہی ہے۔

یہاں پر MCJ میں بہت اچھا میڈیا Lab ہے اسی طرح کتب خانہ اور انٹرنٹ کی سہولت ہے جو ہر یونیورسٹی میں فراہم کی جاتی ہے۔ یہاں M.A کے طلباء کو ایک ہزار روپے اسکا لرشپ ہر ماہ دی جاتی ہے جو کہ وقت پر نہیں آتی مارچ چل رہا ہے لیکن فروری کی اسکا لرشپ ابھی تک نہیں آئی۔ ہمارے لئے یہاں بہت ہی اچھا تجربہ گاہ ہے جو ایک سال میں صرف 10 دن کھولا جاتا ہے اور ان 10 دنوں میں انکے جو مخصوص طلباء ہوتے ہیں انہیں کو آگے بڑھایا جاتا ہے انہیں کو ترجیح دی جاتی ہے انہیں کی ہمت افزائی کی جاتی ہے انہیں کو Producer بنایا جاتا ہے۔ مانو میں مجھے اساتذہ سے کچھ زیادہ فائدہ نہیں ہوا ہے اور نہ ہی دوستوں سے جو کچھ فائدہ ہوا ہے صرف انفرادی مطالعہ سے ہوا ہے۔ مانو میں داخلہ کے بعد میری شخصیت میں بہت تبدیلیاں واقع ہوئی ہیں یہاں ایک آزادانہ ماحول مجھے ملا ہے یہاں آنے سے پہلے میں انجان لوگوں سے بات کرنے میں ہچکچاہٹ محسوس کرتا تھا۔

میں ایک بات مدرسہ طلباء کے بارے میں ضرور کہوں گا کہ مدرسہ طلباء میں احساس کمتری بہت پائی جاتی ہے لیکن چند طلباء ایسے بھی ہوتے ہیں جو احساس کمتری میں نہیں ہوتے احساس کمتری کی وجہ خاندانی پس منظر ہو سکتا ہے جس میں معاشی حالات پیشہ اور کلچر بہت اہم کردار ادا کرتے ہیں۔ ہم 48 ساتھی تھے میرے تمام ساتھی اب کسی مسجد یا کسی مدرسہ میں پڑھا رہے ہیں ان تمام میں صرف میں اکیلا یونیورسٹی میں آکر تعلیم حاصل کر رہا ہوں۔ میں نے اپنے بہت سارے ساتھیوں کو کہا کہ یونیورسٹی میں داخلہ لو لیکن وہ کہا کرتے ہیں کہ داخلہ کس طرح سے ہوگا ہم کو انگریزی نہیں آتی میں ان کو بتایا کہ مجھے بھی انگریزی نہیں آتی تھی میں بھی وہی پڑھا ہوں جو تم پڑھے ہو۔ ان طلباء کا احساس کمتری میں ہونے کی اہم وجہ میں مدرسہ کے اساتذہ بھی بہت بڑی وجہ ہوتے ہیں میں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ ان کی احساس کمتری مدرسہ میں ہی ختم کر دی جائے۔

مدرسہ کے طلباء میں بھی یہ بات ہوتی ہے کہ وہ سمجھتے ہیں کہ ہماری ہی پڑھائی سب سے اعلیٰ ہے اور خود کو اتنا اعلیٰ سمجھ لیتے ہیں کہ دوسروں کو حقیر تصور کرنے لگتے ہیں دوسروں سے بات کرنا ملنا تک مناسب نہیں جانتے۔ اگر وہ کسی دوسروں سے نہیں ملیں گے اپنے آپ کو ہی اعلیٰ تصور کرتے رہیں گے تو وہ خود دوسروں کیلئے ایک بوجھ و مسئلہ بن جاتے ہیں۔ دوسرے ان کو مجبور تصور کرتے ہوئے رمضان کے مہینے میں کچھ دیتے ہیں ان کو ایک مجبور سمجھا جانے لگتا ہے۔ ابتداء کیسے ہوئی تھی وہ دوسروں کو حقیر سمجھتے تھے وہ وقت بھی آیا کہ وہ خود بے بس ہوئے ہیں میں سو نچتا ہوں کہ مدرسہ کے طلباء اپنی اس سوچ کو بدلیں۔ کیوں کہ مدرسہ کے طلباء میں بہت ساری مہارتیں بھی ہوتی ہے۔

اگر یہاں کے Hospital میں کوئی طالب علم چلے جائے تو ڈاکٹر صاحب صرف پوچھتے ہیں کہ کیا بیماری ہے۔ اگر کوئی کہے کہ دانت میں درد ہے تو وہ منہ کھول کر نہیں دیکھتے صرف پوچھتے ہیں کہ کب سے اور کتنا درد ہے اور دوائی دیتے ہیں۔ طالب علم کو وہ چھو کر نہیں دیکھتے زیادہ چوٹ آجاتی ہے تو وہ دیتے ہیں کہ باہر جا کر علاج کروائیں یہاں سہولت نہیں ہے۔ games کیلئے بھی یہ پابندی عائد کر دی گئی ہے کہ کھیل کے جوتے اور کھیل کا لباس ہو اس طرح جو غریب طلباء ہیں ان کے پاس یہ ساری چیزیں نہیں ہوتی لہذا انھیں اسپورٹ کمپلکس میں کھیلنے کی اجازت نہیں ہے۔

ایسے پروفیسرس جو اردو یونیورسٹی کے پروفیسرس ہونے کی اہلیت نہیں رکھتے ان کو نکال دیا جائے کیونکہ یہ ایک انفرادی مسئلہ نہیں ہے آنے والی ایک نسل کے مستقبل کا سوال ہے جو خود قابل نہ ہو وہ کیا پڑھائیں گے وہ کیا ہندوستان کی تعمیر کر سکیں گے۔ اس یونیورسٹی کا بنیادی مقصد یہ نہیں کہ کسی کو روزگار فراہم کرے بلکہ یہ ہے کہ یہاں سے معیاری اسکالرس کی پیداوار عمل میں لائی جائے جو ہندوستان کا مستقبل سنوار سکے لیکن مجھے افسوس کے ساتھ کہنا پڑ رہا ہے کہ ان مقاصد کے حصول میں یونیورسٹی ناکام ہو رہی ہے۔ میں نے اپنے ایک پروفیسر کوٹو کا کہ یہاں جان پہچان کی بنیاد پر نشانات نہ دئے جائیں، تو انہوں نے کہا کہ ایسی کوئی بات نہیں ہے۔ تو پھر میں نے ان سے کہا کہ ان طلباء کو کس طرح 80% نشانات مل رہے ہیں جن کی حقیقت میں جانتا ہو جن کو اردو لکھنے آتا ہے نہ بولنے آتا ہے۔ میں یہ سمجھتا ہوں کہ اساتذہ رشوت لیکر نشانات دے رہے ہیں۔

P.G کے طلباء کو 3000 روپے اسکالرشپ دینا چاہئے تاکہ طلباء کہیں Part time job نہ کریں۔ Job کرنے والے طلباء بہت تھک جاتے ہیں جس سے انکی تعلیم متاثر ہوتی ہے۔ یونیورسٹی کا Fund استعمال نہ کر کے واپس کیا جا رہا ہے اور طلباء معاشی مسائل اور اسکالرشپ کے مسائل کی وجہ سے اپنی تعلیم ترک کرنے پر مجبور ہیں۔ لہذا میں طلباء کو مشورہ دیتا ہوں کہ دیگر یونیورسٹیوں میں بھی فارم ڈالیں کیونکہ یہاں داخلے قابلیت کی بنیاد پر نہیں ہوتے۔ مانو میں آئیں مگر مانو تک محدود ہو کر نہ رہے جائیں آپ صرف اپنے شعبہ اور پروفیسرس تک ہی محدود نہ رہیں بلکہ ہر شعبہ کے اساتذہ سے علم حاصل کرنے کی کوشش کریں۔ جو طلباء صرف مانو تک محدود رہتے ہیں دراصل وہ اپنا مستقبل تاریک کر لیتے۔

اگر ہمارے پروفیسرس سے سوال کیا جائے تو وہ کہتے ہیں کہ بعد میں جواب دینگے یا سمجھانگے۔ یہ کیا بات ہوئی ان سے سوال کلاس میں کیا جا رہا ہے تو کلاس میں جواب دیں۔ بعد میں جواب دیں گے اسکا کیا مطلب ہوا۔ اسکو سمجھنے میں مشکلات ہوتی تھی اور پروفیسرس کا رویہ ایسا تھا۔ بہت سے طلباء معاشی مسائل کی وجہ سے تعلیم ترک کرتے ہیں لیکن میرے ایک دوست نے مضمون سمجھ میں نہ آنے کی وجہ سے کورس چھوڑ دیا اس کو معاشی مسائل نہیں تھے جس کا مجھے بہت افسوس ہوا۔ اس کا یہ مسئلہ تھا کہ اس کو کلاس میں ہونے والا درس سمجھ میں نہیں آتا تھا اسکو صرف اردو آتی تھی اور مدرسہ کا طالب علم تھا جس کی وجہ سے پروفیسرس کا رویہ ٹھیک نہیں تھا اس کو فیل کر دیا گیا اور کئی نا انصافیاں اس کے ساتھ کی گئی آخر دل برداشتہ ہو کر اس نے کورس چھوڑ دیا۔

انٹرویو نمبر: 6

میرے مانو میں ابتدائی دن بہت بور گزرے، 15 دن لکچرس کچھ سمجھ میں نہیں آیا۔ سب لوگ کہتے تھے میرے ایک استاد بہت اچھا پڑھاتے ہیں لیکن مجھے انکا لکچر سمجھ میں نہیں آ رہا تھا۔ ظاہری بات ہے کہ وہ بہت اچھا پڑھاتے ہیں۔ لیکن میری Capacity اتنی High نہیں تھی کہ میں ان کو سمجھ سکوں، ان کی زبان (تلفظ) سے مجھے ابتدائی مراحل میں کچھ مسائل ہوئے۔ 15 دن تک مسلسل جب میں ان کے کلاسیسن تھی تب عادت ہوئی، اور کچھ سمجھ میں آنے لگا۔ شروع میں، میں ان کی کلاس میں بہت uncomfortable محسوس کرتی تھی۔ کیونکہ مجھے انکی زبان سمجھ میں نہیں آتی تھی۔ انکا لہجہ کشمیری ہے۔

مانو کے بارے میں بہت پہلے سے واقف ہوں، جب میں انٹر میں تھی تب میری بہن فاصلاتی طرز سے مانو سے ڈگری کر رہے تھے، تب ہی مجھے معلوم ہوا کہ اردو کی ایک یونیورسٹی بھی ہے۔ اس کے بعد میں یونیورسٹی ایک انٹرویو میں آئی تھی یہاں پرمائڈل اسکول کے لئے SGT پوسٹ کے لئے انٹرویو ہوئے تھے، اس وقت پہلی بار فارم لینے کے لئے آئی تھی۔ اس کے بعد M.Ed کا فارم داخل کرنے اور امتحان کیلئے آئی اور اسکے بعد داخلہ ہو گیا۔

مانو میں پردہ کا سسٹم بہت اچھا ہے، مسلم لڑکیوں کو تعلیم حاصل کرنے کے لئے بہت سہولت ہے۔ مانو مسلم لڑکیوں کے لئے محفوظ جگہ ہے، مجھے ایسا محسوس ہوتا ہے کہ لڑکیاں یہاں ہر طرح سے محفوظ ہیں۔ مختلف کورس کے طالبات مل جھل کر رہتے ہیں۔ میں بھی یہاں اچھا محسوس کرتی ہوں، یہاں ہاسٹل بھی اچھا ہے، اور تمام لڑکیوں کا بھی یہی کہنا ہے کہ دیگر جامعیات کے ہاسٹل سے تقابل کریں تو یہ ہاسٹل بہت اچھا ہے۔ اگر میرا داخلہ مانو میں نہ ہو کر کسی اور یونیورسٹی میں ہوتا تو سب سے پہلے وہاں مجھے ہاسٹل کا مسئلہ ہوتا کیونکہ مسلم طبقہ میں لڑکیوں کو باہر بھیجنا اور پڑھنا بہت زیادہ مشکل ہوتا ہے۔ اور اگر یہاں ہاسٹل کا انتظام نہ ہوتا تو شاید میں اس یونیورسٹی میں نہیں آتی۔ لیکن ابتدائی ایام میں یہاں مجھے کھانے کے مسائل تھے لیکن اب عادی ہو گئی ہوں۔ میں نے عثمانیہ یونیورسٹی سے فاصلاتی تعلیم کے تحت P.G Diploma (ریاضی) کا کورس کیا تھا۔ میں وہاں 25 دن کلاس میں شرکت کی ہوں لیکن میں وہاں پر

آرام دہ محسوس نہیں کی ہوں جتنا کہ مانو میں کرتی ہوں۔ O.U میں مجھے عجیب سا ڈر لگتا تھا کیوں کہ وہاں مسلم طلباء کی تعداد کم تھی، اور غیر مسلم بہت زیادہ تھے اور شاید اسی لئے بھی کہ سب لڑکے تھے اور میں واحد لڑکی تھی۔ اور اس لئے بھی شاید کہ مجھے مضمون سے بھی ڈر تھا۔

آندھرا پردیش میں دراصل State University ہوتے ہیں، جہاں Degree تک کی تعلیم اردو یا تملگو میں ہوتی ہے اس کے بعد کی تعلیم انگریزی میں ہوتی ہے۔ لہذا ہم اس طرح کے ہو جاتے ہیں کہ نہ اردو پوری طرح سے آتی ہے اور نہ انگلش پور طرح سے۔ ہم لوگ دو طرح سے تقسیم ہو جاتے ہیں آدھی انگریزی اور آدھی اردو۔

اگر مانو میں میرا داخلہ نہ بھی ہوتا تو میں MA (Political Science) مکمل کر لی ہوتی۔ ایسا نہیں کہ میرا کوئی نقصان ہوتا۔ پڑھنے والا کہیں بھی پڑھ لیتا ہے نہ کہ صرف مانو میں۔ یہاں فائدہ یہ ہوا کہ مجھے M.Ed کی ڈگری ملنے والی ہے اور بہت کچھ سیکھنے کو بھی ملا۔ میرا D.Ed ورنگل ڈائٹیٹ سے ہوا مجھے وہاں پر بہت سیکھنے اور کوملا، اسکے بعد میرا B.Ed کریم نگر میں ہوا وہاں کی تعلیم میں، میں یہاں کی تعلیم میں نے بڑا فرق محسوس کیا ہے۔ یہ فرق یونیورسٹی اور کالج کی سطح کی تعلیم میں ہے کہ وہاں پر جو ٹیچرس ہوتے تھے وہ M.Phil اور Ph.D سطح کے نہیں ہوتے تھے بس M.Ed سطح کے ہوتے تھے۔ انکے تجربات یونیورسٹی کے اساتذہ کے تجربات سے کم ہوتے ہیں۔ اور اگر تجربہ زیادہ بھی ہے تو تعلیمی قابلیت کم ہوتی ہے تب انکے پڑھانے میں فرق رہتا ہے۔ مانو میں نے یہ محسوس کیا کہ یہاں ایک کمرہ جماعت میں قابلیت والے طلباء ہوتے ہیں لہذا زیادہ تعلیم یافتہ اور تجربہ کار اساتذہ ان کو انکی قابلیت کے حساب سے پڑھانے کی کوشش کرتے ہیں۔ اور ان ہی طلباء پر زیادہ توجہ دیتے ہیں، جو زیادہ بولتے ہیں، اور جو کم بولتے ہیں وہ سمجھتے ہیں کہ انکا Level کم ہے اس لئے وہ کم بولتے ہیں لیکن انکو یہ بھی دیکھنا چاہئے کہ چند طلباء بولتے ہیں اور چند طلباء تحریری امتحان میں اچھا لکھتے ہیں وہ بولنے میں ہچکچاہٹ محسوس کرتے ہیں لیکن وہ اچھا لکھ سکتے ہیں اور ان کا مطالعہ بھی اچھا ہوتا ہے۔ اس طرح وہ طلباء جو کم بولتے ہیں میں یہ احساس پیدا ہونے لگتا ہے کہ ہم کمزور ہیں۔ اس طرح کے طلباء Practical میں پیچھے ہیں، جبکہ Theory میں آگے ہے۔ جو کچھ ہمارا نالج ہے اسکو ہم Paper پر بتا سکتے ہیں۔ صرف ہمیں بولنے کے لئے تھوڑی ہچکچاہٹ محسوس ہوتی ہے۔ جو بات معلوم ہونے کے باوجود نہیں بول سکتے اور

ہم دیکھتے ہیں کہ ہمارا ٹسٹ ان بولنے والے طلباء سے زیادہ اچھا ہوتا ہے۔ Writing ٹسٹ میں ہمارے نشانات اچھے ہوتے ہیں، جبکہ ہمارے Practical کے نشانات کم ہوتے ہیں۔ میرے Practical میں نشانات کم ہیں اور یہ ایک قسم کا تعصب بھی تھا۔

مانو میں آنے سے پہلے میرا دوسرے States کے طلباء سے رابطہ نہیں تھا، نہ صرف طلباء سے بلکہ اساتذہ سے بھی اور مجھے دوسری یونیورسٹیوں کے بارے میں بھی نہیں معلوم تھا۔ لیکن یہاں آنے کے بعد میں دوسروں کے خیالات اور انکا تعلیمی شوق، وہ کس طرح سے پڑھتے ہیں اور لائبریری میں پڑھنے کا ڈھنگ یہ سب باتیں مجھے معلوم ہوئی۔ پہلے یوں ہوتا تھا کہ ایک کتاب دوکان سے خریدتے تھے اور پڑھ لیتے تھے۔ Xerox کروا کر پڑھنے کے بارے میں معلوم ہی نہیں تھا۔ یہاں آنے کے بعد ہم صرف ایک ہی کتاب سے نہیں بلکہ اور بہت سارے کتابوں سے مطلوب مواد ڈھونڈ کر پڑھ سکتے ہیں اور خود کے نوٹس تیار کر سکتے ہیں، یہ سب باتیں مجھے یہیں معلوم ہوئی ہیں۔ مانو میں مجھے بہت سے نئے تجربات ہوئے ہیں M.Ed میں داخلہ کے بعد ہمیں صرف نصاب دیا جاتا ہے۔ تو نصاب کو ڈھونڈنا پڑھتا ہے، لائبریری جانا پڑھتا ہے، Assignmet لکھنا پڑھتا ہے، سیمینار دینا یہ پڑھتا ہے یہ سب میرے لیے نئے تجربات تھے۔ مانو میں مجھے سب سے زیادہ فائدہ انفرادی مطالعہ سے ہوا ہے، اسکے بعد اچھے اساتذہ بھی ملے اور ساتھی بھی بہت اچھے ہیں۔ ان سب سے فائدہ حاصل ہوا ہے۔

لڑکیوں کیلئے یہاں سب سے بڑا مسئلہ یہ ہے کہ یونیورسٹی P.G level کی ہوتی ہے U.G کے بعد طلباء یونیورسٹی میں تعلیم حاصل کرتے ہیں، نہ کہ 10+2 وغیرہ کے بعد۔ اور میں یہاں یہ بات اس لیے بتا رہی ہوں کہ یہاں پر پالی ٹیکنک بھی ہے۔ اور اس کورس کے طلباء ذہنی طور پر Mature نہیں ہوتے۔ ان طلباء سے لڑکیوں کو Problems یہ ہے کہ یہ کورس کے لڑکے لڑکیوں کو آتے جاتے چھڑتے ہیں۔ انھیں لڑکیوں کی دخواتین کی عمر تک کا لحاظ نہیں ہے۔ اور یہ سب پالی ٹیکنک کے طلباء ہیں جو نادان ہے Intermediate ہوتے ہی یونیورسٹی میں آرہے ہیں، اس پر خاص توجہ دینے کی ضرورت ہے۔

دینی مدارس کے طلباء کا تعلیمی مظاہرہ بہ نسبت انگریزی اور اردو میڈیم کے طلباء کہ بہت اچھا ہوتا ہے کیونکہ انکا حافظہ اچھا ہوتا ہے۔ مدرسہ کے طلباء جو سنتے ہیں وہ فوری ذہن نشین کر لیتے ہیں، شاید اس لیے کہ حفظ کرنے اور دہرانے کی عادت ان میں بچپن سے ہوتی ہے۔ ایک چیز کو وہ بار بار دہراتے ہیں تو انکا حافظہ اچھا ہو جاتا ہے۔ مدرسہ اور اردو میڈیم کے طلباء کو یہاں چند مسائل ہیں جس میں سب سے اہم انگریزی کا ہے۔ دینی مدارس کی لڑکیوں کو میں نے بات کرتے ہوئے سنا ہے کہ وہ کہہ رہی تھیں کہ سب مضامین انکو آسان لگ رہے ہیں لیکن انگریزی بہت مشکل لگ رہا ہے۔ اور وہ کہہ رہے تھے کہ اگر یونیورسٹی کی جانب سے انگریزی کے کلاس مدرسہ طلباء کیلئے یا انگریزی میں کمزور طلباء کے لئے فراہم کرتے تو بہت فائدہ ہوتا۔ اور ہم آسانی سے انگریزی سیکھ سکتے ہیں۔ وہ لڑکیاں آپس میں گفتگو کر رہی تھیں کہ وہ اسپوکن انگلش کے لئے باہر جانے والے ہیں۔ ہماری یونیورسٹی حقیقت میں اردو یونیورسٹی صرف نام کی ہے، یہاں بہت سارے طلباء اور اساتذہ انگریزی پس منظر کے ہیں۔ میں بھی پوری انگریزی ہوں نہ پوری اردو پس منظر کی ہوں۔ لیکن میری ابتدائی تعلیم اردو میں ہوئی ہے۔

یہاں پر کتا میں زیادہ تعداد میں انگریزی میں ہیں، اگر اردو یونیورسٹی ہے زیادہ سے زیادہ مواد اردو میں ہونا چاہیے، لیکن یہاں الٹا ہے۔ ہمارے یہاں جو بھی سیمینار ہو رہے ہیں وہ بھی اردو میں ہونا چاہیے، کیوں انگریزی میں ہو رہے ہیں۔ سب انگلش میں کر رہے ہیں جس وجہ سے اردو پس منظر طلباء خود کے نوٹس بنا رہے ہیں، جس میں انھیں بہت مشکلات کا سامنا کرنا پڑ رہا ہے۔ خاص طور پر ان طلباء کو بہت مسائل ہیں جو مکمل طرح سے اردو پس منظر رکھتے ہیں۔ اسی لئے ان چھوٹی چھوٹی چیزوں کو کیا جائے تب ہی اس واحد اردو یونیورسٹی کو بچایا جاسکتا ہے۔ اور اسے نہیں روکا گیا تو یہ جو ایک اردو یونیورسٹی بچی ہوئی ہے، وہ بھی نہیں رہے گی۔ اس جامعہ میں غیر اردو داں طبقہ کا تقرر ہو رہا ہے۔ ہمارے یہاں سب سے تازہ خبر یہ ہے کہ Student Union بنی ہے۔ شاید ہو سکتا ہے کہ اس سے طلباء کو فائدہ ہو شرط یہ ہے کہ تنازعات اور اختلافات نہ بڑیں اور طلباء کے مسائل حل ہوں۔ مانو کے اسٹاف اور طلباء کو چاہئے کہ وہ ایک بن کر رہیں نہ کہ علاقہ واریت کی بنیاد پر تقسیم ہو کہ ہم بہار کے ہیں، ہم کشمیر کے ہیں یا ہم آندھرا پردیش کے ہیں وغیرہ۔ اردو یونیورسٹی کے اساتذہ اگر اس طرح تقسیم ہو جائیں تو وہ اپنے علاقہ سے تعلق رکھنے والے طلباء کو ہی اہمیت دینگیں، چاہے ان میں قابلیت ہو یا نہ ہو۔

چند لوگوں کا تصور یہ بھی ہے کہ یہ یونیورسٹی یہاں کے عہدوں پر قابض عہدیداروں کے رشتہ داروں کیلئے ہے۔ میں نے دیکھا ہے کہ تدریسی اور غیر تدریسی عملہ کے بہت سے رشتہ دار ہیں، یہاں صرف اپنے رشتہ داروں کو ملازمت فراہم کی جا رہی ہے۔ میں نے بھی اس یونیورسٹی کے تین تین میں شرکت کی ہے، جو فلک نما میں اکتوبر یا دسمبر میں تھا اس وقت سارا حیدر آباد بند تھا لیکن یونیورسٹی والے انٹرویوز لے رہے تھے۔ انٹرویوز ہوئے اس کے نتائج آئے بھی نہیں تھے، اس کے بعد ایک ہفتہ کے بعد پھر سے ایک Notification آیا کہ انٹرویوز پھر سے ہونگے۔ پھر انٹرویوز ہوئے جس کی بہت سے لوگوں نے مخالفت میں احتجاج کیا۔ اس کے بعد انٹرویوز میں صرف ایک ایک سوال کر کے بھیجا دیا گیا۔

یہاں کمپس میں ہر کوئی بہترین انگریزی جانے یہ ضروری نہیں ہے، کیوں کہ یہ اردو یونیورسٹی ہے۔ مانو میں چند طلباء صرف 10+2 کے بعد آتے ہیں جیسے D.Ed کے طلباء ان کو انگریزی آنا ضروری بھی نہیں ہے۔ اگر ایسے طلباء کے لیے یونیورسٹی کی جانب سے Remedial کلاس یا پھر Spoken English کے کلاسز شام 5 بجے کے بعد رکھے جائیں تو ان کو وہ بھی انگریزی سیکھنے میں آسانی ہوگی۔ مانو میں اردو میں مواد کم ہے اس لیے طلباء کو انگریزی سے اردو ترجمہ کرنا سیکھنا چاہئے کہ انکو ترجمہ کرنا سیکھا جائے تو آگے جا کر انکو مشکل نہیں ہونگے جس طرح مجھے ہوا رہا ہے۔ مانو میں اردو کتب کی کمی نے مجھے ترجمہ کرنا سکھا دیا ہے، مانو میں ترجمہ کا شعبہ تو ہے لیکن اس شعبہ نے شاید کوئی کتاب انگریزی سے اردو میں کیا ہے یا نہیں مجھے معلوم نہیں ہے۔ لیکن میری نظر سے ایسی کوئی کتاب نہیں گزری جس کو مانو کے شعبہ نے ترجمہ کیا ہو۔

یہاں مکمل طرح سے اردو میڈیم پس منظر رکھنے والے طلباء کی تعداد بہت کم ہے، ملک میں اردو کی کوئی یونیورسٹی مانو کے علاوہ نہیں ہے۔ بہت سارے کالجس انگریزی میں ہیں لہذا اردو میڈیم کے طلباء کو اردو میں تعلیم حاصل کرنے کی جو سہولت مانو میں حاصل ہے وہ سب سے بڑی سہولت ہے۔ جو طلباء اپنی تعلیم اردو میں جاری رکھنا چاہتے ہیں انکے لئے بہت سارے سہولیات مانو میں ہیں۔ انٹرمیڈیٹ کے بعد پالٹنک ہے UG کے بعد PG سطح کے تمام کورس ہیں اور اسکے ساتھ ساتھ اسکالرشپ کی سہولت بھی موجود ہے۔

میں نے اپنے کورس M.Ed کے تمام نوٹس مانو کے کتب خانے سے ہی حاصل کیا ہے۔ کتابوں کی تعداد، اور بڑھا یا جائے۔ تعلیم و تربیت کے شعبہ کی لائبریری میں B.Ed اور D.Ed کے طلباء کو ہی کتابیں لینے کی سہولت ہے۔ اس شعبہ کے کتب خانے میں M.Ed کے طلباء کو اجازت نہیں۔ M.Ed کے طلباء کو صرف مرکزی کتب خانہ میں ہی جانے کی اجازت ہے۔ اور جو B.Ed اور D.Ed کے طلباء ہے ان کو صرف شعبہ کے کتب خانہ سے ہی کتابوں کی اجرائی کی جاتی ہے، نہ کہ مرکزی کتب خانہ سے۔ اگر سب ایک ہی یونیورسٹی کے طلباء ہیں تو سب کو مساوی موقعہ ہونا چاہئے وہ بھی مرکزی کتب خانہ میں پڑھ سکیں۔ اس طرح کیوں فرق کیا جا رہا ہے؟

شعبہ تعلیم و تربیت میں M.Ed ہے، اور Ph.D ہے لیکن M.Phil (Education) نہیں ہے۔ ایسے طلباء جو اپنی تعلیم جاری رکھنا چاہتے ہیں ان کیلئے یہ ایک بڑا مسئلہ ہے۔ دوسری یونیورسٹیوں میں M.Phil ہے لیکن وہ انگریزی میں ہے، اگر ہماری یونیورسٹی میں آجائیگا تو یہ اردو میں ہوگا لہذا ہم لوگ یہ چاہتے ہیں کہ M.Phil (Education) میں آجائے اس کیلئے ہم نے ایک Application بھی V.C کو دیا ہے۔

ہمارا دوسرا سمسٹر شروع ہو کر 2 مہینے ہونے لگے لیکن کلاس نہیں ہو رہے ہیں۔ اب امتحانات کو صرف دو ماہ ہیں جلدی جلدی نصاب کی تکمیل کی کوشش کی جا رہی ہے۔ سمجھ میں نہیں آ رہا ہے کہ کیا کیا جائے اور لڑکیوں کا یہ مسئلہ ہے کہ ہم Library میں 6-30 pm کے بعد نہیں جاسکتے، ہمیں ہاسٹل کے باہر رہنے کی اجازت صرف 30-6 تک ہے۔ جبکہ لڑکے رات میں 12 بجے تک Reading Room میں پڑھ سکتے ہیں ان پر کوئی پابندی نہیں ہے۔ جب ہم بھی M.Ed کی سطح تک آتے ہے تو ہم کو بھی پڑھنے دیا جائے۔ اور لڑکیوں کیلئے یونیورسٹی کی جانب سے ایک علیحدہ بس بھی ہو۔ ہمارے یہاں ایک ہی بس چلتی ہے، جو Common ہے۔ لڑکیوں کو اس میں جانے اور آنے میں بہت تکلیف ہوتی ہے اور بس بھی کبھی کبھار مل جاتی ہے۔

مانو کے تعلق سے لوگوں میں Awareness پیدا کیا جائے، اس یونیورسٹی کے بارے میں دوسری ریاستوں کے لوگ واقف ہیں۔ لیکن جو طلباء حیدرآبادی ہیں یا آندھرا پردیش کے ہیں مانو سے بہت کم واقف ہیں لہذا مانو کے

بارے میں اردو میڈیم پس منظر والے طلباء ہیں Awareness پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔ نہ صرف آندھرا پردیش میں بلکہ بہت سارے ایسی ریاستیں ہیں، جہاں طلباء صرف ڈگری سطح تک اردو ذریعہ تعلیم سے تعلیم حاصل کرنے کے بعد P.G انگریزی میں ہونے کی وجہ سے تعلیم جاری نہیں رکھ پاتے ہیں۔ لہذا ان طلباء میں اور انکے والدین میں مانو کے متعلق Awareness پیدا کیا جائے تب ہی مانو میں اردو میڈیم پس منظر طلباء کی تعداد میں اضافہ ہوگا۔

انٹرویو نمبر: 7

میرا داخلہ مانو میں بغیر کوئی انٹرنس ٹسٹ میرٹ کی بنیاد پر ہوا ہے۔ داخلہ بڑی آسانی سے ہوا M.Sc ریاضی کورس کا ایسی تعلیمی سال سے آغاز ہوا ہے۔ مجھے ابتدائی ایام میں مشکلات کا سامنا کرنا پڑا لیکن جلد ہی مطابقت پیدا ہو تی چلی گئی اور مسائل حل ہوتے چلے گئے۔ ابتدائی دنوں میں میرے دل میں ایک ڈر و خوف تھا کہ ایک کمرہ میں مختلف علاقوں اور ریاستوں کے طلباء رہتے ہیں۔ دوسرا مسئلہ یہ تھا کہ کمرہ جماعت میں کوئی بھی Doubt پوچھنے کے لیے ہچکچاہٹ محسوس ہوتی تھی جیسے دن گزرتے گئے اساتذہ کی تدریس سمجھ میں آنے لگی۔ جماعت اول سے جماعت دہم تک میں نے اردو ایک اختیاری زبان کے طور پر پڑھی ہے جس کی وجہ سے میرا یہاں داخلہ ممکن ہو سکا۔ مانو میں داخلہ لینے کے لئے میرے بھائی نے راغب کیا کیوں کہ انھوں نے یہاں سے M.Ed کیا ہے۔

مانو ایک اردو یونیورسٹی ہے جس کا مقصد اردو کا تحفظ ہے اردو ہماری مادری زبان بھی ہے لہذا اردو ذریعہ تعلیم سے ہم تعلیم حاصل کرتے ہوئے اردو زبان کا تحفظ بھی کر سکتے ہیں۔ انگریزی کے ذریعہ ہم عصری دنیا میں آگے بڑھ سکتے ہیں اور اس کے ساتھ اردو کا بھی ساتھ لیا جائے تو مناسب ہوگا۔ میں ڈگری کے بعد ریاضی P.G کرنا چاہتا تھا لہذا میں نے مانو میں داخلہ لیا۔ اب PG کی تکمیل کے ساتھ NET اور JRF کی تیاری اور کامیابی کے ساتھ اپنے مستقبل کا آغاز کرنا چاہتا ہوں تاکہ اعلیٰ سے اعلیٰ یونیورسٹی میں داخلہ اور ملازمت مل سکے۔ میں یہاں ایک سال سے ہوں اس عرصہ میں خود میں چند تبدیلیاں محسوس کر رہا ہوں کہ مجھے ایک قومی جامعہ کا تجربہ حاصل ہوا جس سے میری معلومات میں اضافہ ہوا۔ مجھے یہ بھی کبھی خیال آتا ہے کہ اس یونیورسٹی کے طلباء کو روزگار کے کم مواقع مل سکتے ہیں کیوں کہ اردو کو اقلیتوں سے خاص طور پر مسلم سے جوڑا جاتا ہے لیکن انفرادی صلاحیت پر بھی انحصار ہوتا ہے کہ کون کتنا کامیاب ہو سکتا ہے۔

مانو کے کتب خانے میں اور HCU کے کتب خانے میں بہت بڑا فرض ہے یہاں پر کتابوں کی کمی پائی جاتی ہے یہاں پر انٹرنٹ کی سہولت دی جا رہی ہے لیکن یہی سہولت HCU میں بہت پہلے سے موجود ہے کہ مانو سے پہلے اس

کا قیام عمل میں آیا ہے لہذا مانو کی نشوونما ابھی ابتدائی مراحل میں ہے۔ مانو میں کھیل کیلئے وسیع میدان کی تعمیر کی جا رہی ہے Indoorgames کیلئے کمپلکس کی تعمیر عمل میں لائی گئی ہے جہاں مختلف کھیل موجود ہے۔ میں یہاں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ اہم عہد ہمارے جیسے کہ V.C وغیرہ جو یونیورسٹی کو آگے بڑھانے میں اہم رول ادا کرتے ہیں وہ اپنے کردار کو سمجھ نہیں پارہے ہیں۔ جو یونیورسٹی کو صحیح سمت میں لیجانے سے قاصر ہیں جس کی وجہ سے موجودہ مسائل کا سامنا طلباء کو کرنا پڑ رہا ہے۔ یونیورسٹی کو آگے بڑھانے میں نئے کورس اہم کردار ادا کرتے ہیں، جہاں کہیں خامی نظر آئے تب ہی فوری طور پر اسکو دور کرنا چاہئے تب ہی اس یونیورسٹی کی ترقی ممکن میں سمجھتا ہوں کہ ان ہی خامیوں کی وجہ سے یونیورسٹی ترقی شہرت حاصل نہیں پارہی ہے۔

مانو میں M.Sc ریاضی کا آغاز ہوئے دو سال ہوا اس کورس میں صرف 6 طلباء نے داخلہ حاصل کیا ہے۔ داخلے نہ ہونے کی اہم وجہ میں یہ سمجھتا ہوں کہ مانو کے کورسز کے تعلق سے مناسب تشہیر نہیں کی جا رہی ہے۔

ہمارے نصاب میں چند تبدیلیاں لائی گئی ہیں نصاب کو مصالحتی میلانات کو مد نظر رکھتے ہوئے تدوین کیا گیا ہے ہمارے اساتذہ نصاب کے علاوہ بھی پڑھاتے ہیں Advance نالج بھی انھوں نے ہمیں دی ہے۔ مانو میں طلباء کیلئے انٹرنٹ لگا دیا گیا ہے جس سے طلباء کے چند مسائل حل ہو رہے ہیں کہ طلباء انٹرنٹ کے ذریعہ مواد حاصل کر کے مطالعہ کر رہے ہیں جس نے High Speed سے کوئی بھی انفارمیشن آسانی سے حاصل کی جاسکتی ہے۔ پہلے سیمیستر ہمارے شعبہ میں صرف 4 اساتذہ تھے اور مضامین 5 تھے۔ اس وقت 5 مضامین ہیں لہذا ہمارے HOD نے اساتذہ کی کمی کو پورا کرنے کیلئے عارضی طور پر اساتذہ کا تقرر کر لیا ہے جس سے ہمارے تعلیمی مسائل حل ہوئے ہیں کمرہ جماعت میں 90% تدریس تو انگریزی میں ہوتی ہے۔

دینی مدارس سے تعلق رکھنے والے طلباء بہت کمزور ہوتے ہیں ان کو اتنی زیادہ معلومات نہیں رہتی جتنی کہ عام طلباء جیسے اردو میڈیم یا انگریزی میڈیم کے طلباء کو ہوتی ہے۔ دینی مدرسہ کے طلباء کو یہاں آنا خود ایک نیا تجربہ ہوتا ہے اگر یہ طلباء اپنے اساتذہ اور دیگر طلباء سے تعلق رکھیں تو ہی ان کے مسائل حل ہو سکتے ہیں۔ اگر یہ چھوٹے مسائل کو لیکر

احساس کمتری میں مبتلا ہو جائیں گے تو ان کے مشکلات اور بڑھ جائیں گے جس کے منفی اثرات نہ صرف ان کی تعلیم پر بلکہ ان کی شخصیت پر بھی مرتب ہونگے۔

انگریزی میڈیم کے طلباء اگر شعبہ انگریزی میں داخلہ لیتے ہیں تو ان کو کچھ مسائل نہیں ہو سکتے اگر وہ شعبہ انگریزی چھوڑ کر کس اور شعبہ میں داخلہ حاصل کرتے ہیں تو ہر مرحلہ میں مسائل درپیش ہونگے۔

یہاں سب سے زیادہ مسائل اردو پس منظر والے طلباء کے ہیں ان کے مسائل میں 60 فیصد مسائل کا تعلق اردو سے ہے باقی کے 40 فیصد مسائل کا تعلق انفرادی صلاحیتوں سے ہے۔ اخبارات اور میڈیا میں مانو کے بارے میں جو خبریں آرہی ہیں وہ کافی حد تک صحیح ہے جس میں حقیقت پائی جاتی ہے۔

ان حالات میں یونیورسٹی کے اہم عہدیداروں کی ذمہ داری بنتی ہے کہ وہ اپنی ذمہ داری صحیح نبھائیں۔ اس طرح وہ جائزہ لیں کہ کس شعبہ میں کس قسم کی ضروریات ہیں۔ یہ اردو یونیورسٹی ہے آنکھ بند کر کے ذہن میں تصور آجاتا ہے کہ اردو والے ہی یہاں ملتے ہیں لہذا یہاں تقریر صرف اردو داں حضرات کا ہی ہونا چاہئے تاکہ وہ اس یونیورسٹی کو انچائی تک لیجائیں۔ یہاں طلباء اردو پس منظر سے ہیں اور اساتذہ اردو کو اردو کیا ہے معلوم نہیں اس کی وجہ سے اساتذہ طلباء کو تصور مضمون واضح طور پر سمجھانے سے قاصر ہیں۔ زبان کی وجہ سے طلباء اور اساتذہ میں اختلافات بڑھ رہے ہیں طلباء اور اساتذہ ایک دوسرے کو دشمن کی نظر سے دیکھ رہے ہیں۔ اگر کوئی اردو نہ جاننے والا اردو یونیورسٹی کے طلباء کو دوسری زبان میں پڑھاتا ہے تو طلباء کس طرح یہ برداشت کر سکتے ہیں۔

اگر میرا مانو میں داخلہ نہیں ہوتا تو میں اردو کی اہم خصوصیات اور اسکی خوبیوں سے واقف نہ ہوتا یہاں اردو کی خوبصورتی کو جاننے کیلئے ایک لگن مجھ میں پیدا ہوئی ہے مجھے یہاں پر آنے کے بعد پتہ چلا کہ اردو کی بھی ایک انفرادی اہمیت ہے اسکو کم تر تصور نہیں کیا جاسکتا۔ ترقی کیلئے انگریزی کا ہی سہارا نہیں بلکہ اپنے قابلیت کے ساتھ کسی بھی زبان سے ترقی حاصل کی جاسکتی ہے۔ اس یونیورسٹی کا نام خود مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی ہے۔ مولانا آزاد خود اردو زبان کا

استعمال کیا کرتے تھے مولانا کانگریزی سے کوئی خاص تعلق نہیں تھا۔ اگرچہ اس دور میں انگریزی کی اس قدر اہمیت بھی نہیں تھی لیکن اردو ہی سے انھوں نے اپنے آپ کو اتنا اعلیٰ بنا دیا تھا کہ انکی خود ایک انفرادی پہچان ہوئی لہذا مولانا کو ہمیں ایک Role Modal سمجھنا چاہئے۔

مانو کے سوا کوئی یونیورسٹی ایسی نہیں جو خواتین کے تحفظ کا اس قدر خیال کرتی ہے خواتین کے لئے ہاسٹل بہت ہی محفوظ علاقہ میں تعمیر کیا گیا ہے جو Teaching Staff کے مکانات کے درمیان یا قریب ہے۔ اس سے صاف ظاہر ہوتا ہے کہ خواتین کے تحفظ کے لئے کس حد تک اس یونیورسٹی میں خیال رکھا جاتا ہے۔ یہاں پر لڑکوں کیلئے رات 10 بجے رات تک باہر رہنے کی اجازت ہے وہی لڑکیوں کیلئے 7 بجے شام کے اندر ہی ہاسٹل میں واپس آجانا چاہئے۔ جس سے لڑکیوں کے والدین مطمئن ہیں اور اپنی لڑکیوں کو اعلیٰ تعلیم کیلئے روانہ کر رہے ہیں۔

مانو ایک سنٹرل یونیورسٹی ہے لیکن ایسا کوئی اعلیٰ عہدیدار آندھرا پردیش کا نہیں ہے زیادہ تر عملہ بہار سے ہے لہذا یہاں پر علاقائی تعصب نظر آتا ہے انھوں نے ایک نظریہ بنا لیا ہے کہ ”اگر ہم تو ہمارے کیوں نہیں؟“ اسی خیال کی بنیاد پر تقررات ہو رہے ہیں۔

انسٹریو نمبر: 8

میرے والد ایک معلم تھے جن کا انتقال تقریباً سال پہلے ہوا اور حال ہی میں والدہ کا بھی انتقال ہو گیا۔ میں اپنے تعلیمی اخراجات کیلئے Home tuition پر انحصار کرتا ہوں۔ میرے ایک بھائی بھی ہیں جن کو میرے والد کی سرکاری نوکری ملی ہے لیکن انھوں نے میری کوئی مدد نہیں کی اور والدین کے انتقال کے بعد مجھے آبائی گھر میں رہنے کی اجازت بھی نہیں دیتے۔

مانو میں جب میرا داخلہ ہو رہا تھا اس وقت میرے پاس فیس کے ادا کرنے کے لیے ایک روپیہ نہیں تھا۔ میرے بچپن کے دوستوں نے فیس ادا کی تین ماہ بعد میں نے جب رقم واپس دینے کی کوشش کی تو انھوں نے لینے سے انکار کر دیا اور آج بھی وہ میری مالی مدد کرتے ہیں ان ہی کا ساتھ رہا کہ میرا M.Sc مکمل ہو رہا ہے۔ مجھے بہت خوشی محسوس ہو رہی ہے کہ میں نے اس طرح کے حالات ہونے کے باوجود PG میں داخلہ لیا اور مکمل کر رہا ہوں۔ مانو میں داخلے اور M.Sc کورس کے بارے میں میرے بھائی کے دوست نے تمام تفصیلات دی اور فارم داخل کرنے میں میری مدد بھی کی۔ میں نے مانو میں داخلہ اس لیے لیا کہ یہاں فیس بہت کم ہے اور ہر ماہ 1000 روپے اسکا لرشپ بھی ملتی ہے۔ مجھے یہ یونیورسٹی بہت پسند آئی کہ یہاں پر مسلم طلباء زیادہ ہیں، رمضان میں سحر اور افطار کا بھی اہتمام کیا جاتا ہے، دیگر یونیورسٹیوں میں یہ ضروری نہیں ہے کہ اس طرح کا کلچر ملے۔

میرا پس منظر اردو ذریعہ تعلیم ہے میں Intermediate میں تھا اسی وقت سے میں ایک انگریزی اسکول میں پڑھا رہا تھا اور B.Sc کے دوران انگریزی میڈیم جو نیو کالج میں پڑھایا ہوں۔ میرا Ph.D کرنے کا ارادہ ہے لیکن میں اس کے بارے میں ابھی نہیں سوچ رہا ہوں چند سال بعد کرونگا کیونکہ ابھی میں معاشی مسائل کی وجہ سے مجبور ہوں۔

مانو میں مجھے سب سے زیادہ یہاں کی عمارتیں پسند آئی ہیں، اگر دیگر جامعات کا تقابلی جائزہ لیا جائے تو یہاں کی عمارتیں بہت اچھے انداز میں تعمیر کی گئی ہیں شاید آندھرا پردیش میں اس طرح کی عمارتیں کسی اور یونیورسٹی میں نہیں

ہے۔ اسکے علاوہ یہاں Gardening بہت اچھے انداز میں کی گئی ہے۔ یہاں کی لائبریری میں کتابوں کی کوئی خاص سہولت موجود نہیں ہے ریاضی کی کتابیں لائبریری میں موجود نہیں ہے۔ میں مانو میں دو سال سے ہوں یہاں میں نے چند تبدیلیاں محسوس کی ہیں کہ طلباء کی تنظیم نہیں تھی Student Union کا پہلا انتخاب ہونے والا ہے۔ اور ایک سنٹر مرکز برائے مطالعہ دکن کا قیام عمل میں لایا جانے والا ہے۔

جو کچھ اساتذہ پڑھا رہے ہیں انہیں پر انحصار کرتے ہوئے پڑھا رہے ہیں پہلے سمسٹر میں اساتذہ نہیں تھے ایک استاد تین مضامین پڑھاتے تھے لیکن اب تمام مضامین کے لئے اساتذہ موجود ہیں جن کا تقرر کنٹراکٹ کی بنیاد پر عمل میں آیا ہے۔ انگریزی میں پڑھانے سے تفہیم مضمون میں طلباء تکلیف محسوس کر رہے ہیں۔ جب کبھی وہ کسی مسئلہ کو سمجھانے کی کوشش کرتے ہیں تو صد فیصد سمجھ میں نہیں آتا کہ انکی انگریزی بہت اعلیٰ معیار کی ہے اسکے اثرات ہماری تعلیم پر ہو رہے ہیں جس کی وجہ سے نشانات کم مل رہے ہیں کہ ہم کو امتحان میں اگر سوالات سمجھ میں نہیں آ رہے ہیں تو چھوڑ دے رہے ہیں۔ جب میں اسکول کی تعلیم حاصل کر رہا تھا اس وقت بھی اردو اسکول میں اساتذہ کی کمی تھی جس سے مسلم طلباء کو مسائل تھے اور میں والد صاحب کے پاس آ کر پڑھتا تھا۔ جب میں B.Sc کر رہا تھا وہاں اساتذہ کی کمی نہیں تھی لیکن پھر MSC میں اساتذہ کی کمی کا سامنا کرنا پڑھا رہا ہے۔ اساتذہ جو بھی ریاضی کے اصطلاحات استعمال کرتے ہیں اسکو اردو میں بتاتے ہیں۔ دیگر یونیورسٹیوں میں داخلہ کے لئے فیس زیادہ ہے میرے ساتھی نے بتایا کہ دیگر جامعات میں MSC کی فیس 6000 ہے جبکہ مانو میں فیس 2500 روپئے ہے اور امتحان کی فیس بھی نہایت ہی کم ہے یعنی ہر پیپر کے لئے صرف 50 روپئے ہے جس سے غریب طلباء کو اپنی تعلیم جاری رکھنے میں بہت سہولت حاصل ہو رہی ہے۔

مانو میں اردو میڈیم کے طلباء جو مقامی ہوتے ہیں بہت کم ہیں زیادہ تر یو پی بہار کے طلباء ہیں جو 10th اور 10+2 کی سطح تک اردو ایک زبان کی حیثیت سے پڑھتے ہیں۔ مدارس پس منظر سے آنے والے طلباء زیادہ تر شعبہ عربی میں داخلہ لیتے ہیں یا MA اردو میں داخلہ لیتے ہیں انکارہن سہن اور بات کرنے کا انداز الگ ہوتا ہے۔ اور یہ

طلباء صرف اپنے شعبہ اور علاقہ کے طلباء کے ساتھ ہی زیادہ رہتے ہیں وہ صرف UP اور بہار طلباء سے تعلق رکھتے ہیں۔ آندھرا پردیش کے طلباء کی اردو سمجھنے میں انکو تکلیف ہوتی ہے لہذا آندھرا پردیش۔ انگریزی میڈیم کے طلباء اگر یہاں داخلہ لیتے ہیں تو انھیں یہ مسئلہ ہے کہ وہ اردو سمجھ سکتے ہیں لکھ نہیں سکتے اس طرح کے طلباء زیادہ تر صرف MBA میں ہے۔ شاید انھوں نے اردو پڑھی ہے اسی وجہ سے ان کو مانو میں داخلہ ملا ہے۔ یونیورسٹی میں سب سے زیادہ فائدہ اردو درجہ تعلیم پس منظر رکھنے والے طلباء کو ہوا ہے اردو طلباء زیادہ تعلیمی تحصیل میں آگئے ہیں۔ دینی مدارس کے طلباء زیادہ تر عربی مضمون میں ہی داخلہ حاصل کرتے ہیں۔ دینی مدارس کے طلباء اپنا وقت ضائع نہیں کرتے بمقابلہ دوسرے طلباء کہ ہر وقت کتابیں ان کے ہاتھوں میں نظر آتی ہیں۔ میرے علاقے سے تعلق رکھنے والے بھی چند طلباء نے یہاں داخلہ حاصل کیا ہے جن میں سے ایک میرے ہی ہم جماعت ہے۔ مانو کے بارے میں تشہیر زیادہ نہیں کی جا رہی ہے اخبارات میں اگر داخلوں کے تعلق سے اطلاعات دیجائے زیادہ بہتر ہوگا اگر صرف Online تشہیر کرنگیں تو مناسب ہوگا اور جس سے Local طلباء کے داخلہ بھی بڑھ سکتے ہیں۔

مانو کے تعلق سے یہ خبریں اخبارات میں آرہی ہے کہ یہاں غیر اردو داں طبقہ کا تقرر عمل میں لایا جا رہا ہے۔ یہ بات صد فی صد صحیح ہے اس کے خلاف جو اخبارات میں خبریں شائع ہو رہی ہیں وہ صحیح ہیں۔ میرے ایک ساتھی بتا رہے تھے کہ M.Ed کو پڑھانے والے ایک پروفیسر ہیں جو statistics پڑھاتے ہیں انکوں اردو بولنا بھی نہیں آتا انگریزی میں لکچر دیتے ہیں اور چلے جاتے ہیں چاہے طلباء کو سمجھ میں آئے یا نہ آئے نہ جانے اور کتنے اس طرح کے لوگ یہاں موجود ہیں۔ اس طرح کے اساتذہ سے اردو میڈیم طلباء کو مسائل ہیں وہ جو انگریزی الفاظ اور اصطلاحات کا استعمال کرتے ہیں وہی اردو میں نہیں بتا سکتے جس سے اردو طلباء کو تکلیف ہو رہی ہے۔ مانو میں یہ اس لئے ہو رہا ہے کہ یہاں کوئی Leadership نہیں ہے جو اسکے خلاف آواز اٹھا سکے اور اسکے متعلق تحقیقات کروا سکے لہذا انتظامیہ اپنی من مانی چلا رہا ہے۔

جن امیدوار کا تقرر کیا جا رہا ہے تعلیمی اعتبار سے وہ نہ اہل ہیں میری B.Ed کے سند میں بھی غلطی ہوگئی تھی میں ریاضی اور طبعیات کا طالب علم تھا لیکن سند میں طبعیات کا ذکر ہی نہیں کیا گیا۔ میں COE کے پاس گیا اور اس غلطی کو بتا

یا لیکن وہ ماننے کے لیے تیار ہی نہیں تھے پھر میں نے میرے دوست کی سند جو عثمانیہ یونیورسٹی کی سند تھی لیکر COE کے پاس گیا اسکے بعد یہ مسئلہ حل ہوا۔ یہ مسائل اس لئے ہیں غیر قابل لوگوں کو لا کر بٹھایا جا رہا ہے یا تقرر کیا جا رہا ہے۔

انٹرویو نمبر: 9

میرا تعلق آندھرا پردیش کے ایک قصبہ سے ہے، میرے والد اور بھائی پولٹری فارم چلاتے ہیں۔ میرا B.Sc. مانو کے نظامت فاصلاتی تعلیم کے تحت مکمل ہوا ہے، گریجویٹیشن کے بعد میں مانو سے MCA کر رہا ہوں۔ یہاں میں نے داخلہ یہ سوچ کر لیا کہ یہ ایک قومی یونیورسٹی ہے، اور یہ یونیورسٹی بہت ترقی کرے گی۔ میں نے I.Cet اہلیتی امتحان جو MBA اور MCA میں داخلہ لے لیے ہوتا ہے، کامیاب کر لیا تھا اور میں عثمانیہ یونیورسٹی کے کسی کالج یا JN T میں داخلہ کیلئے سوچ رہا تھا۔ میرے ایک دوست کی رہنمائی کی وجہ سے ہی میں یہاں داخلہ لیا ہوں انہوں نے مجھے اس یونیورسٹی کے تعلق سے بتایا۔ اور میں انکے مشورے پر عمل کرتے ہوئے یہاں MCA میں داخلہ حاصل کیا ہوں۔ ابتدا میں یہاں میرا دل نہیں لگتا تھا، میں ان ہی کے ساتھ تین مہنوں تک رہا۔ اسکے بعد کلاس شروع ہوئے اور پڑھائی شروع ہوئی، اس طرح پڑھنے میں دل لگتا چلا گیا۔ اور یہاں کے طلباء و اساتذہ بہت اچھے ہیں ہر اعتبار سے اسی لیے مانو میں بہترین ماحول ہے۔ یہاں اساتذہ تجربات کی روشنی میں طلباء کی مدد و رہنمائی کرتے ہیں تاکہ ان میں علمی قابلیت پیدا ہو جائے۔ مانو کا کلچر بہت اچھا ہے اس طرح کا کلچر دوسری یونیورسٹی میں نہیں پایا جاتا۔ یہاں باغ بہت اچھا ہے، یہاں کا ماحول اور آب و ہوا بہت اچھی ہے کہ شہر کی آلودگی سے پاک ہے۔ نٹ کی سہولت، یونیورسٹی میں بنک کی سہولت، اور Post office کی سہولت حاصل ہے۔ اور یہاں خاص طور پر یہاں لڑکیوں کا تحفظ ہے۔ میرے تمام دوست احباب کو میں یہ مشورہ دے رہا ہوں کہ وہ مانو میں داخلہ لیں آج یونیورسٹی مشہور نہیں ہے تو کیا ہوا جلد ہی یہ ایک معیاری اور مشہور یونیورسٹی بن جائے گی۔

مجھے مانو کے بارے میں 2000ء سے ہی معلوم تھا، لیکن یہاں آنے کے تعلق سے اتنی زیادہ دلچسپی نہیں تھی۔ لیکن میرے دوست کی ہمت افزائی سے میرا داخلہ ممکن ہو سکا۔ میری ہی طرح بہت سے طلباء اس یونیورسٹی اور یہاں کے کورسز کے بارے میں بہت ہی کم جانتے ہیں۔ مانو ایک قومی یونیورسٹی ہے لیکن بہت سارے لوگوں کو معلوم نہیں ہے کہ یہاں Regular Compus بھی ہے۔ زیادہ تر لوگوں کا خیال ہے کہ مانو صرف فاصلاتی طرز کی یونیورسٹی ہے۔

میں نے یہاں کے نصاب اور عثمانیہ کے نصاب کا تقابل کیا ہے۔ یہاں کا نصاب بھی عثمانیہ یونیورسٹی کے نصاب کی طرح ہی ہے۔ عثمانیہ یونیورسٹی میں MCA اور MBA جیسے کورسیس میں داخلہ بہت مشکل ہے۔ عثمانیہ میں بہت زیادہ مقابلہ ہے، لہذا داخلہ بھی بہت مشکل ہے۔ اور اسی طرح آندھرا پردیش کے دیگر یونیورسٹیوں میں بھی داخلہ مشکل ہے لیکن مانو میں اردو پس منظر والے طلباء کا داخلہ آسانی سے ہو رہا ہے۔ مانو کے نصاب میں تبدیلی کی ضرورت ہے تاکہ موجودہ حالات اور بازار کے مطالبات کو مدنظر رکھتے ہوئے کہ عصری تقاضوں کی تکمیل ہو سکے۔

مانو میں داخلہ کے بعد سب سے پہلا مسئلہ یہاں کھانے کا تھا۔ Mess میں کھانا صحیح نہیں بنتا تھا اور تمام طلباء کی یہی شکایت رہتی تھی۔ بعض اوقات Mess میں ہی لڑائی جھگڑے بھی ہوتے تھے اور آج بھی ہوتے ہیں۔ طلباء ایک دوسرے کو مار لیتے ہیں کھانے کے تعلق سے، بہار کے چند طلباء نے کیرلہ کے ایک طالب علم کو بہت مارا تھا، اس کا سر پھٹ گیا تھا اور 12 یا 16 ٹانگے بھی پڑھے تھے۔ یہاں لڑائی جھگڑے بہت کم ہوتے ہیں دیگر جامعیات کے بمقابلہ، مانو کے طلباء غیر ضروری آپس میں نہیں لڑتے جھگڑتے۔ دوسری بات یہ ہے کہ یہاں کے طلباء Student Union بنانا چاہتے ہیں اور وہ کوشش میں ہیں۔ اب رفتہ رفتہ یونیورسٹی میں کام بھی اچھا ہو رہا ہے، کورسیس بھی بڑھ رہے ہیں تمام بڑے عہدہ داروں کا خیال ہے کہ اس یونیورسٹی کا معیار اچھا ہو جائے گا۔

میں نے جس اسکول میں تعلیم حاصل کی ہے، وہاں بہت کم سہولیات تھیں اور یہاں سہولیات بہت زیادہ ہے۔ اسکول میں یہ تھا کہ طلباء خود کمرہ جماعت کی صفائی کرتے تھے لیکن مانو میں ہر روز ہاسٹل کی اور کمرہ جماعت کی صفائی ہوتی ہے۔ اسکول میں تعلیم اچھی نہیں ہوتی تھی، مانو میں تعلیم اچھی ہو رہی ہے لہذا میرے علم میں اضافہ ہو رہا ہے۔ میں مانو میں 14 مہینے سے ہوں، مانو میں آنے کے بعد میں نے اپنے آپ میں بہت تبدیلی محسوس کی ہے۔ میں یہاں پر ہونے والی مختلف سرگرمیوں میں شامل ہوتا ہوں اور خود بھی ذاتی مطالعہ کرتا ہوں جس میں اخبارات اور کتب شامل ہیں۔ یہاں پر ہر چیز وقت پر ہوتی ہے یہ ساری چیزیں اسکول میں بھی تھیں لیکن منظم انداز میں نہیں۔ اگر میں مانو کی بجائے دوسرے تعلیمی ادارے میں داخلہ لیتا تو اہم سہولیات جیسے انٹرنٹ، کتب خانے وغیرہ سے محروم رہتا وہاں شاید اس طرح کی سہولت نہیں ملتی۔

مانو کے ہاسٹل میں ایک کمرہ میں 3 طلباء کو رکھا جا رہا ہے جس کی وجہ سے پڑھنے میں مسائل پیش آرہے ہیں، ایک یا دو طلباء کو ایک کمرہ میں رکھا جائے تو بہتر ہوگا۔ میں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ طلباء کو مانو میں ہر چیز مل رہی ہے لیکن کم مل رہی ہے۔ جب میرا داخلہ ہوا تھا تب یہاں بہت ساری چیزوں کی کمی تھی لیکن اب وہ کمی نہیں رہی۔ جیسے Fitness کی سہولت نہیں تھی۔ ہمارے شعبہ یعنی MBA میں فیس بہت زیادہ تھی جو کہ اب کم ہوئی ہے۔ انٹرنٹ کی سہولت نہیں تھی کمپیوٹر نہیں تھے جو کہ اب فراہم کئے گئے ہیں اب تو Lab بھی بن گیا ہے اور دیگر سہولیات بھی مل رہی ہیں۔

مانو میں مختلف طلباء کے مسائل مختلف ہیں، انکے مسائل کا انحصار طلباء کے علاقائی اور تعلیمی پس منظر پر ہے۔ کوئی بہار سے ہے کوئی کیرالا سے ہے تو کوئی کشمیر سے ہے تو کوئی دینی مدرسہ سے ہے۔ لہذا ہر طالب علم کے مسائل الگ الگ ہیں جنکا انحصار ان کے رہن سہن، انکے علاقہ اور جغرافیائی حالات کرتا ہے۔ اور اس کے علاوہ انکے خیالات بھی الگ الگ ہوتے ہیں، جو مختلف دلچسپیاں رکھتے ہیں اسی بنیاد پر انکے مسائل بھی مختلف ہوتے ہیں۔

مدرسہ کے طلباء اور انگریزی میڈیم کے طلباء نے انکی سہولت کے لحاظ سے داخلہ لیا ہے، میں نہیں سمجھتا کہ ان کو کوئی مسائل ہیں۔ درحقیقت دینی مدارس کے طلباء خود کو مدرسہ سے زیادہ مانو میں اچھا محسوس کرتے ہیں، مدرسہ میں زیادہ سہولیات نہیں ہوتی۔ وہ بڑی مشکلوں سے مدرسہ کا کورس تکمیل کرنے کے بعد یہاں آتے ہیں اور یہاں ان کو رہنے کا بہترین انتظام ہے، ہر وقت بجلی رہتی ہے۔ اور دینی مدارس کے طلباء سب ملکر ایک کمرہ میں نماز بھی پڑھتے ہیں۔ دینی مدارس کے طلباء میں یہ دلچسپی دیکھی جا رہی ہے کہ وہ طلباء بھی انگریزی اپنے Seniors سے سیکھ رہے ہیں۔ انگریزی پس منظر والے طلباء کی انگریزی بہت اچھی ہے، اسی طرح جو دینی مدارس سے آئے ہوئے طلباء ہیں انکی انگریزی کمزور اور عربی اچھی ہے اور اردو میڈیم پس منظر طلباء کی اردو اور انگریزی اچھی آتی ہے۔ یہاں زیادہ تر بہتر تعلیمی مظاہرہ کرنے والے طلباء کی اکثریت انگریزی میڈیم سے ہے کہ ان کو انگریزی بہت اچھا آتی ہے۔ اور مانو میں انگریزی آنے والے طلباء کو زیادہ مسائل نہیں ہے۔ اور مانو میں سب سے بہتر MBA اور MCA کے طلباء تعلیمی مظاہرہ کر رہے ہیں۔ میں خود کی بات کرتا ہوں مانو میں سب سے زیادہ فائدہ مجھے میری کوشش سے ہوا ہے، میری کوشش ہی مجھے اس مقام تک پہنچائی ہے۔

جب میں یہاں آیا تھا تب لبریری 6 بجے بند ہو جایا کرتی تھی، جب تک میرے کلسس رہتے تھے اسی وقت تک ہی لبریری کھلی ہوتی تھی۔ اس وقت لبریری کے تعلق سے میری شکایت تھی اب جو نہیں رہی۔ اب رات کے 12 بجے تک لبریری کھلی رہتی ہے۔

ہم سن رہے ہیں اور اخبارات میں بھی پڑھ رہے ہیں کہ اردو پوسٹوں پر غیر اردو داں طبقہ کا تقرر عمل میں لایا جا رہا ہے اور V.C نے طلباء کے مسائل کے حل کیلئے Student Union بنانے کا وعدہ کیا ہے۔ اردو یونیورسٹی کے اساتذہ کو اردو آنا بہت ضروری ہے، لیکن یہاں ایسے اساتذہ کا تقرر کیا جا رہا ہے جو اردو سے واقف نہیں ہے جس کی وجہ سے طلباء اور اردو داں طبقہ کو شکایت ہے۔ اساتذہ طلباء کو اپنے کنٹرول میں رکھنا چاہتے ہیں، چاہے سمجھا کے ہو، یا بول بتا کے ہو۔ میری نظر میں طلباء کا بھی کام یہ ہے کہ اساتذہ کا احترام کریں۔ دو دن پہلے طلباء نے ریالی نکالی جس میں سب لڑکوں اور لڑکیوں نے شرکت کی اور احتجاج کیا تھا۔ طلباء اسٹرانگ اس لیے کر رہے تھے کہ بس کی سہولت نہیں ہے۔

اگر میرا داخلہ مانو کی بجائے HCU میں ہو جاتا تو شاید جلدی سے میرا Placement ہو جاتا، Communication Skills بھی بہت اچھی ہو جاتی اور ملازمت فراہم کرنے والی کمپنی یہ دیکھتی ہے کہ Communication Skills بہتر ہو، جس سے وہ گاہک کی تعداد میں اضافہ کر سکتا ہے۔ کیوں کے انگریزی عالمی زبان بن گئی ہے۔ اور اگر ہم انگریزی زبان میں ماہر ہوں تو دنیا میں کہیں پر بھی تجارت کر سکتے ہیں۔ مانو میں اکثر طلباء کا پس منظر مدرسہ اور اردو ہے۔ اور یہاں انگریزی میں بات کرنے کا رجحان بھی نہیں پایا جاتا، بلکہ اردو میں بات کرتے ہیں۔ HCU میں ماحول الگ ہے ہر طالب علم انگریزی میں بات کرتا ہے، اگر ہم وہاں کے ماحول میں رہے مگنیں تو انگریزی اچھی ہو جائے گی۔

مانو میں Hospital کی جو سہولیات ہونی چاہئے وہ نہیں ہے، اگر طالب علم کو کچھ ہو جائے تو اس کو مجبوراً باہر جا کر علاج کروانا پڑتا ہے۔ مانو میں طلباء کیلئے صحت کے تعلق سے بہت مسائل ہیں اور طبی سہولت کی کمی پائی جاتی ہے۔ ان کمیوں اور خامیوں کو جلد پورا کرنا اور حل کرنا ضروری ہے۔ اور ایک اہم بات میں بتانا چاہتا ہوں کہ اگر دو انٹی مہنگی ہو تو یہاں

فراہم نہیں کی جاتی طالب علم سے باہر جا کر خریدنے کو کہا جاتا ہے، صرف کم قیمت کی ادویات دیئے جاتے ہیں جو عام مرض کے ہوتے ہیں جیسے بخار، چھنک اور کھانسی وغیرہ۔ مانو میں پڑھنے والے طلباء کی اکثریت غریب خاندان سے تعلق رکھتی ہے، یہاں کے طلباء کی معاشی حالت انھیں اس بات کی اجازت نہیں دیتی کہ وہ بڑے Hospital میں اپنا علاج کروا سکیں۔ اس طرح کے طلباء کو علاج کی سہولت فراہم کیجنا چاہیے اور مانو میں Ambulance بھی نہیں ہے۔

انٹرویو نمبر: 10

جب میرا اس یونیورسٹی میں داخلہ ہوا تو مجھے ایسا محسوس ہو رہا تھا کہ یہ کیمپس اسلامی معاشرہ کی عکاسی ہے۔ اسکی جو طرز تعمیر ہے اس کی بات ہی الگ ہے۔ یہاں کا ماحول بہ نسبت دوسرے یونیورسٹیوں کہ اپنی ایک انفرادی پہچان رکھتا ہے۔ یہاں کا تعلیمی ماحول بہ نسبت دوسرے یونیورسٹیوں کے الگ ہے، کیونکہ دوسرے جامعات میں الگ الگ پس منظر والے طلباء پائے جاتے ہیں۔ لیکن اس یونیورسٹی میں زیادہ تر مسلم طلباء پائے جاتے ہیں اور ان کا پس منظر اردو ہوتا ہے۔ اس لئے طلباء کا مذہبی اخلاقی اور تہذیبی معیار دوسرے یونیورسٹی کے طلباء کے بمقابل اعلیٰ ہے۔ اسی طرح یہی اثرات یہاں کے انتظامی عملہ میں بھی پائے جاتے ہیں۔ اگر اس ماحول میں دیگر یونیورسٹیوں کے اسکا لرسے اپنا موازا نہ کرتے ہیں تو ہم اپنے اندر کسی چیز کی کوئی کمی محسوس نہیں کرتے۔ یہاں خوش نما باغ اور بہترین پڑھنے کا ماحول ہے۔ یہاں کے لوگ یعنی آندھرا پردیش کے لوگوں میں علاقائی تعصب نہیں پایا جاتا، اسی لئے شمال جنوب ملک کے ہر کونے سے طلباء یہاں آ کر تعلیم حاصل کر رہے ہیں۔ مانو میں چند طلباء ایسے بھی ہیں جو مدینہ یونیورسٹی سے پڑھ کر یہاں آئے ہیں اور وہ یہاں ایم۔ فل کر رہے ہیں۔

شہر حیدرآباد میں اس قدر وسائل رکھنے والی یونیورسٹی اپنے آپ میں ایک مثال ہے۔ اس یونیورسٹی میں مجھے صرف داخلہ سے خوشی ہوئی ہے، میں چاہتا تھا کہ کتب خانے میں ہر شعبہ کے تحت پائی جانے والی کتب کا مطالعہ کروں۔ لیکن افسوس کی بات یہ ہے کہ یہاں کے کتب خانوں میں (شعبہ جاتی) کتب کی تعداد بہت کم ہے۔ بہ نسبت دیگر جامعات اور انکے شعبہ جات کہ یہ اس لئے بھی ہو سکتا ہے کہ یہ یونیورسٹی کی شروعات ہے اور UGC کے کم مالی تعاون کی وجہ سے بھی یہاں پر وہ ساری سہولیات جو مہیاں ہونی چاہئے تھی بہ نسبت دوسری یونیورسٹیوں کے یہاں اس چیز کی میں نے کمی پائی ہے۔ شاید یہاں تمام سہولیات مستقبل میں ہوگی لیکن ہو سکتا ہے اس وقت ہم یہاں نہ ہو، ایک شاعر نے کہا ہے خوشیوں کے ملے کبھی کم نہ ہو گے افسوس کے ہم نہ ہونگے۔ میں اپنے گائیڈ یا شعبہ کی بات بتاتا ہوں کہ اگر مجھے کتابوں کی ضرورت ہوتی ہے اور وہ کتابیں سنٹرل لائبریری میں اگر نہیں پائی جاتی، تو میرے اساتذہ اپنے ذاتی کتب خانے سے فراہم کرتے ہیں۔

یہاں پر تعلیمی معیار اس وجہ سے بھی اعلیٰ ہو رہا ہے اور ہونے کے امکانات ہیں، کیونکہ بیشتر یہاں پر تعلیمی تحصیل بہت بڑھ گئی ہیں۔ ورک شاپس، Seminars ہیں کانفریس سے طلباء کو سیکھنے کے بہت سے مواقع فراہم ہو رہے ہیں۔ ہردن یونیورسٹی میں جاگتے ہی کچھ نہ کچھ خبر ملتی ہے کہ آج یونیورسٹی میں یہ ہونے والا ہے وغیرہ۔

اس سال میں نے اس بات کی کمی محسوس کی ہے کہ یہاں پر Allide مضامین کی بنیاد پر بھی داخلہ نہیں دیا جا رہا ہے۔ جس کی وجہ سے اردو اور دینی مدرسہ طلباء وہی کورس کر سکتے ہیں جہاں پر ان کا داخلہ ہوتا ہے۔ اس میں کیا نئی بات ہے، انہیں دیگر مضامین میں بھی داخلہ دیا جانا چاہیے۔ ان طلباء کو وہ جس مضمون میں داخلہ چاہتے ہیں اس میں انہیں داخلہ نہیں دیا جاتا۔ دینی مدارس کے طلباء کا سب سے بڑا مسئلہ یہ ہے کہ وہ جو مدرسہ کی ڈگری لیکر آتے ہیں اس کو بہت سارے کورس میں تسلیم نہیں کیا جاتا۔ جس کی وجہ سے دینی مدارس کے طلباء مایوسی کا شکار ہوتے ہیں۔ یہاں یہ سوچنے کی ضرورت ہے اگر اسکی سنڈرگریجوشن کے مماثل ہے تو ہر کورس میں جس میں گریجویٹیشن کی بنیاد پر داخلہ ہوتا ہے ان کو بھی ملنا چاہئے۔ ان کے ساتھ اس طرح کا سلوک کیوں اختیار کیا جا رہا ہے؟۔ دینی مدارس کے گریجویٹیشن کی ڈگری لیکر آنے والے طلباء بھی کسی سے کم نہیں ہوتے۔ اگر کسی دینی مدرسہ کے طالب علم میں اور کسی کالج کے طالب علم میں موازنہ کیا جائے تو زیادہ کچھ فرق نہیں ہے۔ اسی لئے دینی مدارس کے طلباء پر سختی نہ برتی جائے اور انکے ساتھ انصاف کیا جائے۔

یہاں سب سے بڑا مسئلہ جو پیدا ہو رہا ہے وہ غیر اردو داں طبقہ کا تقرر ہے۔ جس سے یونیورسٹی کا معیار گھٹ رہا ہے۔ اساتذہ نا اہل اور کمزور تقرر کئے گئے ہیں، ہو سکتا ہے یہ انتظامیہ کی غلطی ہے۔ اسکو درست کرنے کی ضرورت ہے۔ اسکی تکنیکل جو غلطیاں ہے میں سمجھتا ہوں کہ وہ غلطیاں ہیں زبان سے برتے جانے والے تعصب اور کوئی حکومت کی تنگ نظری کی وجہ سے اس یونیورسٹی کو پھیلنے پھولنے میں رکاوٹ پیدا ہو رہی ہے۔ ایسے تقررات نہ صرف اردو زبان کے لیے نقصان دہ ہے بلکہ ملک کا بھی نقصان ہوگا۔ جو لوگ یہاں سے علم حاصل کر کے سماج کے تعلیم یافتہ حصہ میں شمار ہونگے۔ کہ وہ جتنا یہاں سے سیکھ کر جائنگے اس سے کم ہی سماج کو پڑھائنگے، کیونکہ انسانی فطرت ہے وہ جتنا سیکھتا ہے، اس سے کم ہی دوسروں کو سکھاتا ہے۔

مجھے مانو اور مانو کے طلباء سے یہ امیدیں ہیں کہ اردو داں طبقہ یہاں کی تعلیم، نظام داخلہ اور انتظامیہ میں جو کمیاں اور خامیاں ہے انکو دور کرتے ہوئے اپنی صلاحیتیں نکھارینگے۔ اس یونیورسٹی کے طلباء مستقبل میں نہ صرف IAS اور IPS بلکہ ہر وہ عہدہ جہاں سے انسانیت کو فائدہ ہو ویسے مقامات پر اپنے خدمات کو ثابت کر سکتے ہیں اور سنہرے الفاظ سے اپنا اور اس یونیورسٹی کا نام لکھ سکتے ہیں اور اس یونیورسٹی سے اس ملک کا نام روشن ہوگا۔ مانو کے بارے میں اور ایک نئی اطلاع یہ ہے کہ مستقبل میں باقاعدہ ڈگری کی تعلیم بھی ہوگی اور ڈگری کے سطح کے اساتذہ کا تفرقات بھی ہونگے۔

مانو کی خاص بات یہ ہے کہ یہاں نہ صرف باقاعدہ تعلیمی کورس ہیں بلکہ فاصلاتی طرز تعلیم کے تحت بھی کورسز موجود ہیں۔ اس یونیورسٹی کے فاصلاتی طرز تعلیم سے بہت سے طلباء تعلیم حاصل کر رہے ہیں۔ کلاس اور Assignment کے ذریعہ سے کم وقت میں زیادہ سے زیادہ معلومات طلباء کو فراہم کرنے کی کوشش کی جا رہی ہے جو کامیاب ہے۔ اور ان فاصلاتی کورس کے لئے نصاب IGNOU جیسی معیاری جامعہ سے لیا گیا ہے، جو نہایت ہی اعلیٰ اور معیاری ہے۔ مانو کو میں جامعہ اور علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے بمقابلہ کم وقت میں زیادہ داخلہ ہونے والی یونیورسٹی سمجھتا ہوں۔ میری نظر میں اور کوئی یونیورسٹی اس طرح کی نہیں ہے جس نے اس تیزی سے ترقی کی ہو۔

اس یونیورسٹی کے طلباء بیک وقت دو زبانوں پر مہارت رکھتے ہیں۔ جس سے یہ طلباء مستقبل میں جو مواقع حاصل کریں گے وہ کوئی علاقائی زبان والے طلباء حاصل نہیں کر سکیں گے۔ مانو میں وقتی طور پر طلباء کے مسائل ہیں اور ہر نئی یونیورسٹی کا ابتدا میں یہی حال ہوتا ہے اسی طرح مانو بھی ایک نئی یونیورسٹی ہے۔

انٹرویو نمبر: 11

میرا تعلق بہار سے ہے میرا ذریعہ BSC تک انگریزی رہا ہے ایک زبان اردو تھی۔ جب میں پہلی بار مانو میں آیا تو میں سمجھ رہا تھا کہ یہ ایک ایسا ادارہ ہے جہاں اردو والے ہوتے ہیں۔ تو یہاں پر میرے ساتھ Exclusion کا معاملہ نہیں رکھا جائیگا جو دوسرے مقامات پر رکھا جاتا ہے۔ دوسری جگہ ہمارے مواقعوں کو روک دیا جاتا تھا کہ میں ایک مخصوص طبقہ سے ہوں۔ میں یہاں یہ سوچ کر آیا تھا کہ میرے ساتھ یہاں ایسا نہیں ہوگا۔ یہاں پر آنے کے بعد مجھے امید تھی کہ مجھے وہ سارے مواقع دئے جائیں گے جن کا میں حقدار ہوں۔

لیکن داخلہ کے بعد میری امیدیں تکمیل ہوتی نظر نہیں آتیں اور مجھے پریشانیوں کا سامنا کرنا پڑ رہا ہے۔ اسکے علاوہ میں یہ محسوس کرتا ہوں کہ دیگر مقامات پر کہ اگر کوئی مجھ سے ذاتی اختلافات رکھتا تھا تو میری تعلیم کو میرے مستقبل کو متاثر کرنے کی کوشش نہیں کرتا تھا ذاتی دشمنی صرف ذات کی حد تک ہوتی۔ لیکن یہاں ہماری تعلیم کو متاثر کیا جاتا ہے۔ اور ذہنی طور پر ہراساں اور ہر طرح سے پریشان کرنے کی پوری کوشش کی جاتی ہے۔

دراصل جب ہماری شخصیت سے ان کو کوئی خطرہ محسوس ہوتا ہے وہ چاہتے ہیں کہ ان کے بارے میں ہم کچھ نہ کہیں کسی بھی خامی پر خاموشی اختیار کریں۔ وہ نہیں چاہتے کہ انکی نوکری یا نام پر کسی وجہ سے کوئی Remark آئے۔ جب سے انہوں نے مجھے پہچان لیا کہ میرا تعلق شیعہ طبقہ سے ہے تب سے ایک الگ رویہ اختیار کیا۔ علاقہ کے نام پر اور عقیدہ کے نام پر میرا استحصال کیا جا رہا ہے۔

اس یونیورسٹی میں اقلیتی طبقہ سے تعلق رکھنے والے طلباء داخلہ حاصل کرتے ہیں اور یہاں Minority میں بھی Minosity کا Discrimination کیا جاتا ہے۔ میں ایک ایسا طالب علم شروع سے رہا ہوں کہ میں اگر کوئی خامی دیکھتا ہوں تو خاموشی اختیار نہیں کرتا میں آواز اٹھاتا ہوں۔ وہ لوگ چاہتے ہیں کہ میں نہ بولوں ورنہ دوسرے طلباء بھی آواز اٹھانا شروع کریں گے اپنے حقوق کا مطالبہ کریں گے۔

یونیورسٹی میں موجود مسائل سے واقفیت مجھے اسی دن سے شروع ہو گئی تھی جس دن میں نے اس یونیورسٹی میں داخلہ حاصل کیا تھا۔ میں نے دیکھا اس وقت یونیورسٹی میں بہت ساری چیزیں غلط ہو رہی تھی اور ہے۔ یہاں پر انتظامیہ صحیح نہیں ہے انتظامیہ غلط کرنے والے کے ساتھ رہتا ہے۔ اور یہاں کا انتظامیہ ایسا ہے کہ کوئی بھی آسانی سے غلط کر سکتا ہے۔ یہاں پر فارم کی اجرائی ہوتی ہے جس پر نمبر نہیں ہوتا۔ دوسری بات فارم کب جاری کیا گیا ہے اس پر تاریخ نہیں لکھی ہوتی فارم کوئی بھی خرید کر دلالی پر فروخت کر سکتا ہے۔ ہاسٹل میں کھانے کا انتظام بہت خراب ہے بہت ہی پست معیار کا کھانا کھلایا جاتا ہے۔ کھانے کا بل بہت زیادہ آ رہا ہے۔ پھر میں نے اپنے سینئرس کو بھی دیکھا انکو اسکا لرشپ کے مسائل درپیش ہیں۔ حکومت کسی بھی تعلیمی ادارے کو یوں ہی قائم نہیں کرتی MANUU ہو کہ HCU ہو حکومت نے اس لیے یہ ادارے قائم کیے ہیں کہ حکومت کو یہاں سے پیشہ ور چاہئے، اسکا لرس چاہئے اور اچھے نتائج چاہئے۔ تاکہ ملک کی ترقی ممکن ہو سکے جتنا کہ حکومت Investment کر رہی ہے اس کا فائدہ نہیں ہو رہا ہے۔

میں نے یہاں یہ سوچ کر داخلہ لیا تھا کہ مجھے اردو اور مسلم پس منظر کی وجہ سے جو مشکلات کا سامنا کرنا پڑتا تھا دوسری جامعات میں اس طرح کے مسائل یہاں نہ ہونگے۔ اس کے علاوہ یہ اطلاع مجھے ملی تھی کہ یہاں کا جو Media Center ہے وہ بہت ہی Rich ہے۔ ہم کو یہ بتایا گیا تھا یہ سب طلباء کیلئے ہے لیکن بعد میں معلوم ہوا کہ وہ ہمارے لئے نہیں ہے۔ سال بھر میں صرف دس دن Practical کا موقع ملتا ہے۔ داخلہ کے وقت مجھے نہیں معلوم تھا کہ یہ دس دن کیلئے ملے گا یا گیارہ دن کیلئے ملے گا۔ میرا یہاں داخلہ لینے کی دو جوہات تھیں کہ یہاں پر سہولتوں کی موجودگی ہونے سے میں پڑھائی پر پوری طرح سے توجہ دے سکوں گا۔ دوسری وجہ یہ تھی کہ یہاں کے اساتذہ کے وسیع تجربات اور قابلیت سے بہت کچھ سیکھ جاؤں گا اور مہارت حاصل کر کے مارکٹ میں اچھی ملازمت حاصل کر لوں گا۔ مانو میں داخلہ لیتے وقت میری یہ امیدیں تھیں کہ یہاں پر میڈیا کے ماہرین آ کر ہم کو تربیت دینگے جس سے قابلیت میں بہت اضافہ ہوگا لیکن یہاں ایسا کچھ نہیں ہوا، اسکے علاوہ جیسے ہر یونیورسٹی کی جانب سے Placement ہوتا ہے اسی طرح کی توقع مجھے مانو سے بھی تھی۔

مانو کے طلباء بہت اچھے ہیں مگر ان میں علاقائی تعصب کو پروفیسر حضرات پیدا کرتے ہیں آندھرا کے اور بہار

کے طلباء میں اختلاف پیدا کرتے ہیں اور کوئی ایسے تعصب کا مظاہرہ کرتا ہے تو اس کو Reward بھی دیتے ہیں۔ اگر کوئی بہاری طالب علم آندھرا کے طلباء سے لڑتا ہے تو اسکو Reward کیا جاتا ہے بہاری پروفیسرس کی جانب سے۔ اور اسی طرح کوئی آندھرا کا طالب علم بہاری طالب علم سے لڑتا ہے تو اسکو آندھرا کے اساتذہ Reward دیتے ہیں۔ ان ساری سازشوں کے باوجود طلباء ایک ہو کر رہتے ہیں یہ یہاں کے طلباء میں سب سے اچھی بات ہے۔

یہ ایک مرکزی جامعہ ہے لیکن بہت سارے پروفیسرس ایک مرکزی جامعہ کے پروفیسر ہونے کی اہلیت نہیں رکھتے۔ اور یہاں ایسے پروفیسرس بہت کم ہیں جو مضمون پر مہارت رکھتے ہیں۔ اس طرح کے اساتذہ کی یہاں ضرورت بھی ہے کیونکہ ہمارے شعبہ میں ہم کو پڑھایا نہیں جاتا لہذا کم از کم اس طرح کے اساتذہ سے ہم علم حاصل کر سکتے ہیں چاہے وہ ہمارے شعبہ کے ہوں یا نہ ہوں۔

انٹرویو نمبر: 12

اس طالب علم کا تعلق گھراڑ۔ ضلع شری بختیار پور بہار سے ہے۔ ان کے والد کا پیشہ زراعت ہے اور دو بھائی بھی اسی پیشہ سے وابستہ ہیں۔ انھوں نے اپنی ابتدائی تعلیم مدرسہ اسلامیہ گھراڑ سے مکمل کی اس مقام پر بہت سے دینی مدارس موجود تھے لیکن ان کے خاندان میں مسلک کو بنیادی اہمیت حاصل ہے لہذا اس مدرسہ کا انتخاب ان کے والدین نے مسلک کی بنیاد پر کیا۔ ان کے والدین کی خواہش تھی کہ وہ انھیں حافظ بنائیں۔ اس مدرسہ میں انھوں نے ابتدائی تعلیم حاصل کی جس میں دینیات، ریاضی، انگریزی، سماجی مطالعہ، اردو، فارسی، اور جنرل سائنس پڑھایا جاتا ہے۔ اس مدرسہ کا الحاق بہار مدرسہ بورڈ سے ہے اس مدرسہ میں صرف ابتدائی اور ثانوی تعلیم ہوتی ہے یعنی جماعت اول سے جماعت ہشتم تک کی تعلیم ہوتی ہے۔ اس مدرسہ کی سند بھی عصری اسکول کی طرح مماثلت رکھتی ہے۔

ابتدائی کورس کی تکمیل کے بعد انھوں نے مدرسہ رشیدیہ پیپریاض ضلع کھکد میں داخلہ لیا جہاں انھوں نے 5 سال میں حفظ کی تکمیل کی۔ حفظ کی تکمیل کے بعد انھوں نے قرأت کورس کے لیے قرأت الجامعات القرآن میں داخلہ لیا جس کو ایک سال کی مدد میں مکمل کر لیا۔ ابتداء میں اس طالب علم کا ارادہ صرف حفظ کا ہی تھا لیکن والدین اور بھائیوں کے تعاون نے انھیں مزید اعلیٰ تعلیم کی جانب راغب کیا اور عالمیت کیلئے انھوں نے ندوۃ العلوم لکھنؤ میں داخلہ لیا جو 2+10 کے مماثل ہے اور بہار مدرسہ بورڈ کے مولوی کورس کی بھی مماثلت رکھتا ہے۔ عالمیت کی بنیاد پر انھوں نے گریجویشن کالج میں داخلہ لیا جہاں پر انھوں نے اردو، دینیات، فارسی، اور سماجی مطالعہ پڑھا۔ اس کورس کی تکمیل اور اساس پر انھوں نے مانو میں MA اردو میں داخلہ لیا۔

اس طالب علم نے مدرسہ اور یونیورسٹی کے اساتذہ میں اہم فرق یہ پایا کہ مدرسہ کے اساتذہ کسی بات پر پہلے خود عمل کرتے ہیں پھر طلباء کو اس پر عمل کرنے کیلئے کہتے ہیں۔ لیکن اس طرح کی بات یونیورسٹی کے اساتذہ میں انھوں نے نہیں پائی۔ مدرسہ کے اساتذہ اپنے فرائض کے متعلق سنجیدہ ہوتے ہیں۔ وہ اپنے فرائض کے متعلق لا پرواہی کا مظاہرہ نہیں کرتے یہ خصوصیات یونیورسٹی کے اساتذہ میں انھوں نے بہت کم پائی۔ مدرسہ کے اساتذہ خود بھی بہت زیادہ محنت کرتے ہیں اور طلباء سے بھی بہت زیادہ محنت کرواتے ہیں۔ انھوں نے محسوس کیا کہ مدرسہ کے اساتذہ کا املہ، خط

اور زبان بہتر ہوتی ہے بہ نسبت یونیورسٹی کے اساتذہ کے۔ مدرسہ میں داخلہ کے لیے عمر کی قید نہیں ہوتی جو اس طالب علم کو سب سے زیادہ پسند آیا کہ یہ ایک فطری امر ہے کہ فرد آخری سانس تک سیکھتا ہے اور انسان کی اس فطری جبلت کو مدرسہ میں اہمیت حاصل ہوتی ہے۔ اور مدرسہ میں جسمانی سزا کی بھی اجازت ہوتی ہے جو انسان کی فطرت کے مطابق ہے۔

اس طالب علم نے MA اردو میں داخلہ حاصل کیا ہے لہذا اس طالب علم کو کچھ خاص مسائل پیش نہیں ہے۔ کیوں کی تدریس اردو میں ہی ہوتی ہے لیکن اردو میں بھی چند اساتذہ اور طلباء انگریزی الفاظ کا استعمال کرتے ہیں ایسے اوقات انھیں معنی سمجھنے میں دشواری ہوتی ہے۔ انھوں نے مدرسہ میں عربی، ہندی اور اردو میں مہارت حاصل کر لی تھی۔ اور انگریزی بھی کسی حد تک آتی ہے لہذا یہاں اس طالب علم کو کچھ خاص مسائل درپیش نہیں ہیں۔ اس طالب علم نے بتایا کہ اس طالب علم کے بہت سے دوست ہیں جن کا تعلق مدرسہ سے ہے جن کی انگریزی بہت اچھی ہے۔

اس طالب علم نے کہا کہ مدرسہ کے نصاب میں چند عصری مضامین کو شامل کیا جائے تاکہ وہ سماجی تقاضوں کی تکمیل کر سکیں۔ اس کا یہ مطلب نہیں کہ مدرسہ کے مقاصد میں کسی قسم کی کوئی تبدیلی لائی جائے۔ مدرسہ کے اسلامی نصاب اور ذریعہ تعلیم میں کسی قسم کی کوئی تبدیلی کی ضرورت نہیں ہے۔ جدید یا نئے سے میری مراد عصری تدرسی آلات کا استعمال سے ہے جیسے کہ T.V-Lessons سے طلباء کو مختلف علماء کے بیانات و لکچرس مختلف عنوانات پر دیکھایا جاسکتا ہے۔

مانو میں جو غیر اردو داں پروفیسرس جو کا تقرر ہو رہا ہے وہ نہیں ہونا چاہیے اس طرح کے تقررات سے مانو کے وجود کو خطرہ ہے۔ اس طرح کے عملہ کے تقرر سے کسی کا انفرادی فائدہ تو ہو سکتا ہے لیکن ایک مجموعی طور پر یہ اردو اور ملک کے لیے بہت بڑا نقصان ہے۔

انٹرویو نمبر: 13

میرا تعلق نلگنڈہ سے ہے میری مکمل تعلیم B.Ed تک وہیں ہوئی۔ مجھے بچپن سے شوق تھا کہ حفظ کروں لیکن میری خواہش پوری نہیں ہو سکی۔ B.Ed کے فوری بعد میری شادی ہوئی میں نے اپنی خواہش کا اظہار شوہر کے سامنے کیا کہ میں حفظ کرنا چاہتی ہوں۔ انہوں نے مجھے اجازت دی اس طرح میں نے مدرسہ فاطمہ نسواں میں داخلہ لیا لیکن میرے چند انفرادی مسائل کی وجہ سے کورس چھوڑنا پڑا پھر چند ماہ بعد میں نے اسی مدرسہ میں عالم کورس میں داخلہ لیا اور وہ بھی مکمل نہیں کر سکی۔

اکثر میری صحت خراب رہنے لگی تھی اور آج بھی میں ان ہی مسائل میں مبتلا ہوں۔ اسی دوران مانو کا اعلان داخلہ میری نظر سے گزرا جس میں مختلف کورسیس کی تفصیلات تھی جس میں M.Ed بھی شامل تھا جس کے لیے میں اہلیت رکھتی تھی لہذا میں نے صحت خراب رہنے کے باوجود فارم ڈالا اور امتحان لکھا۔ خوش قسمتی سے میرا داخلہ یہاں ہو گیا۔

میں نے مدرسہ اور مانو میں یہ فرق محسوس کیا ہے کہ مدرسہ کے اساتذہ کا رویہ بہت ہی نرم رہتا ہے۔ جبکہ یونیورسٹی کے چند اساتذہ کو اتنی بھی نہیں معلوم کہ کس طرح بات کی جائے۔ مدرسہ کے اساتذہ صرف پردہ کے حد تک بہت سخت ہوتے ہیں اور وہ اوپر سے سخت نظر آتے ہیں لیکن دل کے بہت نرم ہوتے ہیں۔ وہ کبھی جھڑکی دے کر اپنی طالبات سے بات نہیں کرتے جس طرح سے ایجوکیشن شعبہ کے ایک استاد نے مجھ سے کیا۔ میں اس دن ساری رات نہیں سو پائی۔

دوسرا اور ایک مسئلہ یہ ہے کہ میرے Guide کو اردو نہیں آتی اور میری انگریزی بہت کمزور ہے جن کو اردو نہیں آتی اور وہ کس طرح میرے M.Ed کے مقالہ کی تحریر میں میری رہنمائی کر سکتے ہیں۔ اس طرح یہاں ہماری مرضی کے خلاف ہمارے Guides طے کیے جاتے ہیں جن سے مجھے ہی نہیں بلکہ بہت سارے طلباء کو مسائل درپیش ہیں۔

جس مدرسہ میں میں نے تعلیم حاصل کی ہے وہ مدرسہ میں ساری لڑکیاں مقامی تھیں جو ہر روز آ کر تعلیم حاصل کر

تی تھیں اس طرح وہاں ہاسٹل کا انتظام نہیں تھا۔ مانو کے ہاسٹل میں رہنے کا میرا پہلا اتفاق ہے جو بہت اچھا ہاسٹل ہے یہاں لڑکیوں کو زیادہ کچھ مسائل نہیں ہیں سوائے کھانے کہ یہاں کھانا بہت ہی کم غیر معیاری ملتا ہے اور یہاں پر Hospital کی سہولت بہت ہی غیر معیاری ہے دواخانے کا عملہ اپنے فرائض کی ادائیگی میں لاپرواہی کرتا ہے اور خاص طور پر ڈاکٹر وقت پر موجود نہیں رہتا اور دوائی بھی باہر سے خریدنے کو کہا جاتا ہے۔

ہمارے کورس کا مواد بہت کم ہے کتب خانے میں صرف چند ہی کتابیں ہیں جو ہمارے لیے مفید ہیں۔ کتب خانے میں کتابوں کی تعداد بڑھانے کی ضرورت ہے خاص طور پر اردو کتابوں کی تعداد تو بہت کم ہے۔ کتب خانے میں صرف اردو ادب کی ہی کتابیں بھری پڑی ہیں دیگر مضامین جیسے سیاسیات، معاشیات، تاریخ، تعلیم، سماجیات اور میڈیا جیسے مضامین کی بہت ہی کم اردو کتابیں ہیں۔ ایسا ہرگز نہیں ہے کہ اردو زبان میں کتابیں موجود نہیں ہے بلکہ ان کو یہاں کے کتب خانے کیلئے نہیں خریداجا رہا ہے۔

انٹرویو نمبر: 14

اس طالبانے مدرسہ عائشہ نسواں حیدر آباد سے مفتی کورس کی تکمیل کی۔ اس کورس کی مماثلت B.A کی ہے جس کی بنیاد پر انھیں مانو میں MA عربی میں داخلہ ملا ہے اور وہ اب سال دوم کی طالبائیں۔ انھوں نے عالم کورس جو جماعت دہم کے مماثل ہے اور فاضل کورس جو انٹرمیڈیٹ کے مماثل ہے مدرسہ فہیات بارکس سے مکمل کیا ہے۔ انھوں نے عالم کورس میں دینیات، انگریزی اور ریاضی پڑھا ہے جبکہ فاضل کورس میں ان مضامین کے علاوہ بھی میراث، اسلامی تاریخ، حدیث و فقہ پڑھا ہے۔

حفظ کورس میں صرف یاد کرنا ہوتا ہے جبکہ عالم کورس میں بہت زیادہ پڑھنا ہوتا ہے۔ فاضل کورس میں پڑھنا زیادہ ہوتا ہے اور ساتھ ہی ساتھ لکھنا بھی ہوتا ہے۔ جبکہ مفتی کورس میں پڑھنا اور لکھنا مساوی طور پر ہوتا ہے۔ فاضل اور مفتی کورس میں تعلیم عربی میں ہوتی ہے۔ انھوں نے بتایا کہ کمرہ جماعت میں وہ سوالات عربی اور اردو میں پوچھتے ہیں۔

مدرسہ میں انھوں نے محسوس کیا کہ طلباء اور اساتذہ وقت کی سختی سے پابندی کرتے ہیں اور مطالعہ بھی بہت زیادہ کرتے ہیں۔ مدرسہ میں جو طلباء تعلیم حاصل کرتے ہیں ان کو جو نیر طلباء کو بھی پڑھانے بھی لگایا جاتا ہے۔ اس طرح مدرسہ میں طلباء کو کس طرح پڑھایا جائے اس بات کی بھی تربیت دی جاتی ہے۔ اکثر مدرسہ کے طلباء کالجس میں بھی عربی پڑھایا کرتے ہیں۔

اس طالباء کی بہن نے بھی عالم کورس مکمل کیا ہے اور عصری تعلیم بھی، جس کی بنیاد پر انھیں بھی مانو میں MA عربی میں داخلہ ملا ہے۔ ان کے والدین چاہتے تھے کہ ان کے خاندان سے کوئی عالم یا حافظ بنے تاکہ خاندان کی خواتین کی تعلیم و تربیت ہو اور والدین انھیں اسلامی ماحول میں پڑھانا چاہتے تھے۔ مانو میں انھیں زیادہ مسائل نہیں ہیں کہ انھیں یہاں بھی مدرسہ جیسا محسوس ہوتا ہے۔ انھیں یہاں کا ہاسٹل بہت پسند آتا ہے جہاں تمام سہولیات ہیں اور مانو کا کلچر دوسری جامعیات سے مختلف انھوں نے اس بنیاد پر پایا کہ یہاں پردہ کا انتظام اچھا ہے اور لڑکیوں کے تحفظ کے لیے نظام الاوقات پر سختی سے پابندی کی جاتی ہے۔

انٹرویو نمبر: 15

میری مکمل تعلم اردو ذریعہ تعلیم سے ہے میں نے یہیں سے MA کیا ہے اور اب میرا M.Phil چل رہا ہے۔ میں مانو کو دوسری یونیورسٹیوں سے اس لیے مختلف سمجھتا ہوں کہ یہاں ایک ہندستان کی آبادی کے ایک بڑے طبقہ کو جس کی مادری زبان اردو ہے ان کی ہی زبان میں اعلیٰ تعلیم فراہم کی جا رہی ہے۔ اس طرح سے ایک زبان کا تحفظ ہو رہا ہے جس سے خاص طور پر مسلم ثقافت اور اسلامی تعلیمات کا فروغ بھی ممکن ہے۔

مانو میں میرے لیے اعلیٰ تعلیم کی تکمیل اس لیے ممکن ہو سکی کہ یہاں کا ذریعہ تعلیم اردو ہے اور یہاں فیس بہت کم ہے جس کی وجہ سے میں آسانی سے یہاں سے M.A اور M.Phil کی تکمیل کر سکا جو میرے لیے دوسری یونیورسٹیوں سے مشکل یا غیر ممکن تھا۔ کیوں کہ میرا خاندان معاشی طور پر کمزور ہے مجھے اپنے تعلیمی اخراجات اور گھر کے اخراجات کی تکمیل کے لیے کوئی کام کرنا ہوتا ہے۔ اگر میں نے کسی دوسری یونیورسٹی میں داخلہ لیا ہوتا تو ایک ساتھ تعلم اور ملازمت پر توجہ دینا ممکن نہیں تھا یہاں کے شفیق اساتذہ کی بدولت یہ میرے لیے ممکن ہو پا کہ میں نے M.A کی تکمیل کی اور M.Phil کر رہا ہوں اور یہاں کی خاص بات یہ ہے کہ یہاں کمرہ جماعت میں طلباء کی تعداد کم ہے کیوں کہ داخلے کم ہوتے ہیں اور بہت سی نشستیں ہر سال خالی رہ جاتی ہیں۔ جس کی وجہ سے کلاسیں پابندی سے نہیں چلتے اور اسی چیز کا مجھے بہت فائدہ ہوا۔

یہاں کم طلباء کے داخلے ہونے کی اہم وجہ یونیورسٹی کے تعلق سے اطلاعات کی کمی ہے جس کی وجہ سے طلباء تک مانو کے تعلق سے معلومات نہیں پہنچ پارہی ہے جس کی وجہ سے کم داخلے ہو رہے ہیں۔ مانو میں کونسا کام کب ہوتا ہے پتہ ہی نہیں چلتا یہاں ایسا کوئی Notice Board نہیں ہے ایک جگہ تمام شعبہ جات کی معلومات فراہم کی جاتی ہو جبکہ اس طرح کے Notice Boards عثمانیہ اور حیدرآباد یونیورسٹی میں ہیں۔ شاید ہم خود بھی بہت ساری سرگرمیاں جو یونیورسٹی میں ہوتی رہتی ہیں نہ واقف رہے ہیں۔ شعبہ جات میں بھی Notice آخری ایام میں لگائے جاتے ہیں صرف دو یا تین دن پہلے کسی چیز کی اطلاع دی جاتی ہے چاہے وہ سمسٹر رجسٹریشن ہو کہ امتحانات کی فیس داخل کرنا ہو یا کچھ اور ہو۔

یہ ایک مرکزی یونیورسٹی ہے جہاں پر ملک کے مختلف ریاستوں سے طلباء اور اساتذہ پائے جاتے ہیں۔ میں یہ محسوس کر رہا ہوں کہ نہ صرف طلباء میں علاقہ کی بنیاد پر تعصب پایا جاتا ہے بلکہ اساتذہ میں بھی یہ چیز پائی جاتی ہے جو اس یونیورسٹی کیلئے اور اردو کے لئے خطرہ ہے۔ اساتذہ میں خود علاقہ واریت کو لیکر اختلافات پائے جاتے ہیں چند اساتذہ صرف اپنے ہی علاقے کے اساتذہ اور طلباء سے تعلق رکھنا پسند کرتے ہیں وہ نہیں چاہتے کہ یہاں کے مقامی لوگوں سے اچھے تعلقات رکھیں۔ ایک معلم کے لئے علاقہ، رنگ، نسل اور ذات جیسی چیزیں بے معنی ہونی چاہے، اس کا رویہ سب طلباء سے یکساں ہوتی ہی وہ ایک استاد کہلانے کے لائق ہوتا ہے۔

یہاں پر جن حضرات کو اردو نہیں آتی وہ تو کچھ نہیں پڑھاتے اور طلباء بھی ان کی کلاسیس میں حاضر رہ کر اپنا وقت ضائع کرنا نہیں چاہتے۔ لہذا ان حضرات کی کوئی خدمت یونیورسٹی کو حاصل نہیں ہو رہی ہے یا کوئی فائدہ ان سے یونیورسٹی کو حاصل نہیں ہو رہا ہے جب ان سے کسی قسم کا فائدہ نہ یونیورسٹی کو ہو رہا ہے یا طلباء کو ہو رہا ہے تو یہ ایک بوجھ ہے جو یونیورسٹی اپنے مالیہ پر برداشت کر رہی ہے۔

یہاں طلباء کے بے شمار مسائل ہیں جن کے حل کے لیے طلباء نے ملکر کوشش کی اور چند طلباء کو اس کا حل یہ محسوس ہو کہ Student Union کے قیام سے طلباء کے مسائل حل ہو جائیں گے۔ اس طرح ہم نے دیکھا الکشن ہوا اور طلباء کی Union کا قیام عمل میں آیا اب سوال یہ ہے کہ اس Union نے طلباء کے کتنے مسائل حل کیے ہیں۔ میری نظر میں تو ایسا کوئی اہم مسئلہ نہیں ہے جو Student Union کے بننے کے بعد حل ہوا ہو۔ جیسے آج بھی ایک ہی بس چلائی جا رہی ہے، D.Ed, B.Ed اور پالی ٹیکنک کے طلباء کیلئے آج تک بھی اس کا لرشپ کا اعلان نہیں کیا گیا۔ جو مسائل تھے وہ آج بھی موجود ہیں۔ شاید ہمیں ایک ایسے اعلیٰ عہدہ داروں کی ضرورت ہے جو ہمارے مسائل کو سمجھے اور حل کرے۔ نہ کہ کسی ایسی Student Union کی جو علاقہ کی بنیاد پر بنائی گئی ہے۔

Appendix - IV

List of the programmes / Courses granted Equivalence for Admission

The following courses are approved as equivalent to graduation for admission to M.A Urdu & Persian

S.No	Name of the course	Institute/ Board / University/ Organization
1	Adib Fazil	University of Madras
2	Adib Fazil	Calicut University
3	Fazil	Darul Uloom al Isalmia , Basti
4	Fazil	Jamiatus Salehat , Rampur
5	Ekhtesas	Al Mahadul Aali Al Islam, Hyd
6	Fazil	Al Jamaitul Darul Uloom, Deoband

The following courses are approved as equivalent to graduation for admission to M.A Arabic

S.No	Name of the course	Institute/ Board / University/ Organization
1	Fazil	Jamia Nizamia, Hyd
2	Ekhtesas	Al Mahadul Aali Al Islam, Hyd
3	Fazil	Al Jamia ul Darul Uloom, Deoband
4	Fazil	Jamiatus Salehat , Rampur

The following courses are approved as equivalent to graduation for admission to M.A Islamic Studies

S.No	Name of the course	Institute/ Board / University/ Organization
1	Fazilyat	Darul Uloom al Isalmia , Basti
2	Fazilyat	Al Jamia ul Darul Uloom, Deoband
3	Fazilyat	Jamiatus Salehat , Rampur, UP
4	Fazil	Jamia Nizamia, Hyd
5	Ekhtesas	Al Mahadul Aali Al Islam, Hyd
6	Alimiat	Bihar State Madarasa Education Board
7	Faziliyat	U.P Madarasa Education Board
8	Faziliyat	West Bengal Madarasa Education Board
9	Faziliyat	Jamiatul Falah, Bilariaganj, Laknow , UP
10	Faziliyat	Darul Uloom Nadvatul Ulama, laknow, UP
11	Faziliyat	Darul Uloom Ashrafia Misbah ul Uloom, Mubarak pur, UP
12	Faziliyat	Darus Salam, Omarabad, Tamil Nadu.

Appendix – V

Facebook Comments by MANUU students

Save Manuu(June 11, 2012):

Dear Students of MANUU: As you know that our teachers don't know URDU, How can they evaluate the answer scripts of examinations, hence they are failing to the students who has written their exams in URDU, and they are passing or giving good marks to whose students who has written their exams in ENGLISH. You can see results of MBA, MCA, MSC etc

Manuu Hyd (June 7, 2012)

I heard that Manuu especially Department of Education instructs its aspirant candidates to fill up the entrance examinations OMR sheet by PENCIL not in PEN. Its an out dated practice and may leads to favoritisms. It should be stopped immediately and they should allow PEN for filling up the OMR sheet during entrance exam.

I request you all to submit a representation to the VC of Manuu about this problem and copy it to Registrar, Controller of Examinations, Dean, School of Education and Head Department of Education. Please do it so that better candidates get chance and for a better Manuu too. Hope it will be done this year...

Manuu Hyd (June 3, 2012)

Why, Urdu local news papers like SIYASATH and Munsif are not taken by the manuu library and diffident departments of MANUU now a days.

Farquad Abdul Haque (April 24, 2012 at 8:14am)

In Department of Education and Training, MANUU notified totally 30 vacant positions of Asst. Professors. Out of 30, un-reserved vacancies are 12, OBC 8, SC 4, ST 2 and PWD 1. It may be noted that the candidates selected/appointed under SC and ST categories were given relaxation with respect to Urdu subject and they were permitted to acquire Urdu qualification within a period of one year after joining the University. Out of remaining 21 vacancies of open, OBC and PWD category, 12

candidates do not possess any knowledge of Urdu. It is observed that for reserved vacancies all non-Urdu candidates are selected and for Un-reserved vacancies also 65% non-Urdu candidates are selected.

Cases in A.P. High Court by unjustly rejected candidates are as follows;

1. Smt. Rayeesunnisa Begum, WP # 6156/2012.
2. Dr. Mohammed Meraj, WP # 7056/2012.
3. Dr. Tanveer Younus, WP # 7057/2012.
4. Mr. Shaik Imran Usman, WP # 8016/2012.

In Department of Education and Training again, MANUU notified for 3 vacancies of Associate Professors, 12 candidates were called for interviews. Out of 12, only 5 candidates had Urdu qualification and other 7 candidates did not have any Urdu qualification, but selection is made for 2 non-Urdu candidates and only 1 Urdu candidate is selected.

Dr. Shaik Nasar Saheb, WP # 22805/2011.

In Department of Computer and Informatics, MANUU, among others, a candidate by name Dr. Farquad, possessing M.Sc. in Information Systems, completed his Ph.D. in Computer Science from University of Hyderabad and on top of that he finished his basic education in Urdu Medium up to SSC, also attended the interview. Unjustly he was not selected where as a candidate Mrs. Kahkashan Tabassum, who neither has Ph.D. nor qualified NET nor having any Urdu qualification was selected and she has been granted two years of time to qualify NET (MANUU/Admn.III/F.162/2011-12/2035 dated 08-12-2011).

Dr. M.A.H. Farquad, WP # 3583/2012. Till now these are known, there might be others as well. A full fledged CBI inquiry could fetch other details also and serious action can be taken against such illegal and irregularities. If anything found, I will disclose. Insha Allah.

Azher Muqtadir مانو کیمپس میں کب آئیگا کمیونٹی ریڈیو دیکھا گیا تو یہاں سخت ضرورت ہے ریڈیو کی، تاکہ مانو اسٹوڈنٹ کے مسائل حل ہو سکے۔ اور اپنی بات سب کہے سکے۔

April 8 at 9:37pm

Abdulla Taaj(Share · March 10 at 9:55pm)

بسم الله الرحمن الرحيم۔

السلام علیکم! مانو اسٹوڈنٹ یونین الیکشن ۲۰۱۳ کے امیدواروں سے رفیقانہ گزارش ہے کہ امیدواروں کی پر کیا جائے۔ اگر زیادہ خرچ کریں گے تو الیکشن پر امن نہیں ہو گا۔ Low cost، no cost آگہی پروگرام کو پائے گا۔ الیکشن میں جو بھی خرچ ہوگا وہ فضول خرچ کے زمرے میں آئے گا جس کے کئی نقصانات ہیں۔ آپ تمام الیکشن کے امیدواروں سے گزارش ہے کہ مانو کے پہلے اسٹوڈنٹ یونین الیکشن کو پر امن بنانے کی کوشش کریں۔ شکر یہ۔ اللہ آپ تمام کے جائز ارادوں کو کامیاب کرے۔ آمین۔ آپ کا دوست محمد عبداللہ مدثر۔

Abdulla Taaj MANUU: (March 11 at 5:48pm) student union election 2013 aman aur shanti se hojaye to hi manuu student union kamyabi se chal payega. Akhir hum sab students hi hain na ke ek dusre ke dushman.

Razi Anwar : I am very much happy that at least union is suppose to be formulated, but in other hand it is sorry to say that we are loosing our unity in the name of election for some post, we are divided and thinking from self point of view. Alas i am not there because of my father illness otherwise i never let it happen. We/everybody know that how much we fight/strive for that. It is not the formulation of union it is the formulation of differentiation in the name of election. Good luck MANUU.

Sharafat Hussain (Share · July 9, 2011 at 3:35am) Has supply outstripped demand in Urdu Medium education? Or have students have become picky when selecting MANUU? Difficult situation to fill the seats this year? With more seats and less number of takers, it seems to be an uphill task for the managements of various departments in the university. A BIG CAUSE OF CONCERN. WHAT COULD BE THE REASON???. VOICE OF VIEWS HERE.